

Sprawozdanie z realizacji Programu Wspierania Rodziny
i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm
na lata 2020 – 2022 za 2020 rok

Spis treści

	Wstęp	3
Rozdział I.	Opis podejmowanych działań przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie	5
Rozdział II.	Opis podejmowanych działań przez Instytucjonalną Pieczę Zastępczą: Dom Małych Dzieci w Chełmie oraz Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie	17
Rozdział III.	Opis podejmowanych działań przez Urząd Miasta Chełm Departament Spraw Obywatelskich	62
	Wnioski	66

WSTĘP

Podstawą Programu Wspierania Rodziny i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm na lata 2020 – 2022 jest:

- realizacja zadań zmierzających do wspomagania rodziny naturalnej w realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych,
- profilaktyka jak również tworzenie stabilnego i trwałego środowiska wychowawczego rozwoju rodzinnej pieczy zastępczej,
- zabezpieczenie usług świadczonych przez instytucjonalną pieczę zastępczą na terenie miasta Chełm,
- podejmowanie działań na rzecz usamodzielnienia wychowanków opuszczających pieczę zastępczą,
- ograniczenie liczby dzieci umieszczanych w instytucjonalnej pieczy zastępczej (placówkach opiekuńczo – wychowawczych).

Program Wspierania Rodziny i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm na lata 2020 – 2022 został przyjęty Uchwałą Nr XXI/190/20 Rady Miasta Chełm w dniu 31 stycznia 2020 roku. Każdego roku Radzie Miasta Chełm przedkładane jest sprawozdanie z powyższego Programu. Zgodnie z planem pracy Rady Miasta Chełm, jak również Komisji, Rodziny, Zdrowia i Ochrony Środowiska przedmiotem obrad w miesiącu czerwcu br. będzie „Sprawozdanie z realizacji Programu Wspierania Rodziny i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm na lata 2020 – 2022 za 2020”.

Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie, jako organizator rodzinnej pieczy zastępczej, podejmuje szereg działań na rzecz dziecka i rodziny poprzez:

- tworzenie systemu wsparcia dla rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych,
- zintegrowane i spójne działanie, mające na celu wzmocnienie roli i funkcji rodziny będącej naturalnym środowiskiem rozwoju dziecka.

Zadania instytucjonalnej pieczy zastępczej w 2020 roku w imieniu Miasta Chełm realizowały 2 placówki opiekuńczo - wychowawcze tj. Dom Małych Dzieci w Chełmie oraz Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie.

Na dzień 31 grudnia 2020 roku w placówkach opiekuńczo – wychowawczych przebywało łącznie 46 dzieci. W Chełmskim Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie przebywało 32 dzieci. Natomiast w Domu Małych Dzieci w Chełmie przebywało 14 dzieci.

Na dzień 31 grudnia 2020 roku pieczę zastępczą sprawowało ogółem 68 rodzin, w których przebywało 104 dzieci tj.:

- 1) w 43 rodzinach spokrewnionych przebywało 56 dzieci,
- 2) w 23 rodzinach niezawodowych przebywało 31 dzieci,
- 3) w 2 rodzinnych domach dziecka przebywało 17 dzieci.

Powyższe sprawozdanie powstało w oparciu o materiały przekazane przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie oraz Dom Małych Dzieci w Chełmie.

Skróty:

- 1) Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie (MOPR),
- 2) Dom Małych Dzieci w Chełmie (DMD),
- 3) Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie (ChCPDiR),
- 4) Rodzinny Dom Dziecka (RDD),
- 5) Urząd Miasta Chełm Departament Spraw Obywatelskich (UM DSO),
- 6) NGO – organizacje pozarządowe.

Rozdział I. Opis podejmowanych działań przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2020 roku
1	Zgłaszanie do ośrodków adopcyjnych informacji o dzieciach z uregulowaną sytuacją	MOPR	W 2020 roku Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie przekazał dwukrotnie po posiedzeniach zespołu do spraw oceny sytuacji dziecka umieszczonego w rodzinnej pieczy zastępczej listę dzieci przebywających w rodzinach zastępczych oraz rodzinnych domach dziecka z uregulowaną sytuacją prawną umożliwiającą przysposobienie dziecka. Na posiedzeniach ustalono, że większość dzieci umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej nawiązały trwałe więzi emocjonalne i umieszczenie ich w innym środowisku jest niewskazane. Natomiast dzieci, które ukończyły 13 lat wyraziły wolę pozostania w rodzinach zastępczych lub Rodzinnych Domach Dziecka w których aktualnie przebywają.	Uregulowanie sytuacji prawnej dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej z możliwością przysposobienia dziecka	liczba przekazanych informacji	2 informacje
2	Przydzielenie rodzinom przeżywającym trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczej wsparcia w formie asystenta rodziny	MOPR	Do zadań Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Chełmie należy min. wspieranie rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych. Jedną z przyczyn korzystania z pomocy Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Chełmie była bezradność w sprawach opiekuńczo-wychowawczych, która łączy się z innymi dysfunkcjami tj. niepełną strukturą rodziny, wielodzietnością, uzależnieniami, przemocą. Z każdą rodziną prowadzona była praca zgodnie z opracowanym planem pracy z rodziną. Plan ten obejmował zakres realizowanych działań, mających na celu przezwyciężenie trudnych sytuacji życiowych. Plan pracy z rodziną odpowiadał na problemy rodziny i odnosił się zarówno do stwierdzonych deficytów, potrzeb oraz mocnych stron rodziny. W celu zapewnienia wspierania rodzin w przezwyciężaniu trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych MOPR przydzielał rodzinom asystenta rodziny. Liczba rodzin, z którymi asystent rodziny prowadził pracę, uzależniona była od stopnia trudności wykonywanych zadań, jednak nie przekroczyła limitu ustawowego 15 rodzin.	Poprawa funkcjonowania rodzin. Pozostawianie dzieci w rodzinie biologicznej	liczba rodzin współpracujących z asystentem rodziny	66 rodzin 110 dzieci 2 okresowe oceny rodzin objętych asystenturą 113 protokołów

			<p>W 2020 roku asystenci rodziny współpracowali z placówkami opiekuńczo – wychowawczymi tj. Chełmskim Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie, Domem Małych Dzieci w Chełmie oraz placówką w Siedliszczu. Współpraca ta polegała na opracowaniu i realizacji planów pomocy dzieciom przebywającym w instytucjonalnej pieczy zastępczej.</p> <p>Asystenci rodzin uczestniczyli również w posiedzeniach zespołu do spraw okresowej oceny sytuacji dzieci umieszczonych w rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej, a także przygotowywali opinie na temat sytuacji rodziny pod kątem możliwości powrotu dzieci pod opiekę rodziców.</p>			
3	<p>Udzielanie konsultacji i poradnictwa specjalistycznego dla rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych</p>	MOPR	<p>Rodzinom mającym trudności w wypełnianiu swoich funkcji opiekuńczo – wychowawczych Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie udzielił pomocy w formie poradnictwa specjalistycznego, interwencji kryzysowej, objęcia dziecka działaniami wychowawczymi, opiekuńczymi i edukacyjnymi.</p> <p>Szczególą troską otoczone zostały rodziny z grup ryzyka m. in. zagrożone wystąpieniem przemocy, zaniedbań lub społecznej izolacji, a także rodziny wielodzietne i niepełne.</p> <p>Klienci, jak też pracownicy socjalni, najczęściej zwracali się do specjalistów z następującymi problemami:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) dydaktycznymi i opiekuńczo – wychowawczymi dzieci, b) konfliktami domowymi, c) uzależnień, d) przemocy, e) zaniedbań w zakresie wypełniania funkcji rodzinnych, f) związanymi ze sprawami rozwodowymi, g) mieszkaniowymi (zaległości w opłatach, zagrożenia eksmisją, sprawy meldunkowe), h) zdrowotnymi (choroby przewlekłe, głównie zaburzenia psychiczne). <p>Zakres pomocy udzielanej rodzinie i dziecku obejmował:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) bezpośrednie kontakty z dziećmi i rodziną głównie w środowisku domowym, b) spotkania mediacyjne w zakresie korekty postaw i zachowań oraz poprawy relacji w rodzinie, c) wzmocnienie roli i funkcji opiekuńczo – wychowawczych, d) rozwijanie umiejętności opiekuńczo – wychowawczych, e) pomoc doraźną tj. pisanie podań, pism, próśb, pomoc 	<p>Zdobycie wiedzy niezbędnej w radzeniu sobie w sytuacjach problemowych</p>	<p>liczba udzielonych konsultacji i poradnictwa specjalistycznego</p>	<p>łącznie udzielono 1032 porady</p>

			<p>w załatwianiu spraw urzędowych,</p> <p>f) pomoc długofalową: stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, zapewnienie stałej pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, udzielanie porad w sprawach życiowych, związanych z prowadzeniem gospodarstwa domowego, zarządzaniem budżetem domowym, pielęgnacją i zdrowotnymi potrzebami dziecka, udzielanie porad w sprawach związanych z przemocą, uzależnieniami, radzeniem sobie w trudnych sytuacjach życiowych, wsparcie w postaci wolontariatu m.in. pomoc w odrabianiu lekcji.</p>			
4	Objęcie dziecka opieką i wychowaniem w placówce wsparcia dziennego (Świetlica Środowiskowa)	MOPR	<p>W Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie w Chełmie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 funkcjonuje placówka wsparcia dziennego – świetlica środowiskowa w ramach projektu „Bliżej Rodziny”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, mająca swą siedzibę w Chełmie przy ul. Kopernika 25a i 25b .</p> <p>W placówce zatrudniono wykwalifikowaną kadrę: koordynatora placówki, 2 wychowawców, opiekuna dziecięcego, psychologa, pedagoga i logopedę. Placówka dysponuje 30 miejscami dla dzieci zamieszkującymi na terenie miasta Chełm. W ofercie placówki znajdują się zajęcia socjoterapeutyczne, pomoc w nauce oraz organizacja zabaw i zajęć sportowych, zajęcia językowe, artystyczne oraz zajęcia z robotyki.</p>	Zapewnienie alternatywnych form spędzania czasu wolnego dla dzieci i młodzieży z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym	liczba dzieci objętych opieką i wsparciem	46
5	Promowanie funkcji rodziny wspierającej	MOPR	Rodzina wspierająca ma na celu wspierania rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczej. Rodzina wspierająca pomaga rodzinie przeżywającej trudności w opiece i wychowaniu dziecka, prowadzeniu gospodarstwa domowego, kształtowaniu i wypełnianiu podstawowych ról społecznych. Z uwagi na dużą odpowiedzialność w wypełnianiu tej funkcji, brak jest kandydatów do utworzenia rodzin wspierających.	Poprawa funkcjonowania rodzin niewydolnych opiekuńczo – wychowawczo	liczba rodzin, liczba zawartych umów	0 0
6	Poprawa funkcjonowania rodzin z dziećmi, których członkowie mają orzeczoną niepełnosprawność	MOPR	W 2020 korzystająca ze wsparcia MOPR rodzina z dziećmi, których członkowie mają orzeczoną niepełnosprawność, nie była objęta pomocą w formie usług opiekuńczo - wychowawczych i specjalistycznych. Ze względu na przekroczenie kryterium dochodowego rodzina nie została objęta pomocą w formie ww. usług.	Zapewnienie usług opiekuńczo – wychowawczych i specjalistycznych	liczba rodzin	0

7	Promowanie idei rodzicielstwa zastępczego	MOPR we współpracy z DSO UM Chełm, NGO	<p>W celu pozyskania kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej Zespół Pieczy Zastępczej przeprowadził kampanię promującą ideę rodzicielstwa zastępczego, w ramach której zrealizowano następujące działania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rozpowszechniano plakaty i ulotki oraz materiały promujące rodzicielstwo zastępcze w kościołach, szkołach, instytucjach 2) systematycznie zamieszczano informacje na temat rodzicielstwa zastępczego na stronie internetowej oraz Facebooku Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Chełmie; 3) skierowano do 13 parafii na terenie miasta listu otwartego dotyczącego poszukiwania kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej; 4) w lokalnej prasie zamieszczono 2 informacje dotyczące promowania idei rodzicielstwa zastępczego; 5) opracowano informację graficzną do prasy lokalnej „Kredą pisane”; 6) w lokalnym radiu wyemitowano 80 spotów promujących rodzicielstwo zastępcze; 7) w radiu Bon - Ton wyemitowano 6 audycji radiowych z rodzinami zastępczymi, Dyrektorem MOPR w Chełmie i organizatorem rodzinnej pieczy zastępczej. Przedstawiono aspekty formalne dotyczące rodzicielstwa zastępczego, natomiast rodziny zastępcze dzieliły się swoimi doświadczeniami; 8) dla rodzin zastępczych na terenie miasta zorganizowano konkurs fotograficzny „Zdjęcie z wakacji”; 9) organizowano grupy wsparcia dla rodzin zastępczych; 10) promowano rodzicielstwo zastępcze w instytucjach i zakładach pracy; 11) we współpracy z Kościołem Chrześcijan Baptystów zorganizowano konkurs plastyczny „Moja rodzina”. Konkurs skierowany do szkół podstawowych, realizowany w ramach zadania publicznego wynikającego z ustawy z dnia 24 kwietnia o działalności 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie pod nazwą „Rozpowszechnianie idei rodzicielstwa zastępczego”; 12) na zlecenie Miasta Chełm oraz Starostwa Powiatowego w Chełmie powstał profesjonalny film promujący rodziny zastępcze, który wyemitowano w TVP 3. Film został zamieszczony również na Facebooku, na stronie internetowej Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Chełmie oraz Powiatowego Centrum Pomocy w Chełmie. 13) we współpracy z Kościołem Chrześcijan Baptystów opracowano 	Pozyskiwanie kandydatów do pełnienia zawodowych i niezawodowych rodzin zastępczych	liczba kampanii, liczba form promocji i informacji (broszury, spotkania, spoty, filmy), liczba pozyskanych kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej	<p>1 13</p> <p>w 2020 roku pozyskano 4 kandydatów do pełnienia funkcji zastępczej.</p> <p>2000 sztuk ulotek 200 sztuk plakatów</p> <p>pracownicy przekazali informacje na temat rodzicielstwa zastępczego do 13 chełmskich parafii na terenie Miasta Chełm;</p> <p>80 spotów promujących ideę rodzicielstwa zastępczego</p> <p>1 film</p> <p>3 rodziny zastępcze uczestniczyły w audycji radiowej</p> <p>pracownicy</p>
---	---	--	---	--	---	---

			<p>kalendarz na rok 2021 z hasłem „Zostań rodziną zastępczą”, na którym umieszczono wyróżnione prace z konkursu plastycznego. Kalendarz rozpowszechniono w instytucjach, szkołach, zakładach pracy itp. na terenie Miasta Chełm;</p>			<p>promowali rodzicielstwo zastępcze w zakładach pracy</p> <p>pracownicy przekazali do instytucji placówek oświatowo wychowawczych, zakładów pracy, kościołów na terenie Miasta Chełm kalendarz na rok 2021 z hasłem „Zostań Rodzina Zastępczą”.</p>
8	<p>Wsparcie instytucjonalnej i rodzinnej pieczy zastępczej w czasie pandemii COVID-19</p>	<p>MOPR we współpracy z DSO UM Chełm</p>	<p>W ramach rządowego projektu „Wsparcie dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej w okresie epidemii COVID - 19” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020, w ramach działania 2.8 Rozwój usług społecznych świadczonych w środowisku lokalnym, przekazano dzieciom z pieczy zastępczej i placówek opiekuńczo – wychowawczych sprzęt komputerowy, akcesoria audiowizualne oraz środki ochrony osobistej. Zadania zawarte w Programie finansowane były w 2020 roku ze środków budżetu Miasta Chełm, dotacji z budżetu państwa oraz funduszy Unii Europejskiej. Na zakup sprzętu komputerowego oraz audiowizualnego przeznaczono kwotę 250 066,25 zł. Natomiast na środki ochrony osobistej przeznaczono kwotę 9 845,69 zł. Łącznie w ramach projektu wykorzystano kwotę 259 911,94 zł.</p>	<p>Wsparcie dzieci w rodzinnych i instytucjonalnych podmiotach pieczy zastępczej w sytuacji zagrożenia epidemią choroby COVID-19 poprzez zakup sprzętu komputerowego na cele realizowania zadań w trybie zdalnego nauczania oraz środków ochrony</p>	<p>liczba przekazanych komputerów stacjonarnych</p> <p>liczba przekazanych laptopów,</p>	<p>rodziny zastępcze spokrewnione – 38 szt., rodziny zastępcze niezawodowe – 14 szt., rodzinny dom dziecka -12 szt., Dom Małych Dzieci w Chełmie – 1 szt.</p> <p>Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie – 14 szt., Dom Małych Dzieci – 1szt.,</p>

				osobistej.	liczba przekazanych urządzeń wielofunkcyjnych,	rodziny zastępcze spokrewnione – 18 szt., rodziny zastępcze niezawodowe – 8 szt., - rodzinny dom dziecka – 4,
					liczba przekazanych słuchawek z mikrofonem,	rodziny zastępcze spokrewnione – 18 szt., rodziny zastępcze niezawodowe – 8 szt., - rodzinny dom dziecka – 4 szt., Chelmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie – 14 szt., Dom Małych Dzieci – 6 szt.,
					liczba przekazanych kamer internetowych,	rodziny zastępcze spokrewnione – 18 szt., rodziny zastępcze niezawodowe – 8 szt., - rodzinny dom dziecka – 4 szt., Dom Małych Dzieci w Chełmie – 1 szt.
					liczba odtwarzaczy audio	
					liczba przekazanych maseczek,	rodziny zastępcze spokrewnione – 930 szt., rodziny zastępcze

						<p>liczba przekazanych rękawiczek</p> <p>liczba przekazanych płynów</p>	<p>niezawodowe – 530 szt., - rodzinny dom dziecka – 150 szt., Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie – 420 szt., Dom Małych Dzieci – 960 szt.,</p> <p>rodziny zastępcze spokrewnione – 4756 szt., rodziny zastępcze niezawodowe – 2544 szt., - rodzinny dom dziecka – 750 szt., Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie – 2100 szt., Dom Małych Dzieci – 4800 szt., rodziny zastępcze spokrewnione – 21 szt., rodziny zastępcze niezawodowe – 11 szt., - rodzinny dom dziecka – 6 szt., Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie – 25 szt., Dom Małych Dzieci – 15 szt.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

9	Utworzenie rodzin pomocowych	MOPR	Rodziny zastępcze oraz rodzinne domy dziecka, na ich wnioski, mogą być wspierane przez rodziny pomocowe. W przypadku czasowego niesprawowania przez rodzinę zastępczą lub prowadzącego rodzinny dom dziecka opieki nad dzieckiem np. w związku z wypoczynkiem, udziałem w szkoleniu, pobytem w szpitalu bądź innymi nieprzewidzianymi trudnościami lub zdarzeniami losowymi, piecza zastępcza nad małoletnim może zostać powierzona rodzinie pomocowej. Okres pobytu dziecka w rodzinie pomocowej nie może przekroczyć 2 miesięcy. W 2020 roku nie wystąpiły przypadki czasowego niesprawowania przez rodzinę zastępczą lub prowadzącego rodzinny dom dziecka opieki nad dzieckiem. Brak zawartych umów z rodziną pomocową.	Zapewnienie opieki dziecku umieszczonemu w rodzinnej pieczy zastępczej w okresie czasowego niesprawowania opieki przez rodziców zastępczych lub wystąpienia nieprzewidzianych trudności lub zdarzeń losowych w rodzinie zastępczej	liczba rodzin, liczba zawartych umów	0 0
10	Organizowanie dla dzieci i rodzin pomocy wolontariuszy	MOPR	W 2020 r. działalność wolontarystyczna prowadzona była przez wolontariuszy. Wolontariusze udzielali pomocy osobom i rodzinom korzystającym ze świadczeń pomocy Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie. Działalność wolontarystyczna polegała na pomocy dzieciom uczącym się w szkole podstawowej i gimnazjum. Również była to pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych poprzez pomoc w nauce, w odrabianiu lekcji, organizowaniu czasu wolnego, poprzez rozmowy wspierające i wspólne wychodzenie na spacer. Dodatkowo została nawiązana współpraca ze Sztabem Pogotowia Harcerzy i Harcerek Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej Okręgu Lubelskiego w zakresie świadczenia nieodpłatnych korepetycji dla dzieci klientów Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie. Z bezpłatnej pomocy w odrabianiu lekcji skorzystały dzieci i młodzież z rodzin korzystających z pomocy tutejszego Ośrodka.	Zapewnienie wsparcia edukacyjnego i opiekuńczego dla dzieci i rodzin wymagających tej formy pomocy	liczba dzieci, liczba rodzin, liczba wolontariuszy	44 4 50 wolontariuszy, wystawiono 7 zaświadczeń dla wolontariuszy
11	Wspieranie procesu usamodzielnienia – pomoc w realizacji	MOPR	Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie jest organizatorem wsparcia osobom usamodzielnianym opuszczającym rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka oraz placówki opiekuńcze – wychowawcze i regionalne placówki opiekuńcze – terapeutyczne,	Zdobycie wykształcenia i odpowiednich kwalifikacji	liczba wychowanków,	35 w tym : 12 wychowanków rodzinnej pieczy zastępczej, 23

	indywidualnego programu usamodzielnienia		poprzez wspieranie procesu usamodzielnienia. Proces usamodzielnienia pełnoletniego wychowanka przebiegał według indywidualnego programu usamodzielnienia opracowanego przez wychowanka i opiekuna usamodzielnienia.	zawodowych, celem życiowego usamodzielnienia się i zafunkcjonowania w społeczeństwie	liczba programów	0	wychowanków instytucjonalnej pieczy zastępczej
12	Udzielenie pomocy finansowej dla dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej oraz usamodzielnionych wychowanków pieczy zastępczej	MOPR	<p>Wszystkie rodziny zastępcze oraz rodzinne domy dziecka otrzymywały świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dziecka w rodzinnej pieczy zastępczej.</p> <p>Ogólny koszt udzielonej pomocy pieniężnej dla rodzin zastępczych wyniósł 1 296 632,62 zł, w tym:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dzieci w rodzinach zastępczych spokrewnionych – 464 681,80 zł (662 świadczeń), 2) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dzieci w rodzinach zastępczych niezawodowych – 360 650,48 zł (349 świadczeń), 3) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dzieci w rodzinnych domach dziecka – 258 780,05 zł (248 świadczenia), 4) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dzieci pochodzących z Miasta Chełm, a umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej na terenie innych powiatów na podstawie zawartych porozumień – 212 520,29 zł (195 świadczeń). <p>Ponadto dzieci umieszczone w rodzinie zastępczej oraz w rodzinnym domu dziecka otrzymały dodatkowe wsparcie w postaci „dodatku wychowawczego” w wysokości 500,00 zł miesięcznie. Dodatek ten przysługuje niezależnie od dochodu na każde dziecko do ukończenia przez nie 18 roku życia. W okresie sprawozdawczym wypłacono dodatek na łączną kwotę 416 931,83 zł udzielając 847 świadczeń, w tym:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) w rodzinach zastępczych spokrewnionych – 502 świadczenia, 2) w rodzinach zastępczych niezawodowych – 192 świadczenia 3) w rodzinnych domach dziecka – 153 świadczeń. <p>W roku sprawozdawczym w ramach programu „Dobry Start” wypłacono 109 świadczeń na łączną kwotę 32 700,00 zł, w tym:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dla dzieci umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej – 69 świadczeń, 2) dla pełnoletnich wychowanków rodziny zastępczej – 3 świadczenia, 3) dla pełnoletnich wychowanków placówek opiekuńczo – wychowawc 	<p>Polepszenie warunków rozwojowych, sytuacji materialno-bytowej dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej.</p> <p>Umożliwienie kontynuowania nauki dla wychowanków, a także wsparcie w usamodzielnieniu po opuszczeniu pieczy zastępczej</p>	<p>liczba usamodzielnionych wychowanków pieczy zastępczej</p> <p>liczba udzielonych świadczeń</p>	<p>9 w tym 5 wychowanków instytucjonalnej pieczy zastępczej</p> <p>4 wychowanków rodzinnej pieczy zastępczej</p> <p>1259 świadczeń na pokrycie kosztów utrzymania dziecka w rodzinnej pieczy zastępczej</p> <p>195 świadczeń na pokrycie kosztów utrzymania dzieci pochodzących z Miasta Chełm a umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej na terenie innych powiatów</p> <p>847 dodatkowych świadczeń w postaci dodatku wychowawczego</p>	

			<p>zych – 1 świadczenie,</p> <p>4) dla dzieci umieszczonych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych na terenie Miasta Chełm – 36 świadczeń, z tego dla wychowanków Chełmskiego Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie 28 świadczeń, a dla wychowanków Domu Małych Dzieci w Chełmie 8 świadczeń.</p> <p>Usamodzielnieni wychowankowie rodzin zastępczych w roku 2020 otrzymali następujące formy pomocy:</p> <p>1) pomoc na usamodzielnienie – 3 470,00 zł;</p> <p>2) pomoc na kontynuowanie nauki – 52 600,00 zł;</p> <p>3) pomoc na zagospodarowanie – 4 731,00 zł.</p> <p>Ogółem pomoc dla usamodzielnionych wychowanków rodzinnej pieczy zastępczej w 2020 roku wyniosła 60 801,00 zł.</p> <p>Usamodzielnieni wychowankowie placówek opiekuńczo - wychowawczych w roku 2020 otrzymali następujące formy pomocy:</p> <p>1) pomoc na usamodzielnienie – 41 634,00 zł,</p> <p>2) pomoc na kontynuowanie nauki – 93 915,08 zł</p> <p>3) pomoc na zagospodarowanie – 11 039,00 zł.</p> <p>Ogółem pomoc dla usamodzielnionych wychowanków instytucjonalnej pieczy zastępczej w 2020 roku wyniosła 146 188,08 zł.</p> <p>Ponadto osobom opuszczającym, po osiągnięciu pełnoletności rodzinę zastępczą lub placówkę opiekuńczo – wychowawczą udziela się pomocy w uzyskaniu :</p> <p>1) odpowiednich warunków mieszkaniowych,</p> <p>2) zatrudnienia.</p>			<p>109 świadczeń w ramach programu „Dobry Start”</p> <p>104 świadczenia dla usamodzielnionych wychowanków rodzinnej pieczy zastępczej</p> <p>189 świadczeń dla usamodzielnionych wychowanków instytucjonalnej pieczy zastępczej</p> <p>w procesie usamodzielniania uczestniczyło 35 pełnoletnich wychowanków</p>
13	Współpraca z placówkami oświatowo-wychowawczymi w celu wymiany informacji dotyczącej dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych	MOPR	<p>Ponadto w celu poprawy funkcjonowania rodzin pracownicy współpracowali z jednostkami administracji rządowej i samorządowej, organizacjami samorządowymi oraz innymi podmiotami i osobami specjalizującymi się w działaniach na rzecz dziecka i rodziny tj.: placówkami oświatowymi, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Chełmie oraz Ośrodkiem Profilaktyki, Diagnostyki i Terapii Zdrowia Psychicznego „Rodzina” w Chełmie.</p>	<p>Rozwiązywanie problemów wychowawczych</p> <p>Wymiana informacji dotyczących dziecka i rodziny umieszczonego w pieczy</p>	<p>liczba placówek oświatowo-wychowawczych, z którymi współpracuje MOPR</p>	33

				<p>zastępczej</p> <p>Poprawa funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym/rówieśniczym</p> <p>Eliminowanie braków lub dysfunkcji rozwojowych</p>		
14	Dokonywanie okresowej oceny sytuacji rodziny oraz dzieci przebywających w rodzinnej pieczy zastępczej	MOPR	<p>W 2020 roku pięciokrotnie tj. w miesiącu: lutym, maju, lipcu, sierpniu i listopadzie, została dokonana ocena sytuacji dzieci umieszczonych w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka, która miała na celu ustalenie aktualnej sytuacji rodzinnej dziecka, analizę stosowanych metod pracy z dzieckiem i rodziną oraz stanu zdrowia dziecka i jego aktualnych potrzeb, a także oceny zasadności dalszego pobytu dziecka w pieczy zastępczej. Organizator rodzinnej pieczy zastępczej dokonuje pierwszej oceny rodziny zastępczej albo prowadzącego rodzinny dom dziecka nie później niż przed upływem roku od umieszczenia pierwszego dziecka w rodzinie zastępczej albo rodzinnym domu dziecka. Kolejna ocena jest dokonywana po upływie roku od dokonania pierwszej oceny a następne nie rzadziej niż co trzy lata.</p> <p>W związku z powyższą oceną zostaje powoływany zespół w skład, którego wchodzi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przedstawiciele Sądu Rejonowego w Chełmie, III Wydział Rodzinny i Nieletnich, 2) przedstawiciele Ośrodka Adopcyjnego Filia Chełm, 3) koordynatorzy rodzinnej pieczy zastępczej, 4) asystenci rodziny, 	<p>Ocena zasadności dalszego pobytu dziecka w pieczy zastępczej</p> <p>Ocena dotycząca wypełniania obowiązków wynikających z pełnienia funkcji rodziny zastępczej</p>	<p>liczba protokołów z oceny sytuacji rodziny zastępczej / prowadzącego RDD</p> <p>liczba protokołów z oceny sytuacji dziecka przebywającego w rodzinnej pieczy zastępczej.</p>	<p>17 protokołów z oceny sytuacji rodziny zastępczej i RDD</p> <p>141 protokołów oceny sytuacji dziecka przebywającego w rodzinie zastępczej i RDD</p>

15	Zapewnienie pomocy rodzinom zastępczym oraz prowadzącym rodzinne domy dziecka w formie szkoleń / grup wsparcia	MOPR	W związku z wystąpieniem pandemii COVID 19, oraz narodową kwarantanną nie były prowadzone żadne szkolenia i konferencje. Jedynie zostały przeprowadzone grupy wsparcia dla rodzin zastępczych z zachowaniem reżimu sanitarnego.	Integracja rodzin zastępczych Wzmocnienie kompetencji opiekunów zastępczych w wypełnianiu powierzonej im funkcji Zdobywanie nowych umiejętności w zakresie opieki i wychowania	liczba szkoleń liczba spotkań grup wsparcia	0 4 spotkania wspierające rodziny zastępcze
16	Integracja i wspieranie środowiska Rodzin Zastępczych (spotkania, konferencje, pikniki)	MOPR	W związku z wystąpieniem pandemii COVID 19, oraz kwarantanną nie było możliwości przeprowadzenia imprez masowych, konferencji czy pikników integrujących rodziny zastępcze.	Integracja rodzin zastępczych	liczba, rodzaj oraz forma organizowanych wydarzeń integracyjnych środowiska rodzin zastępczych	0
17	Zapewnienie podnoszenia kwalifikacji pracowników zajmujących się problematyką rodzinną	MOPR	W 2020 roku asystenci rodziny oraz koordynatorzy rodzinnej pieczy zastępczej podnosili kwalifikacje w zakresie pracy z dziećmi i rodziną poprzez udział w następujących szkoleniach i konferencjach: 1) „Pomoc rodzinie z problemem alkoholowym”; 2) „Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu ”; 3) „Warsztaty z zakresu: asertywność w pracy z trudnym klientem”; 4) „Warsztaty animacyjne dla dziecka i rodziny-współpraca trójsektorowa na lubelszczyźnie”; 5) „Współpraca w zespołach interdyscyplinarnych i grupach roboczych”;	Zdobycie wiedzy i doskonalenie warsztatu pracy z dzieckiem i rodziną w celu podniesienie jakości świadczonych usług w zakresie pomocy	liczba pracowników podnoszących kwalifikacje, liczba szkoleń	36 9

			<p>6) „FAS i FASD – diagnozy i formy wsparcia”;</p> <p>7) „Spotkanie edukacyjno – informacyjne promujące program Środowiskowa Profilaktyka Uzależnień”;</p> <p>8) „Szkolenie w zakresie autorskiego programu”, "Środowiskowa Profilaktyka Uzależnień”;</p> <p>„Zmiany w zakresie dostosowywania przepisów ustawy o pomocy społecznej do wymogów RODO”</p> <p>9) Konferencja organizowana w ramach projektu "Polska Szczęśliwych Rodzin!"</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Rozdział II. Opis podejmowanych działań przez Instytucjonalną Pieczę Zastępczą: Dom Małych Dzieci w Chełmie oraz Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację		Efekty	Wskaźniki	Czas realizacji
1	Stworzenie wychowankom optymalnych warunków w procesie wszechstronnego rozwoju psychofizycznego i adaptacji społecznej do środowiska. Poradnictwo specjalistyczne dla dzieci i młodzieży.	DMD	<p>W 2020 roku w Domu Małych Dzieci w Chełmie zrealizowano następujące programy:</p> <p>1) Program profilaktyczny realizowany przez pedagoga i psychologa „Człowiek w sieci: zjawisko i zagrożenia uzależnień behawioralnych”. Plan pracy z młodzieżą opracowano w oparciu o płynące z badań implikacje praktyczne, które wśród czynników chroniących przed zachowaniami nałogowymi podkreślają rolę zasobów osobistych: kompetencji interpersonalnych, adekwatnej i stabilnej samooceny, umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i emocjami. Do programu włączono element psychoedukacji. Realizując program, zastosowano metody aktywizujące, inspirujące podopiecznych do czynnego i twórczego udziału: zajęcia warsztatowe, wykorzystujące plastykoterapię oraz dramę. Każde spotkanie kończyła podsumowująca je dyskusja na temat poznanych treści i związanych z nimi odczuć. Grupowa forma zajęć umożliwiła doskonalenie umiejętności i cech społecznych (współpraca, współodpowiedzialność za zadania zespołowe, empatia) w warunkach praktycznych. Aktywności o charakterze integracyjnym służyły ukształtowaniu właściwej atmosfery w grupie oraz wzmocnieniu więzi pomiędzy uczestnikami.</p> <p>Efekty przeprowadzonych zajęć:</p> <p>- zebranie i usystematyzowanie wiedzy na temat własnej osoby z uwzględnieniem stopnia samodzielności w wykonywaniu</p>	<p>Zaspokajanie potrzeb biologicznych, psychicznych i społecznych. Wzbogacanie potrzeb poprzez rozwijanie zainteresowań i pasji. Zapewnienie wychowankom warunków do indywidualnego rozwoju według posiadanych możliwości. Usprawnianie niezaburzonych funkcji psychicznych i fizycznych. Niwelowanie</p>	<p>liczba dzieci, liczba zajęć, liczba programów</p>	<p>19 265 3</p>

		<p>codziennych czynności, zainteresowań, umiejętności wyrażania własnego zdania, własnych potrzeb, swoich przyzwyczajzeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabycie wiedzy dotyczącej wpływu przeszłych doświadczeń indywidualnych na sposób myślenia o sobie; - poznanie, definiowanie swoich mocnych i słabych stron; - zebranie informacji o tym, co wyróżnia daną osobę od innych; - rozpoznawanie własnej roli i pozycji w grupie; - kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie; - wyznaczenie obszarów do pracy nad sobą w celu zdobywania większej samodzielności, warunkujących poczucie dojrzałości społecznej; - wzmacnianie poczucia własnej wartości, wyjątkowości; - nabycie, poszerzenie wiedzy dotyczących komunikacji werbalnej niewerbalnej ważnych w relacjach interpersonalnych; - nabycie wiedzy dotyczącej pojęcia asertywność, uległość, pasywność, agresywność w zachowaniu oraz konsekwencji tego typu zachowań; - trenowanie zachowań asertywnych ukierunkowanych na poszanowanie praw innych osób; - nabycie wiedzy i umiejętności rozpoczęcia oraz podtrzymywania rozmowy (z uwzględnieniem możliwości w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej) w różnych kontekstach społecznych: towarzyskim, z przełożonym, urzędnikiem, sprzedawcą, osobą bliską, kolegą, przyjacielem, członkiem rodziny, osobą nieznaną, itp. - redukcja lęków społecznych utrudniających nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów z innymi; - nabycie wiedzy i umiejętności tworzenia atmosfery bezpieczeństwa i oparcia w grupie poznanie pojęcia stres, charakterystyka sytuacji wywołujących stres; - zebranie wiedzy dotyczącej konstruktywnych i nie konstruktywnych sposobów w jakich ludzie radzą sobie ze stresem oraz ich konsekwencji; - ćwiczenie umiejętności organizowania czasu wolnego jako sposobu przeciwdziałania nadmiernemu stresowi; - nauka metod rozładowywania napięcia emocjonalnego; - zmniejszenie napięcia psychicznego i fizycznego; - poszerzenie wiedzy z zakresu trudnych uczuć pojawiających się w sytuacjach problemowych i zachowań z nimi związanych oraz konstruktywnych metod radzenia sobie z nimi; 	<p>zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych. Wyrównywanie niedoborów poznawczych na drodze samodzielnej aktywności. Kompensowanie braków w rozwoju i niedoborze kontaktów emocjonalnych. Stworzenie odpowiedniej atmosfery wzbudzającej poczucie bezpieczeństwa i zaufania: redukcja lęku i niepewności. Korygowanie nieprawidłowości rozwojowych. Modyfikowanie zachowań według przyjętych wzorów i systemów wartości, prowadzące do przyswojenia przez wychowanków określonych wzorów osobowych.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - nabycie wiedzy dotyczącej sposobów rozwiązywania konfliktów oraz ich konsekwencji w relacji z innymi; - nabycie wiedzy dotyczącej konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów z uwzględnieniem etapów rozwiązywania problemów; - trenowanie różnych sposobów rozwiązywania konfliktów w życiu codziennym, w różnych kontekstach społecznych. <p>2) Program edukacji patriotycznej „Kto Ty jesteś...” realizowany był przez wychowawców. Głównym celem programu było:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie więzi z krajem ojczystym, rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego, kształtowanie szacunku i miłości do Ojczyzny. W czasie realizacji programu dzieci poznawały historię własnej rodziny (znajomość imion rodziców, dziadków, rodzeństwa, miejsca zamieszkania); - kształtowano w wychowankach właściwy emocjonalny stosunek do kultury regionalnej, zabytków własnej miejscowości, jej przeszłości, teraźniejszości, do miejsc pamięci narodowej i bohaterów narodowych - zaznajamiano z historią i tradycjami miasta; - organizowano wycieczki i spacer po najbliższej okolicy w celu zaznajamiania najmłodszych z lokalnym środowiskiem. Dzieci zapoznane zostały ze stolicą Polski - Warszawą, jej położeniem na mapie, herbem i zabytkami; - w dniu Święta Wojska Polskiego wychowankowie oglądali albumy ze zdjęciami mundurów i wyposażenia żołnierzy polskich, zarówno historycznych, jak i współczesnych, - w okolicach rocznicy Wybuchu II Wojny Światowej i Dnia Weterana zorganizowano zajęcia plastyczne, podczas których dzieci prezentowały nasze symbole narodowe. Dowiedziały się, co znaczą pojęcia: ojczyzna, wolność oraz rozpoznawały i utrwały symbole narodowe. <p>Poprzez realizację programu umocniono w wychowankach poczucie własnej tożsamości oraz przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, kultury, języka a także zwyczajów własnej miejscowości. Wgłębienie się w historię, wydarzenia i miejsca swojej rodzinnej miejscowości i Polski dostarczyły dzieciom perspektywy utożsamiania się z miejscem dzieciństwa, które będzie oddziaływać na ich postawy patriotyczne w dorosłym życiu. Orientacja w historii najbliższej okolicy i miejscowości oraz rozpowszechnianie jego piękna okazała się doskonałym sposobem na kształtowanie postaw patriotycznych</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>u dzieci i młodzieży naszego Domu.</p> <p>3) Program profilaktyczno – edukacyjny „ Żyj zdrowo na sportowo” realizowany był w Domu Małych Dzieci przez wychowawców.</p> <p>Głównym założeniem programu był:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwój aktywności i sprawności ruchowej oraz kształtowanie prawidłowej postawy u dzieci. Został on podzielony na dwanaście bloków tematycznych: „Hartujemy organizm – bawimy się na śniegu i lodzie”, „Wyzwalamy radosne i spontaniczne zachowania – uczestniczymy w zabawach ruchowych”, „Lubimy zabawy bieżne”, „Lubimy zabawy skoczne”, „Wyrabiamy umiejętności gimnastyczne” i „Czas na relaks – ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne”, „Kształtujemy poczucie rytmu”, „Bawimy się śpiewając”, „Poznajemy sporty zespołowe – uprawiamy mini gry sportowe”, „ Piłka – bawimy się i gramy”, „Odpoczywamy czynnie – uprawiamy wędrówki piesze i rowerowe”, „Swobodnie bawimy się na świeżym powietrzu”. W ciągu jednego miesiąca realizowane były dwa bloki tematyczne. W ramach zajęć, w zależności od warunków atmosferycznych wychowankowie uczestniczyli w zabawach ruchowych na śniegu. Korzystając z dogodnej zimowej aury dzieci m. in. zjeżdżały na sankach z pobliskiej górki, lepiły bałwana, uczestniczyły w wyścigach saneczkowych, korzystały z miejskiego lodowiska. W ramach programu organizowano również zabawy ruchowe, które rozwijały współpracę w zespole oraz zwinność. Podczas zajęć wychowankowie kształtowali prawidłową postawę ciała oraz wyzwalali radość z uczestnictwa w zabawach. Mieli możliwość kształtowania szybkości, zwinności, wytrzymałości i zręczności. Uczyli się współdziałania w zespole, doskonalili równowagę oraz poprawną postawę ciała. Rozwijano sprawność fizyczną dzieci, doskonalono umiejętność skupienia uwagi, rozwijano zręczność, spostrzegawczość i orientację. Ćwiczenia relaksacyjne miały za zadanie pomóc wychowankom w odreagowaniu napięć, odprężeniu psychicznym, kontrolowaniu swoich emocji, skupieniu uwagi, polepszeniu samopoczucia, rozwijaniu wyobraźni. Realizowano zajęcia w formie aerobiku, poruszania się w rytm wybranej muzyki, nauki podstawowych kroków tanecznych m.in. krakowiak, polka, polonez, improwizacji ruchowej do muzyki, tworzenia układu tanecznego, tańca w kole, w parze oraz zabaw ze śpiewem. Wychowankowie mieli możliwość kształtowania poczucia rytmu, poznania nowych kroków tanecznych, swobodnej zabawy przy muzyce, rozwijania wyobraźni i kreatywności, odprężenia 			
--	--	--	--	--	--

		<p>psychicznego oraz wzmacniania więzi koleżeńskich. Wychowankowie mogli poznać sporty zespołowe oraz zabawy z wykorzystaniem piłki. Zapoznano dzieci z podstawami gry w piłkę siatkową, piłkę nożną i piłkę koszykową. Wychowankowie nabyli umiejętność przestrzegania zasad gier zespołowych, zręczności, siły, szybkości, umiejętności współpracy i współdziałania w zespole. Dzieci pod opieką wychowawcy uczestniczyły w ćwiczeniach ruchowych z wykorzystaniem siłowni na powietrzu, jeździły na rowerach, rolkach i hulajnogach, uczestniczyły w biegach i marszach, grały w badmintona, brały udział w zabawach z wykorzystaniem chusty animacyjnej. Powyższe aktywności umożliwiły uczestnikom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie różnych sposobów czynnego wypoczynku i relaksu; - zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu; - odprężenie nerwowe; - rozwijanie sprawności fizycznej i odczuwanie radosnego nastroju i dobrego samopoczucia podczas zabaw na powietrzu. <p>Program profilaktyczno – edukacyjny "Żyj zdrowo – na sportowo" wpłynął korzystnie na prawidłową postawę ciała wychowanków i poznanie swojego ciała i jego potrzeb. Uczestnicy programu poznali różnorodne gry i zabawy ruchowe oraz ćwiczenia gimnastyczne. Nauczyli się współdziałać z grupą i z partnerem podczas ćwiczeń i zabaw. Dzięki aktywności ruchowej zwiększyli wydolność i odporność organizmu.</p> <p>Ponadto w ciągu całego roku w Domu Małych Dzieci w Chełmie na bieżąco odbywało się wspomaganie wszechstronnego rozwoju psychofizycznego wychowanków poprzez zajęcia specjalistyczne: rozwijające uzdolnienia, dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym. Każdy wychowanek przebywając w domu dziecka dysponuje innym zasobem doświadczeń, wiadomości i przeżyć. Stosowano zasadę indywidualizacji pracy z dzieckiem polegającej na różnicowaniu stawianych zadań i wymagań, dostosowaniu się do tempa jego rozwoju i aktualnych osiągnięć. W sytuacjach trudnych placówka współpracowała z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz z poradniami zdrowia psychicznego. W ramach pomocy psychologicznej prowadzone były stałe spotkania zarówno o charakterze grupowym, jak i indywidualnym – wynikające z bieżących potrzeb wychowanków i zaistniałych problemów. Udzielane było szczególne wsparcie dzieciom</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>pochodzącym z rodzin patologicznych (np. „z problemem alkoholowym”) oraz podopiecznym z zaburzeniami emocjonalnymi. Praca rewalidacyjna i terapia psycho - pedagogiczna swoim zasięgiem obejmowały przede wszystkim:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywanie aktualnych trudności i problemów wychowanków (udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysu emocjonalnego, doradzanie w sytuacjach trudnych, wspólne lub indywidualne rozwiązywanie problemów); - przeciwdziałanie nastrojom depresyjnym i profilaktyka zaburzeń psychicznych; - wspieranie rozwoju osobowości; - praca nad zrozumieniem i akceptacją swojej sytuacji rodzinnej; - trening pozytywnego myślenia; - zwiększanie otwartości w kontaktach społecznych, przezwyciężanie nieśmiałości; - rozwijanie i doskonalenie umiejętności społecznych; - rozumienie norm i zasad społecznych oraz ich przestrzeganie; - rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów; - wspieranie rozwoju moralnego; - stymulowanie rozwoju aktywnych i twórczych postaw, kreatywności i płynności myślenia; - rozwijanie i doskonalenie umiejętności grupowych; - rozwijanie i doskonalenie werbalnej i niewerbalnej formy komunikowania się; - podtrzymywanie i rozwijanie funkcji poznawczych; - rozwijanie zdolności empatycznych i rozumienia innych; - znajomość własnych praw i umiejętność ich obrony – asertywność; - aktywizacja społeczna i zwiększanie motywacji do pokonywania trudności ; - rozwijanie świadomości ról społecznych. 			
		ChCPDiR	<p>I Psychoedukacja wychowanków Zajęcia indywidualne i grupowe zajęcia psychoedukacyjne z wykorzystaniem innowacyjnych form i metod pracy z dzieckiem. Podczas terapii psychologiczno - pedagogicznej prowadzonej z dzieckiem umieszczonym w placówce opiekuńczo – wychowawczej szczególny nacisk kładziono na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, stabilizacji, zaufania, 	Zaspokajanie potrzeb biologicznych, psychicznych i społecznych. Wzbogacanie potrzeb poprzez	liczba dzieci, liczba zajęć, liczba programów	32 772, 2

			<p>- niwelowanie leków, umożliwianie odreagowania napięć emocjonalnych, - rozwijanie świadomości własnych emocji, rozwijanie umiejętności wyrażania emocji w sposób konstruktywny i akceptowalny społecznie, - rozwijanie umiejętności samokontroli i konstruktywnego radzenia sobie z agresją, rozwijanie zdolności radzenia sobie ze stresem, - budowanie pozytywnej samooceny w oparciu o umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, - pobudzanie wglądu w siebie, refleksyjności nad motywami swojego postępowania, - kształtowanie pozytywnych relacji międzyludzkich, - rozwijanie umiejętności poprawnej i skutecznej komunikacji interpersonalnej, - wzmacnianie konstruktywnych relacji z rówieśnikami, uświadamianie konieczności odpowiedniego doboru grupy rówieśniczej, - rozwijanie krytycyzmu wobec zachowań własnych i innych osób, umiejętności odróżniania zachowań konstruktywnych od destrukcyjnych, Elementy Terapii Gestalt w pracy indywidualnej terapeuty z dzieckiem Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie dziecku nawiązanie dobrego kontaktu ze sobą w celu rozumienia i akceptacji siebie, swoich uczuć i potrzeb, - udzielenie dziecku pomocy w przepracowaniu traum, zranień i negatywnych przeżyć oraz zrozumieniu i zaakceptowaniu swojej sytuacji życiowej, - odbudowanie u dzieci poczucia bezpieczeństwa, - kompensacja potrzeb emocjonalnych wychowanków, - udzielenie wychowankom wsparcia w sytuacjach kryzysowych, - wzmocnienie aktywności społecznej oraz komunikacji z dzieckiem, - poprawa relacji dziecko – rodzic, - poprawa komunikacji w grupie. <p>W spotkaniach i terapii indywidualnej prowadzonej przez cały rok uczestniczyli wychowankowie w wieku 5 - 20 lat. W rezultacie wychowankowie zyskali bezpieczną przestrzeń do otwartej rozmowy na temat swoich potrzeb i problemów, poznali aprobowane społecznie sposoby odreagowywania destrukcyjnych</p>	<p>rozwijanie zainteresowań i pasji. Zapewnienie wychowankom warunków do indywidualnego rozwoju według posiadanych możliwości. Usprawnianie niezaburzonych funkcji psychicznych i fizycznych. Niwelowanie zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych. Wyrównywanie niedoborów poznawczych na drodze samodzielnej aktywności. Kompensowanie braków w rozwoju i niedoborze kontaktów emocjonalnych. Stworzenie odpowiedniej atmosfery wzbudzającej poczucie bezpieczeństwa i zaufania: redukcja lęku</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>emocji. Rozwinęli umiejętność rozpoznawania i komunikowania swoich potrzeb. Bardziej zaakceptowali siebie, niektórzy odreagowali trudne emocje i przeżycia.</p>	<p>i niepewności. Korygowanie nieprawidłowości rozwojowych. Modyfikowanie zachowań według przyjętych wzorów i systemów wartości, prowadzące do przyswojenia przez wychowanków określonych wzorów osobowych.</p>		
2	<p>Realizacja zadań dydaktycznych: wspomaganie rozwoju umysłowego, pomoc w nauce szkolnej. Prowadzenie działalności kompensacyjnej, korekcyjnej i wyrównawczej. Tworzenie warunków niezbędnych do opanowania przez wychowanków określonego zasobu wiadomości, umiejętności</p>	DMD	<p>Temat realizowany był w ciągu całego roku szkolnego. Wspierano wychowanków w zaaklimatyzowaniu się w środowisku przedszkolnym oraz szkolnym. Pomagano wychowankom w przygotowaniu się do zajęć szkolnych; uzupełniano zaopatrzenie w różnego rodzaju pomoce dydaktyczne i szkolne. Wychowawcy i specjaliści utrzymywali stały kontakt z pracownikami szkoły i przedszkola; dowiadywali się o postępy w nauce, funkcjonowanie dziecka w grupie rówieśniczej, respektowanie ogólnie przyjętych norm i zasad w danej placówce, wspierali nauczycieli w procesie dydaktyczno - wychowawczym. Wyrabiano systematyczność w odrabianiu lekcji, w razie potrzeby dzieci mogły liczyć na pomoc w nauce oraz dodatkowe ćwiczenia utrwalaające materiał szkolny. Motywowano wychowanków do pracy nad wyrównywaniem braków edukacyjnych, nadrabianiu zaległości szkolnych. Tłumaczono wychowankom potrzebę zdobywania wiedzy w życiu każdego człowieka. Rozwijano zainteresowania dzieci z danej dziedziny nauki. Kształtowano umiejętność przyswajania wiedzy, poznawania różnych źródeł informacji o świecie i umiejętność właściwego a za razem krytycznego ich odbioru oraz sprawnego posługiwania się technologią informatyczną. Zachęcano dzieci do poszukiwania nowej wiedzy poprzez dodatkową literaturę, filmy, programy edukacyjne w telewizji i internecie. Rozwijano umiejętności</p>	<p>Pogłębianie i uzupełnianie nauki szkolnej nowymi treściami i formami, rozszerzanie horyzontów myślowych, wzbogacanie ich nowymi doświadczeniami, wyposażanie wychowanków w dodatkowe umiejętności i sprawności. Rozbudzanie aspiracji. Stosowanie racjonalnych metod</p>	<p>liczba dzieci, liczba zajęć, liczba programów</p>	<p>19 192 1</p>

<p>i nawyków. Wzbudzenie i rozwijanie pozytywnej motywacji do nauki. Stałe kontakty z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem w sprawie postępów w nauce i zachowaniu, ustalenie wspólnych metod oddziaływania, zaopatrzenia w pomoce dydaktyczne</p>		<p>wykorzystania komputera i internetu w edukacji szkolnej. Praca rewalidacyjna i terapia psycho - pedagogiczna swoim zasięgiem obejmowały przede wszystkim:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie właściwych warunków opieki, wychowania oraz kształcenia dzieci i młodzieży; - stwarzanie okoliczności sprzyjających harmonijnemu rozwojowi psychofizycznemu wychowanków; - diagnoza potrzeb edukacyjnych, odchyłeń i zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, zakwalifikowanie do odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej, sprawności manualnej, koordynacji wzrokowo-słuchowo - ruchowej, orientacji kierunkowej i przestrzennej; - doradztwo psychologiczne dla dzieci i młodzieży; - terapia mowy i języka: wdrażanie do poprawnego komunikowania się, - wzbogacanie zasobu słownictwa, zwracanie uwagi na kulturę języka i doskonalenie wymowy; - kształtowanie postawy ucznia wobec nauki szkolnej w aspekcie motywacji, kompetencji realizacji zadań; - stwarzanie sytuacji umożliwiających wykorzystywanie nabytej wiedzy i umiejętności w praktycznym działaniu; - organizacja środków dydaktycznych umożliwiających opanowanie koniecznej wiedzy i umiejętności; - stymulowanie podstawowych umiejętności szkolnych poprzez: usprawnianie analizatora wzrokowego i słuchowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej, doskonalenie sprawności manualnej i grafomotorycznej, doskonalenie techniki czytania i pisanie, ćwiczenie umiejętności operowania materiałem liczbowym, ćwiczenia pamięci; - organizowanie sytuacji sprzyjających generalizacji nabytych umiejętności; - wsparcie instrumentalne i emocjonalne w adaptacji do sytuacji nowych (szkoła, przedszkole); - zapobieganie słabym wynikom w nauce i czynne wsparcie przy uzupełnianiu braków edukacyjnych; - rozwijanie umiejętności szkolnych poprzez aktywność w formie zabawy, z wykorzystaniem materiałów i gier edukacyjnych; - nabywanie trwałych nawyków, związanych z nauką 	<p>i technik zwiększających skuteczność i atrakcyjność pracy umysłowej. Ukształtowanie pozytywnej atmosfery pracy: przeciwdziałanie zniechęceniu do nauki, prowadzącemu do niepowodzeń szkolnych. Rozwijanie pożądanych sprawności i zdolności poznawczych w ramach zajęć pozaszkolnych o zróżnicowanym charakterze. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przygotowanie się do zajęć lekcyjnych: wzrost samodzielności i systematyczności dzieci w nauce. Koordynacja oddziaływań form oświaty pozaszkolnej, zwłaszcza za pośrednictwem środków masowej</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>i obowiązkowością: zachęcanie do postawy samodzielności i zaangażowania w realizowanie obowiązków szkolnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - współdziałanie ze szkołą i przedszkolem, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży w celu maksymalnej optymalizacji warunków do rozwoju i edukacji podopiecznych; - rozwijanie kompetencji interpersonalnych związanych z funkcjonowaniem w placówce, rodzinie, szkole i społeczeństwie; - rozwijanie percepcji słuchowej: doskonalenie analizy i syntezy słuchowej, rozwijanie poczucia rytmu, usprawnianie motoryczne poprzez udział w zajęciach muzycznych i ruchowo-muzycznych; - kształtowanie kontaktów społecznych i nauka zachowań społecznie akceptowanych; - pomoc dziecku w uwalnianiu się od zachowań niepożądanych; - rozwijanie umiejętności przebywania w grupie, wspólnej zabawy i pracy; - nauka właściwego komunikowania się z otoczeniem; - rozbudzanie zainteresowań młodzieży nauką; - ukierunkowanie aktywności wychowanków poprzez stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania; - wspomaganie starszych wychowanków w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. <p>Podjęte działania miały na celu poprawę jakości życia podopiecznych. W szczególności wpłynęły na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe w aspekcie fizycznym i emocjonalnym, umożliwiającego rozszerzenie sfery poznawczej, a tym samym lepsze funkcjonowanie dziecka w szkole i grupie; - zapewnienie diagnozy, terapii, dostosowania form i metod pomocy oraz wymagań do sytuacji dziecka; - udzielanie uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się specjalistycznej pomocy dostosowanej do ich potrzeb; - obniżenie napięcia stresowego i łatwiejszą adaptację do sytuacji nowych, ułatwienie wejścia w nowe środowisko (szkoła, przedszkole) i podjęcia nowej roli społecznej; - umożliwianie harmonijnego i wszechstronnego rozwoju dzieciom wykazującym trudności w nauce; 	<p>informacji (tv, Internet). Ścisła współpraca z nauczycielami uczącymi dzieci (wymiana informacji nt. osiągnięć, wyjaśnianie przyczyn niepowodzeń itd.).</p>		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów; - podnoszenie poziomu motywacji uczniów do nauki; - zapobieganie i minimalizowanie negatywnych skutków deprywacji emocjonalnej; - rozwój funkcji intelektualnych; redukcję zachowań utrudniających naukę; - odkrycie i rozwijanie indywidualnych możliwości i uzdolnień; - korygowanie i wyrównywanie zaniedbań dydaktycznych oraz wychowawczych; - rozwój nawyku systematycznego przygotowywania się do zajęć szkolnych; - eliminowanie przejawów zaburzeń zachowania i umożliwienie wychowankom dalszego pozytywnego rozwoju; - nabywanie kompetencji społecznych, takich jak: empatia, asertywność, podejmowanie ważnych decyzji, rozwiązywanie konfliktów, komunikacja emocji, umiejętność słuchania, zdolność radzenia sobie w trudnych sytuacjach, umiejętność poszukiwania wsparcia i pomocy; - obniżenie poziomu skłonności do zachowań nieakceptowanych społecznie; - włączanie wychowanków w działania na rzecz społeczności placówki, szkolnej i lokalnej; - rozwój w sferze poznawczej poprzez zmianę sposobu myślenia, poszukiwanie działań alternatywnych do zachowań agresywnych, obronnych, automatycznych, często wyuczonych w rodzinie; - kształtowanie pożądanych postaw wychowanków i wzrost szans na ich prawidłowy rozwój; - profilaktykę zaburzeń rozwojowych i trudności wychowawczych; - aktywne współtworzenie społeczności placówki. 			
		ChCPDiR	<p>I. Praca z wychowankiem w zakresie osiągnięcia powodzenia szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca korekcyjno – wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w nauce, - wspomaganie i stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka (zajęcia wyrównawcze, gry i zabawy ogólnorozwojowe, zajęcia terapii indywidualnej metodą Integracji Sensorycznej, kinezylogii Denisona, terapii przedsionkowej Masgutowej, zajęcia z zakresu arteterapii i muzykoterapii), 	Pogłębianie i uzupełnianie nauki szkolnej nowymi treściami i formami, rozszerzanie horyzontów myślowych, wzbogacanie ich	liczba dzieci, liczba zajęć, liczba programów	30 825 4

		<p>- wyrównywanie dysharmonii rozwojowych oraz korygowanie zaburzonych funkcji (reedukacja metodą Marii Montessori, kineziologia Dennisona, ćwiczenia grafomotoryczne i regulujące napięcie mięśniowe),</p> <p>- pomoc w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania na danym etapie kształcenia,</p> <p>- wyrabianie cech osobowości warunkujących dalsze, samodzielne funkcjonowanie w systemie szkolnym podnoszenie poczucia własnej wartości, rozbudzenie zainteresowań i wyrabianie właściwej motywacji do nauki,</p> <p>- zapobieganie powstawaniu wtórnych zaburzeń emocjonalnych, kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych i zdobywania wiedzy,</p> <p>- współpraca z wychowawcami klas, pedagogami szkolnymi oraz innymi nauczycielami w zakresie osiągniętych przez wychowanków wyników w nauce i zachowaniu oraz frekwencji,</p> <p>- zachęcanie wychowanków do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.</p> <p>II. Realizacja programów terapeutycznych: W ramach pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Chełmskim Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie realizowane były następujące programy:</p> <p>1. Program terapii pedagogicznej Program skierowany do dzieci wymagających indywidualnego podejścia, mało samodzielnych, łatwo rozpraszających się, nieśmiałych, z dysleksją rozwojową (dysleksja, dysortografia, dysgrafia), z zaburzeniami funkcji wzrokowych, słuchowych czy ruchowych. Dla każdego dziecka wymagającego szczególnej pomocy pedagogicznej opracowywany jest indywidualny program terapeutyczny, zajęć korekcyjno – wychowawczych. Program realizowany był w formie zajęć indywidualnych i grupowych w ciągu całego roku szkolnego. Program miał na celu niwelowanie braków na miarę wieku i predyspozycji indywidualnych dzieci, aby wzmocnić poczucie własnej wartości. W czasie zajęć wykorzystywano najnowsze metody wspomagania rozwoju psychofizycznego, poprawy efektywności przyswajania treści programowych, korygowania</p>	<p>nowymi doświadczeniami, wyposażanie wychowanków w dodatkowe umiejętności i sprawności. Rozbudzenie aspiracji. Stosowanie racjonalnych metod i technik zwiększających skuteczność i atrakcyjność pracy umysłowej. Ukształtowanie pozytywnej atmosfery pracy: przeciwdziałanie zniechęceniu do nauki, prowadzącemu do niepowodzeń szkolnych. Rozwijanie pożądanых sprawności i zdolności poznawczych w ramach zajęć pozaszkolnych o różnicowanym charakterze. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przygotowanie</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>i kompensowania zaburzeń funkcji poznawczych.</p> <p>Realizacja programu miała na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eliminowanie niepowodzeń szkolnych, - rozwijanie i doskonalenie techniki pisania i czytania, - stymulowanie i usprawnianie rozwoju zaburzonych funkcji psychomotorycznych, - stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego na miarę indywidualnych możliwości, - wyrównywanie braków w wiadomościach szkolnych. <p>2. Indywidualny program wspomaganie rozwoju</p> <p>Program skierowany jest do dzieci potrzebujących indywidualnego stymulowania i wspomaganie rozwoju potencjalnych możliwości dziecka, respektowanie jego potrzeb w sposób podmiotowy. Program ten zawiera propozycję działań i ćwiczeń zapewniających wielostronny rozwój z uwzględnieniem potrzeb indywidualnych.</p> <p>Realizacja programu miała na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stworzenie warunków do rozwoju , - usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej, - stymulacja usprawniająca analizę i syntezę słuchową, - rozwijanie mowy, - usprawnianie technik czytania, - stymulacja sprawności manualnej i grafomotorycznej, - stymulacja orientacji przestrzennej. <p>3. Kontynuacja programu terapeutycznego „Wzmacnianie siły wewnętrznej poprzez własną twórczość” - program z zakresu arteterapii kierowany do wszystkich wychowanków placówki, a przede wszystkim do wychowanków z niską samoocena, negatywnym myśleniem na swój temat oraz zachowaniami destrukcyjnymi. Zajęcia prowadzone były w formie zajęć indywidualnych albo niewielkich grupach, aby uczestnicy mogli poczuć się bezpiecznie i mieć przestrzeń do mówienia o sobie oraz dzielenia się swoimi przeżyciami w celu lepszego ich rozumienia. Zakres tematyczny zajęć: „Decopague – świat moich nowych możliwości” - tworzę własną sztukę; widoczki na deseczkach; dzbanki; ozdoby świąteczne; „Malowanie na szkle” - postacie bajkowe; mandale; „Prace</p>	<p>się do zajęć lekcyjnych: wzrost samodzielności i systematyczności dzieci w nauce. Koordynacja oddziaływań form oświaty pozaszkolnej, zwłaszcza za pośrednictwem środków masowej informacji (tv, Internet). Ścisła współpraca z nauczycielami uczącymi dzieci (wymiana informacji nt. osiągnięć, wyjaśnianie przyczyn niepowodzeń itd.).</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>z masy solnej”. Program ma przede wszystkim na celu stworzenie możliwości dla uczestników do wykonania pracy, w której może się on wykazać talentem i umiejętnościami, skupić się na chwili obecnej.</p> <p>Cele programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podniesienie poczucia własnej wartości wychowanków, - budowanie wiary w siebie poprzez wykonywanie prac różnymi technikami, - odreagowanie emocji w sposób konstruktywny, - skupienie się na „tu i teraz”, uczenie koncentracji na wykonywanej pracy, - rozwijanie pasji i zainteresowań, - odkrywanie potencjałów i zasobów dzieci i młodzieży, - wykonanie prac przez dzieci sztuki użytkowej: dzbanek, szkatułka, obraz, ozdoby świąteczne, przedmioty dekoracyjne, - rozwijanie nowych umiejętności. - umożliwienie dzieciom odniesienia sukcesu. <p>W roku sprawozdawczym wprowadzona została edukacja zdalna w związku z pandemią spowodowaną koronawirusem. Placówka pozyskała z fundacji „Haker” sprzęt komputerowy m.in. laptopy, monitory, słuchawki. Każdy wychowanek w ten sposób miał umożliwiony dostęp do nauczania zdalnego, w którym mógł w pełni uczestniczyć. Dodatkowo każde dziecko miało zapewnioną pomoc w nauczaniu zdalnym i odrabianiu lekcji ze strony wychowawców oraz specjalistów pracujących w Centrum.</p>			
3	Przygotowywanie do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu dorosłym: pomoc w samoakceptacji, właściwej i realnej samoocenie oraz pracy nad sobą. Przystosowanie do realizacji planów	DMD	<p>Placówka realizowała zadania, zmierzające do ogólnego rozwoju i poprawy funkcjonowania każdego wychowanka, w zakresie niezbędnym do możliwie niezależnego, samodzielnego i aktywnego życia. Uspołecznianie wychowanków obejmowało takie obszary jak: samodzielność, zaradność, odpowiedzialność, rozwój zainteresowań, rozwój umiejętności komunikacyjnych i kontaktów interpersonalnych, dokonywanie wyborów, podejmowanie decyzji, budowa wizerunku własnej osoby i poszukiwanie dróg samorealizacji. Przygotowywano młodzież do podejmowania ważnych ról społecznych: członka rodziny, ucznia, pracownika, przyjaciela. Kształtowano pozytywne wzorce zachowań, dążono do zmian nieakceptowanych społecznie nawyków na zgodne z normami społecznymi. Służyło to przygotowaniu podopiecznych do aktywnego włączenia się w życie społeczne oraz</p>	<p>Ukazywanie atrakcyjnych i realnych celów życiowych z uwzględnieniem szans na ich osiągnięcie. Poprawa zaradności osobistej. Przystosowanie do funkcjonowania społecznego.</p>	<p>liczba wychowanków, liczba zajęć, liczba Indywidualnych Programów Usamodzielnienia</p>	<p>8 123 0</p>

<p>życiowych.</p>		<p>podjęcia pracy zawodowej odpowiadającej ich możliwościom intelektualnym i predyspozycjom. Formy zajęć przygotowujące do życia w środowisku społecznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trening umiejętności interpersonalnych, - trening wiedzy o sobie samym, - trening asertywności, - trening rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, - trening mediacji i negocjacji, - ćwiczenia umiejętności komunikacyjnych, ćwiczenia aktywności w sytuacjach społecznych, trening przygotowania do podjęcia przyszłej pracy, - trening umiejętności pracy w zespole i współodpowiedzialności za wykonywane zadanie, podnoszenie sprawności ruchowej i manualnej, ćwiczenia koncentracji i pamięci, - ćwiczenia wytrwałości i odpowiedzialności, doprowadzania powierzonego zadania do końca, - ćwiczenia w zakresie dokładności wykonywanych obowiązków oraz przestrzegania dyscypliny, - ćwiczenia w zakresie samodzielnego planowania, kontrolowania i wykonywania zadania, - trening w zakresie czynności życia codziennego, - ćwiczenia w zakresie samoobsługi i higieny osobistej, - trening w zakresie wyglądu zewnętrznego, - zajęcia z gospodarstwa domowego: higieniczne i estetyczne przyrządzanie posiłków, prace porządkowe w domu, obsługa urządzeń technicznych i audio- wizualnych. <p>Celem zajęć było:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu oraz umiejętności asertywnego zachowania; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikację i rozwijanie własnych zainteresowań; - kształtowanie poczucia własnej wartości, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku; - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; - kształtowanie zachowań podczas sytuacji zagrażających życiu, - troska o bezpieczeństwo własne i odpowiedzialność za bezpieczeństwo innych; 	<p>Nabycie umiejętności stawiania korzystnych dla siebie celów życiowych oraz dysponowanie środkami właściwymi do ich osiągnięcia. Stworzenie warunków do rozwijania u wychowanków inicjatywy, samodzielności i odpowiedzialności w podejmowaniu i wykonywaniu prac. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw i dążeń życiowych. Zapewnienie właściwej organizacji nauki własnej i zdobycia zawodu. Pomoc wychowankom w wyborze określonego systemu wartości oraz kreowaniu siebie i odnajdywaniu wśród</p>		
-------------------	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów; - poznanie pojęcia przemocy seksualnej, pornografii; - uświadamianie zagrożeń wynikających z podejmowania kontaktów seksualnych w młodym wieku, przekazanie wiedzy o następstwach wczesnej aktywności seksualnej; - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; - doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych; - prowadzenie rozmowy w sytuacjach konfliktu, negocjacja i mediacja; - przygotowanie wychowanków do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem; - rozwijanie zainteresowań i pasji wychowanków; - popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. <p>Kształtowano u młodzieży umiejętność oceny własnych zasobów i ograniczeń, rozwijanie samoświadomości oraz nabywanie umiejętności samodzielnego kreowania swojego rozwoju przede wszystkim w takich obszarach jak: poznanie i spożytkowanie swoich zasobów, selekcjonowanie wzorców społecznych, emocjonalnych, rozwijanie motywacji do zmiany niekorzystnych wzorców, rozwijanie samodzielności w sytuacjach społecznych. Wychowawcy i specjaliści organizowali zajęcia indywidualne dla podopiecznych, w trakcie których starano się poznać każde dziecko i jego zainteresowania oraz pomóc w odnalezieniu swojej ścieżki zawodowej poprzez przygotowanie wychowanków do efektywnego poruszania się na współczesnym rynku pracy.</p> <p>Efekty prowadzonej pracy z wychowankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podniesienie poziomu samodzielności w życiu codziennym, zwiększenie wiary we własną wartość i przydatność społeczną; - rozwijanie wrażliwości na los innych ludzi, obycie towarzyskie; - podniesienie kompetencji społecznych i pobudzenie aktywności społecznej; - zwiększenie samodyscypliny, punktualności, odpowiedzialności za powierzone zadanie i mienie, tempa pracy, dokładności i wytrwałości oraz terminowego jej kończenia; - nabycie i utrwalenie wiadomości wykorzystywanych w życiu codziennym i przyszłej pracy zawodowej oraz doskonalenie umiejętności praktycznych; - nauczenie aktywnego spędzania czasu wolnego; 	<p>rzeczywistych warunków życia własnej drogi.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - poznanie i zrozumienie roli zadań społecznych i zawodowych; - wypełnianie ról społecznych; - poprawa kondycji fizycznej, zwiększenie sprawności ruchowej, obniżenie napięć psychoruchowych i nauczenie odreagowywania tych napięć; - nabycie umiejętności przygotowywania różnego typu potraw i korzystania z przepisów kulinarnych, poznanie zasad zdrowego żywienia; - nauczenie posługiwania się urządzeniami domowymi; - wyrobienie nawyku dbania o czystość i higienę; - ukształtowanie nawyku porządkowania miejsca pracy, otoczenia i wypoczynku, dbanie o czystość pomieszczeń; - rozwój umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym i umiejętnego reagowania; - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; - doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań; - poznanie konsekwencji prawnych za czyny zabronione. <p>W 2020 roku placówka nie prowadziła procesu usamodzielnienia się wychowanków. W pałcówce w 2020 roku nie przebywali wychowankowie powyżej 18 roku życia.</p>			
		ChCPDiR	<p>W ramach przygotowania wychowanków do samodzielnego funkcjonowania poza placówką są prowadzone ze wszystkimi wychowankami zajęcia dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych. Takie zajęcia są realizowane niezależnie od wieku wychowanków w ramach realizacji planu opiekuńczo – wychowawczego Chełmskiego Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie.</p> <p>Wychowankowie rok przed osiągnięciem pełnoletności wskazują opiekuna procesu usamodzielnienia. Natomiast każdy z wychowanków miesiąc przed ukończeniem 18 r.ż. opracowuje z pracownikiem socjalnym placówki Indywidualny Program Usamodzielnienia, który przy wsparciu opiekuna procesu usamodzielnienia konsekwentnie realizuje. W Indywidualnym Programie Usamodzielnienia znajdują się treści na temat współpracy z instytucjami wspierającymi wychowanków w procesie usamodzielnienia. Pracownik socjalny placówki przekazuje zasady</p>	<p>Ukazywanie atrakcyjnych i realnych celów życiowych z uwzględnieniem szans na ich osiągnięcie. Poprawa zaradności osobistej. Przystosowanie do funkcjonowania społecznego. Nabycie umiejętności stawiania</p>	<p>liczba wychowanków, liczba zajęć, liczba Indywidualnych Programów Usamodzielnienia</p>	<p>32 236 5</p>

			<p>i warunki przyznawania świadczeń wychowankom po opuszczeniu placówki opiekuńczo – wychowawczej.</p> <p>Przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania poza placówką niesie za sobą rozwijanie umiejętności pozwalających na osiągnięcie pełnej aktywności społecznej, są to m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności konstruktywnego planowania swojej przyszłości, hierarchizacja planów życiowych, - kształtowanie umiejętności z zakresu regulowania spraw urzędniczo – administracyjnych, - kształtowanie umiejętności planowania i gospodarowania własnym budżetem, - niwelowanie lęku przed samodzielnym życiem, - ćwiczenie samodzielności i odpowiedzialności za własną pracę, wykonywanie zadania i dokonywane wybory, - kształtowanie umiejętności zdobycia umiejętności niezbędnych do prowadzenia gospodarstwa domowego. <p>Nabycie i kształtowanie w/w umiejętności przygotowuje do podjęcia i prawidłowego wypełnienia nowych ról społecznych takich jak. przygotowanie do życia w rodzinie i przygotowanie do podjęcia roli pracownika.</p>	<p>korzystnych dla siebie celów życiowych oraz dysponowanie środkami właściwymi do ich osiągnięcia.</p> <p>Stworzenie warunków do rozwijania u wychowanków inicjatywy, samodzielności i odpowiedzialności w podejmowaniu i wykonywaniu prac.</p> <p>Kształtowanie pożądanych społecznie postaw i dążeń życiowych. Zapewnienie właściwej organizacji nauki własnej i zdobycia zawodu.</p> <p>Pomoc wychowankom w wyborze określonego systemu wartości oraz kreowaniu siebie i odnajdywaniu wśród rzeczywistych warunków życia własnej drogi.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

4	<p>Organizowanie kulturalnych form wypoczynku, rozrywki i wychowania fizycznego: inspirowanie aktywności dziecka. Kształtowanie właściwych postaw i systemu wartości wychowanków poprzez wzbudzenie motywacji do pożądanых społecznie form spędzania czasu wolnego. Nauka samodzielnego gospodarowania czasem wolnym. Wdrażanie do odbioru i tworzenia wartości estetycznych.</p>	DMD	<p>W ciągu całorocznej pracy z dziećmi uczono wychowanków efektywnego wykorzystania czasu wolnego. Poprzez liczne propozycje ukazywano atrakcyjność konstruktywnych form rekreacji, jak również zachęcano do inicjatywy własnej. Stwarzano wychowankom warunki do zaspokajania naturalnej aktywności, ciekawości i rozwoju zainteresowań poprzez literaturę dziecięcą i młodzieżową, sport, taniec, plastykę. Umożliwiano wychowankom uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych: kulturalnych, rekreacyjnych i sportowych. Motywowano dzieci do rozwijania swoich zainteresowań poprzez możliwość uczestniczenia w przedstawieniach teatralnych, były przygotowywane do konkursów plastycznych w szkole i przedszkolu. Ważną rolę w strukturalizacji czasu i aktywności podopiecznych DMD odgrywa kultywowanie tradycji Domu – wspólne, wraz z personelem, celebrowanie okolicznościowych wydarzeń i uroczystości wg. kalendarza imprez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 stycznia dzieci witały Nowy Rok, - 8 lutego dzieci uczestniczyły w balu karnawałowym, - 14 lutego obchodzono w placówce Walentynki, - 8 marca z okazji Dnia Kobiet, - 21 marca dzieci wraz z wychowawcą uczestniczyły w pożegnaniu zimy, - w okresie wielkanocnym dzieci zapoznawane były z tradycjami związanymi z tymi świętami; uczestniczyły w poświęceniu palm oraz pokarmów, - 1 czerwca świętowaliśmy Dzień Dziecka, - 25 września wychowankowie uczestniczyli w Świącie Pieczonego Ziemniaka, - 28 listopada zorganizowano „Wieczór Andrzejkowy”, - 1 listopada dzieci wraz z wychowawcą udały się na cmentarz wojenny, aby uczcić pamięć poległych żołnierzy, - 4 grudnia odbyły się wspólne obchody dnia św. Mikołaja, - 24, 25 i 26 grudnia 2020 roku zgodnie z tradycją wspólnie z dziećmi obchodzono Święta Bożego Narodzenia, - 31 grudnia dzieci wraz z wychowawcą świętowały zakończenie roku. <p>Ponadto wychowankowie wraz z personelem celebrowali rocznice swoich urodzin: przygotowywano tort, dekorowano salę zabaw, dzieci bawiły się przy dźwiękach muzyki, składały jubilatowi życzenia i wręczały upominki. Wspólne planowanie i wypełnianie czasu wolnego, a w tym organizowanie indywidualnych i zbiorowych świąt,</p>	<p>Rozwój samorządności i kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania czasu wolnego. Preferowanie form aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego. Rozwój różnych form zaspokajania potrzeb kulturalnych z uwzględnieniem dostępu do środków masowego przekazu oraz placówek kultury. Planowanie i wypełnianie czasu wolnego, w tym organizowanie indywidualnych i zbiorowych świąt, uroczystości i imprez. Nauka właściwego zachowania się w miejscach publicznych. Rozwój zainteresowań w dostępnych formach aktywności</p>	<p>liczba dzieci, liczba zajęć, liczba programów, liczba rodzaj form wydarzeń (wycieczki, wyjścia, pikniki, spotkania, zawody)</p>	<p>19 145 2 67</p>
---	---	-----	---	---	--	--------------------------------

		<p>uroczystości i imprez miało na celu wdrażanie wychowanków do aktywnego współtworzenia społeczności placówki, a tym samym przyczyniło się do wzmocnienia więzi grupowych i silniejszego poczucia przynależności. Poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach życia społecznego i kulturalnego, zachęcanie do aktywności twórczej, rozbudzanie zainteresowań różnymi dziedzinami kultury, nauki, techniki, sztuki, wychowana fizycznego i sportu kształtowano u podopiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność i nawyki zdrowego i kulturalnego wykorzystania wolnego czasu oraz uświadamiano korzyści płynące z aktywności fizycznej; - poznanie racjonalnych sposobów gospodarowania czasem wolnym (zabawy na świeżym powietrzu, spacer, gimnastyka); - nawyk kulturalnego zachowania w miejscach publicznych, nabycie wiedzy dotyczącej norm i obyczajów społecznych obowiązujących podczas spotkań towarzyskich; - kultywowanie obrzędów, zwyczajów ludowych oraz tradycji świątecznych; - uczestniczenie w kulturze, współpraca z placówkami oświatowymi i kulturalnymi; - wartości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci i młodzieży; - zwiększenie wrażliwości na piękno otaczającego świata i nauczanie wyzwalania własnej ekspresji twórczej poprzez wykonywanie prac użytkowych i artystycznych; - racjonalne korzystanie z massmediów (Internet, TV). Nauka wybierania odpowiednich dla siebie programów telewizyjnych i stron internetowych. <p>rozwinięcie własnej aktywności twórczej, własnych talentów i umiejętności manualnych, ruchowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie różnych form plastycznych (rysunek, obraz, grafika itp.); - rozwinięcie umiejętności komunikowania się z innymi; - zdobycie informacji na swój temat, rozwinięcie umiejętności konsekwencji w działaniu, umiejętności skupiania uwagi na zadaniu; - rozwinięcie niewerbalnych form ekspresji myśli i przeżyć poprzez mowę ciała; - rozwinięcie integracji i współpracy w zespole poprzez trenowanie odpowiedzialności za siebie i innych, opiekuńczości, podejmowanie i trenowanie różnych ról w grupie, współdziałanie z innymi, 	<p>twórczej. Wykrywanie i rozwijanie indywidualnych twórczych uzdolnień, upodobań, talentów wychowanków. Regeneracja sił fizycznych i psychicznych wychowanków. Wzrost oferty ogólnodostępnych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych dla dzieci i młodzieży: wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>negocjowanie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabycie wiedzy dotyczącej różnych zainteresowań u innych osób; - sformułowanie zakresu własnych zainteresowań i hierarchii ważności; - trenowanie umiejętności decydowani o własnych preferencjach dotyczących spędzania czasu wolnego i podejmowania aktywności w różnych ośrodkach kultury i rekreacji; - zachowania sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu: bezpieczeństwo w domu, w szkole, w miejscu publicznym, bezpieczna organizacja czasu wolnego, jak pomóc sobie i innym, nauka podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, wzywanie pomocy w nagłych wypadkach, właściwe zachowanie się wobec zagrożeń; prospołecznych postaw i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w grupie; - integracji ze społeczeństwem, dziecko - członek społeczności lokalnej, poznanie środowiska lokalnego; - doskonalenia umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby); - profilaktyki zachowań zaburzonych; - osobowości poprzez ukazywanie uniwersalnego systemu wartości; - rozwoju własnej aktywności twórczej, swoich talentów i umiejętności manualnych, ruchowych; - zapobiegania pojawianiu się zachowań ryzykownych i antyspołecznych. 			
		ChCPDiR	<p>Pracownicy Chełmskiego Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie zapewniali wychowankom udział w kreatywnych formach spędzania czasu wolnego. Dzieci uczestniczyły w zajęciach sportowych, kulinarnych, rekreacyjnych, które umożliwiały im spędzania wolnego czasu w sposób aktywny i atrakcyjny.</p> <p>W Centrum w roku 2020 były prowadzone następujące zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia sportowe, - zajęcia plastyczne - zajęcia kulinarne - zajęcia filmowe - wycieczki turystyczno – krajoznawcze, - zajęcia prozdrowotne i ekologiczne, - wycieczki turystyczno – krajoznawcze. 	Rozwój samorządności i kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania czasu wolnego. Preferowanie form aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego. Rozwój różnych form zaspokajania	liczba dzieci, liczba zajęć, liczba programów	32 96 2

		<p>Ponadto w ramach tego zadania zostały zrealizowane poniższe programy.</p> <p>Kontynuacja programu pt. „Żyj zdrowo, żyj kolorowo, żyj kulturalnie” - z zakresu animacji i rekreacji ruchowej. Program przeznaczony był dla wszystkich wychowanków Centrum w wieku 2-20 lat. Realizowany był w formie zajęć indywidualnych i grupowych przez cały rok.</p> <p>Celem zajęć było:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej, mobilizowanie do uprawiania sportów drużynowych i indywidualnych, - nauka współdziałania i przestrzegania ustalonych reguł. W ramach programu zorganizowano: naukę jazdy na rowerze i rolkach dla dzieci młodszych, naukę pływania oraz zabawy rekreacyjne na pływalni naukę z zakresu różnych gier sportowych (piłka nożna, siatkowa, koszykowa, tenis stołowy, bilard), gry i zabawy stolikowe rozwijające pamięć, uwagę, logiczne myślenie i koordynację wzrokowo – ruchową, zabawy ruchowe przy muzyce, zajęcia na ścieżce zdrowia i ścieżce rowerowej. <p>Realizowano również program pt. “Zdrowie jest w nas” - program z zakresu zdrowia. Uczestnikami programu byli chętni wychowankowie ChCPDiR w Chełmie. Program był realizowany w okresie kwiecień – maj w formie zajęć grupowych od 6 do 8 osób.</p> <p>Program miał na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promocję zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, - ochrona młodego człowieka przed podejmowaniem zachowań ryzykownych, które hamują i niszczą jego rozwój, - wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego od uzależnień, - wdrażanie do przestrzegania zasad higieny, - wskazywanie skutków zdrowotnych nieprawidłowego odżywiania - wskazanie roli ruchu i czynnego wypoczynku w zachowaniu zdrowia, - rozwijanie w młodzieży poczucia własnej wartości, wspierania, oraz motywowania różnych form aktywności zaspokajającej jej potrzeby psychiczne i społeczne. <p>Program na rzecz promocji zdrowia był realizowany za pomocą odpowiednich metod pracy wychowawczo – dydaktycznej. Metody stosowane w edukacji zdrowotnej są zawsze pochodną celów i zadań, jakie stawia się w procesie wychowania. Ze względu na specyfikę</p>	<p>potrzeb kulturalnych z uwzględnieniem dostępu do środków masowego przekazu oraz placówek kultury. Planowanie i wypełnianie czasu wolnego, w tym organizowanie indywidualnych i zbiorowych świąt, uroczystości i imprez. Nauka właściwego zachowania się w miejscach publicznych. Rozwój zainteresowań w dostępnych formach aktywności twórczej. Wykrywanie i rozwijanie indywidualnych twórczych uzdolnień, upodobań, talentów wychowanków. Regeneracja sił fizycznych i psychicznych wychowanków.</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>tej edukacji w programie zostały wykorzystane następujące metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda organizacji środowiska, - metoda przekazu wiedzy, - metoda pobudzania zachowań sprzyjających zdrowiu, - metoda utrwalania pożądaných zachowań i przyzwyczajęń zdrowotnych, - metody aktywizujące. <p>Zajęcia organizowane w ramach tego programu zwiększyły świadomość wychowanków nt. zdrowotnych skutków zażywania środków odurzających, kształtowały umiejętność organizowania czasu wolnego, zwiększyły świadomość młodzieży odnośnie zdrowego stylu życia oraz dbania o wygląd i higienę.</p> <p>Ponadto wychowankowie Centrum uczestniczyli także w różnorodnych zajęciach poza placówką, m.in.: treningach sportowych (piłka nożna, pływanie), na kręgielni, na siłowni plenerowej w Parku Miejskim, a także w konkursach plastycznych. Wychowankowie Centrum wzięli udział w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w konkursie „Zostań Pomocnikiem Św. Mikołaja” organizowanym przez Fundację „Wawel z Rodziną”. Dzieci przygotowały prezenty. Upiekły i ozdobiły świąteczne pierniczki oraz przekazały je do Domu Opieki Społecznej w Nowinach dla osób starszych; - w konkursie „Cześć i Chwała Bohaterom” organizowanym przez Fundację Red is Bad. Za wykonane prace plastyczne wychowankowie otrzymali nagrody: bluzy, koszulki, dresy. <p>Wychowankowie systematycznie i chętnie brali udział w proponowanych im zajęciach. W wyniku organizowanych zajęć wychowankowie nauczyli się organizować i w konstruktywny sposób spędzać wolny czas, z dbałością o własne zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny.</p>	<p>Wzrost oferty ogólnodostępnych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych dla dzieci i młodzieży: wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>		
5	Organizacja życia społecznego: wdrażanie wychowanków do współorganizacji życia w placówce. Kształtowanie obowiązujących	DMD	<p>Prowadzone w tym zakresie działania zmierzały do ukształtowania właściwych form zachowań społecznych, podniesienia kompetencji społecznych i pobudzenia aktywności społecznej, a także podnoszenia możliwości wychowanków we współuczestniczeniu w życiu społeczności lokalnej. Podczas codziennych zajęć domowych, zwracano szczególną uwagę na kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej postawę współdziałania. Uczono dzieci nawiązywania bliskiego, koleżeńskiego kontaktu z innymi osobami.</p>	<p>Prowadzenie działań w zakresie przekształcania struktur grupowych we właściwym kierunku: inicjowanie postaw</p>	<p>liczba dzieci, liczba zajęć, liczba programów</p>	<p>19 187 1</p>

	<p>norm postępowania. Dbłość o prawidłową atmosferę w grupie: kształtowanie postawy wzajemnego szacunku. Rozwijanie aktywności społecznej i samodzielności dzieci i młodzieży oraz stwarzanie jej sprzyjających warunków do społecznej działalności. Realizacja wewnętrznego kalendarza imprez kulturalnych.</p>	<p>Włączano wychowanków w prace użyteczne na rzecz placówki (pełnienie dyżurów, udział w tworzeniu wystroju grupy wychowawczej, drobnych pracach remontowych, upiększaniu pomieszczeń, pielęgnacji terenu dookoła budynku). Wspólnie kultywowano tradycje religijne i świeckie. Wychowankowie brali czynny udział w organizowaniu: wieczoru Andrzejkowego, Mikołajek, Zabawy Karnawałowej, Świąt Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy oraz innych uroczystości okolicznościowych; opowiadano o tradycjach świątecznych, wspólnie tworzone gazetki tematyczne. Dodatkowo realizowano program „Bycie miłym popłaca /Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień/”, w ramach którego rozmawiano z dziećmi o tym, jak ważne jest poszanowanie indywidualności drugiego człowieka. Uczono wychowanków postawy odpowiedzialności za własne zachowanie w stosunku do innych ludzi i za swoje czyny. W codziennej pracy z dziećmi szczególną uwagę zwracano na naukę respektowania uniwersalnych, pozytywnych wartości. Kształtowano u wychowanków nawyki grzecznościowe. Wdrażano wychowanków do używania takich zwrotów jak: „proszę”, „przepraszam”, „dziękuję”- wykorzystano karty pracy " Czarodziejskie słówka". Uczono dzieci, jak należy zachowywać się w środkach komunikacji publicznej, instytucjach użyteczności społecznej (szkoła, przedszkole, poczta, przychodnia lekarska, sklep itp.). Uczono w codziennych sytuacjach dostrzegać potrzeby osób niepełnosprawnych i starszych. Zwracano uwagę na to, aby dzieci reagowały empatią i zrozumieniem na potrzeby innych oraz w miarę możliwości niosły pomoc potrzebującym. Wdrażano do okazywania pomocy dzieciom słabszym, młodszym i mniej sprawnym. Rozbudzano u wychowanków poczucie wspólnoty z grupą rówieśniczą. Starano się upowszechnić wśród wychowanków życzliwość jako jeden z filarów życia społecznego. Stwarzano atmosferę bezpieczeństwa, akceptacji i życzliwości w stosunku do kolegów i koleżanek. Uczono dzieci mówienia dobrych rzeczy innym, udzielania pochwał, komplementów. Dbano o to, aby dzieci dostrzegały wartość wspólnej pracy i wspólnego sukcesu. Zaznajamiano dzieci z regułami życia w grupie, wdrażano do samodzielności i umiejętności współżycia oraz współdziałania z innymi. Wskazywano wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni. Wdrażano do zgodnej zabawy z kolegami – nie wyrządzanie nikomu krzywdy. Rozwijano u dzieci umiejętność rozpoznawania i nazywania wartości moralnych, takich jak: dobro,</p>	<p>prospołecznych: kultura współżycia we wspólnym pokoju, grupie i społeczności DMD, niesienie pomocy w codziennym życiu, wdrażanie do koleżeństwa poprzez wspólne korzystanie z pomocy szkolnych oraz zabawy grupowe. Umiejętność współżycia w grupie - praktyka zachowań wyrażających wzajemną życzliwość i szacunek: używanie form grzecznościowych, wyrabianie sumienności i punktualności u wychowanków, Wzmacnianie więzi rówieśniczych. Włączenie wychowanków w organizację życia codziennego. Podejmowanie prac użytecznych dla placówki.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>życzliwość, tolerancja, empatia, uczciwość, sprawiedliwość, szczerłość, lojalność, odpowiedzialność. Rozwijano umiejętność rozróżniania dobra od zła, okazywania szacunku dorosłym i rówieśnikom. Zachęcano wychowanków do przestrzegania poprawności językowej i kultury języka w codziennych kontaktach międzyludzkich. Na co dzień dbano o przyjazną atmosferę w stosunkach wychowawca – wychowanek. Budowano mocną i zdrową relację z dziećmi tak, aby miały one świadomość, że z jakim problemem by się nie zmagaly, zawsze znajdą pomoc w gronie najbliższych mu osób. Ważnym elementem dla prawidłowego funkcjonowania dziecka było kształtowanie jego przestrzeni społecznej. Podczas pobytu dziecka w placówce starano się, aby przyswajało ono określony system wartości, poznało normy moralne, rozwijało zainteresowania i zdolności, budowało swój własny świat odczuć, przeżyć, doświadczeń, ocen oraz relacji z innymi osobami. W tym celu zapoznano wychowanków z normami moralnymi i obyczajowymi. Reagowano na przejawy braku kultury w kontaktach międzyludzkich. Zwracano uwagę wychowankom na odpowiedni sposób bycia, wygląd zewnętrzny, ubiór, higienę, kulturę spożywania posiłków i umiejętność prowadzenia rozmowy. Kształtowano w wychowankach prawidłowe współżycie w grupie poprzez angażowanie dzieci do wzajemnej pomocy w wypełnianiu codziennych obowiązków, przeprowadzanie rozmów wychowawczych oraz wspólnych zabaw. Dbano o prawidłowe relacje w grupie wychowawczej, by były oparte na życzliwości, szacunku i koleżeństwie.</p> <p>Efekty pracy z wychowankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integracja grupy wychowawczej, pełne uczestnictwo w życiu placówki; - wzrost empatii i postawy tolerancji; - stosowanie form grzecznościowych wobec osób dorosłych i rówieśników; - nabycie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; - rozwinięcie prospołecznych postaw u dzieci i pozytywnego systemu wartości w grupie; - poznanie wzorców odpowiednich zachowań; - rozbudzanie aktywności społecznej, utrwalanie właściwych 	<p>Współdziałal w utrzymaniu porządku i czystości na terenie placówki i terenu do niej przylegającego.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>zachowań, poszerzanie zainteresowań;</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność rozpoznawania własnej roli i pozycji, wdrażani do pozytywnego myślenia, tworzenie różnych sposobów rozwiązywania konfliktów w życiu codziennym; - nauka planowania i zdobywania umiejętności dysponowania własnym czasem i pieniędzmi, - wykształcenie właściwych form społecznych; - podtrzymywanie umiejętności szkolnych; - wykształcenie postaw o świecie i o kraju, poszanowanie tradycji i kultury; - rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów koleżeńskich, przyjacielskich; - nabycie umiejętności okazywania i kontrolowania emocji; - nauka rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy; - pomoc w minimalizowaniu postaw agresywnych oraz odreagowywaniu napięć i konfliktów; - akcentowanie okazywania szacunku dla cudzej własności; - zacieśnianie więzi w grupie wychowawczej; - stosowanie form grzecznościowych wobec osób dorosłych i rówieśników, instruowanie o sposobie zachowania; - poszanowanie mienia osobistego, społecznego i pracy innych ludzi; - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - wdrażanie do poszanowania i zabezpieczenie lokalnego środowiska naturalnego; - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym; - doskonalenie umiejętności dostosowania form i stopnia ekspresji do wymagań sytuacji społecznych, w których dziecko działa; - uświadomienie roli emocji i uczuć w rozwiązywaniu problemów, przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - wzmocnienie pozytywnego obrazu samego siebie i poczucia własnej wartości; - uczenie dostrzegania i eksponowania swoich mocnych stron; - kształtowanie zachowań asertywnych; <p>świętecznych.</p>			
--	--	---	--	--	--

		ChCPDiR	<p>Wychowankowie Chełmskiego Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie w ramach tego zadania wychowankowie zostali zapoznani z zasadami i normami obowiązującymi w placówce oraz normami obowiązującymi w społeczeństwie.</p> <p>Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie w 2020 roku organizowało dla wychowanków obchody uroczystości prowadzonych w ramach programu „Tradycja i kultura w naszym domu”. W/w program realizowany w ChCPDiR w Chełmie zawiera uroczystości tj.: walentynki, święto wiosny i dekoracje wiosenne, przygotowanie kartek i dekoracji wielkanocnych, Wielkanoc, Dzień Flagi RP, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Dziecka oraz Święto Rodziny, Dzień Sportu, Pożegnanie Wakacji, Święto Pieczonego Ziemniaka i dekoracje jesienne, Narodowe Święto Niepodległości, Andrzejkki, Przygotowanie kartek i dekoracji bożonarodzeniowych, Mikołajki, Spotkanie opłatkowe, Wigilia.</p> <p>W placówce obchodzone są uroczystości z okazji urodzin wychowanków, Komunii Św., Chrzta, pożegnania pełnoletnich wychowanków.</p> <p>Wychowankowie uczestniczyli także w różnorodnych zajęciach poza placówką, m.in.: treningach sportowych (piłka nożna, pływanie), na kręgielni, na siłowni plenerowej w Parku Miejskim, a także w konkursach plastycznych.</p> <p>Ponadto zorganizowano:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bale dla dzieci – Bal Karnawałowy oraz Bal Andrzejkowy z konkursami, grami oraz zabawą taneczną, 2. festyn z okazji Dnia Dziecka dla wychowanków oraz ich rodzin, 3. rajdy rowerowe po Chełmie i okolicach połączone z plażowaniem na pobliskich zalewach wodnych, 4. wycieczkę na wieś do gospodarstwa rolnego – spotkanie ze zwierzętami domowymi, 5. wyjazd pociągiem do Rejowca Fabrycznego dla dzieci młodszych. 6. sesję fotograficzną w różnych przebraniach, <p>Wychowankowie regularnie i chętnie brali udział w proponowanych im zajęciach. W efekcie nauczyli się organizować i w konstruktywny sposób spędzać wolny czas, z dbałością o własne zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny.</p>	<p>Prowadzenie działań w zakresie przekształcania struktur grupowych we właściwym kierunku: inicjowanie postaw prospołecznych: kultura współżycia we wspólnym pokoju, grupie i społeczności, niesienie pomocy w codziennym życiu, wdrażanie do koleżeńskości poprzez wspólne korzystanie z pomocy szkolnych oraz zabawy grupowe. Umiejętność współżycia w grupie - praktyka zachowań wyrażających wzajemną życzliwość i szacunek: używanie form grzecznościowych, wyrabianie sumienności i punktualności u wychowanków, Wzmacnianie więzi rówieśniczych.</p>	<p>liczba dzieci, liczba zajęć, liczba programów</p>	<p>32 307 1</p>
--	--	---------	--	--	--	-------------------------

				Włączenie wychowanków w organizację życia codziennego. Podejmowanie prac użytecznych dla placówki. Współdział w utrzymaniu porządku i czystości na terenie placówki i terenu do niej przylegającego.		
6	<p>Profilaktyka zachowań ryzykownych i kształtowanie wrażliwości społecznej. Wdrażanie umiejętności w zakresie dbałości o zdrowie i rozwój fizyczny. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków do nauki i wypoczynku.</p>	DMD	<p>Działania placówki sprowadzały się do promowania i kształtowania umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, wykształcenia odpowiedzialności za własne zdrowie, podejmowania działań mających na celu ochronę zdrowia i przeciwdziałania chorobom. W ramach profilaktyki uzależnień, dostarczano informacje na temat szkodliwości stosowania używek, w tym również e-papierosów, dopalaczy, poruszano tematykę przestępczości wśród młodzieży. Prowadzono pogadanki i warsztaty, wspólnie tworzone gazetki informacyjne, organizowano konkursy plastyczne „Stop uzależnieniom”, umożliwiano spotkania ze specjalistami, oglądano filmy edukacyjno-wychowawcze. Konsekwentnie reagowano w sytuacjach używania przez wychowanków środków odurzających, zgodnie z obowiązującymi w placówce procedurami. Przeprowadzono zajęcia dotyczące zachowań asertywnych u dzieci. Otaczano szczególną opieką wychowanków, u których wystąpiły zachowania ryzykowne. Prowadzono edukację prawną: przeprowadzanie zajęć na temat odpowiedzialności nieletnich w świetle prawa. Zapoznano wychowanków z procedurami postępowania oraz metodami współpracy Policji z placówką w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją. Odbywały się spotkania młodzieży z funkcjonariuszami Policji oraz kuratorem Sądu Rejonowego w Chełmie III Wydział Rodzinny i Nieletnich. W razie konieczności redagowano pisma do sądu nt. zachowania się wychowanków oraz uczestniczono w przesłuchaniach i rozprawach sądowych. Placówka</p>	<p>Prewencja zdrowotna wychowanków. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw i prowadzonych zajęć. Organizowanie gier i zabaw na świeżym powietrzu. Zaznajomienie z przepisami ruchu drogowego, ze zwróceniem szczególnej uwagi na odcinek pomiędzy placówką a szkołą. Wdrażanie nawyków higienicznych i</p>	<p>liczba dzieci, liczba zajęć, liczba programów</p>	<p>14 74 1</p>

		<p>współpracowała z poradniami pedagogiczno-psychologicznymi, poradniami zdrowia psychicznego oraz Ośrodkiem Profilaktyki, Diagnostyki i Terapii Zdrowia Psychicznego w Chełmie. Każdorazowo reagowano na wszelkie przejawy agresji oraz przemocy fizycznej i psychicznej ze strony wychowanków, w tym celu organizowano pracę ze specjalistami – pedagogiem i psychologiem. Egzekwowano od wychowanków odpowiedzialność za zniszczone mienie Domu (wysokość kieszonkowego), wymagano odpowiedniego zachowania się w najbliższym otoczeniu. Propagowano ideę świadomego i mądrego korzystania ze środków przekazu, takich jak Internet, telewizja, telefon. Z wychowankami rozmawiano na temat uzależnienia od Internetu. Uwrażliwiono dzieci na unikanie nieodpowiednich relacji w sieci, zachowań agresywnych i przestępczych. Ukazano konsekwencje porzucenia nauki szkolnej oraz ucieczek z domu. Podczas zajęć organizowano pogadanki na temat potrzeby posiadania w swoim życiu autorytetów, wartościowych relacji z osobami dorosłymi, aspiracji edukacyjnych, poszanowania praw, norm i wartości, przynależności do pozytywnej grupy społecznej, angażowania się w działania prospołeczne jako czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi. Tłumaczono wychowankom, jak dbać o swój rozwój fizyczny i psychiczny, jak rozwijać zdolności i umiejętności twórcze. Uczono dzieci zachowań asertywnych, umiejętności interpersonalnych, rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie, radzenia sobie z napięciami pojawiającymi w trudnych sytuacjach, pozytywnego myślenia o sobie. Kształtowano właściwe postawy sprzyjające rozwiązywaniu konfliktów i niwelujące zachowania agresywne wśród wychowanków. Ekspozycja procedur postępowania w sytuacjach nieprzestrzegania regulaminu przez dziecko, postępowania w sytuacjach trudnych, w których dziecko zachowuje się agresywnie, stosuje przemoc. Prowadzono rozmowy z wychowankami, rodzicami na temat poczucia bezpieczeństwa w placówce. Otaczano szczególną troską wychowanków mających problemy z właściwym wyrażaniem swoich negatywnych emocji i nadpobudliwych. Organizowano spotkania z rodzicami w ramach indywidualnych kontaktów z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem. W miarę możliwości włączano rodziców do współpracy w realizacji programów: wychowawczego i profilaktycznego placówki. Zapoznano rodziców</p>	<p>estetycznych. Pogadanki o szkodliwości nałogów. Poszanowanie mienia placówki.</p>		
--	--	--	--	--	--

z normami i zasadami obowiązującymi w placówce.

Stan zdrowia wychowanków był stale monitorowany przez wychowawcę, opiekuna, pielęgniarkę. Kształtowano u dzieci postawy i nawyki wobec zabiegów zdrowotnych pozwalających chronić zdrowie. Przyzwyczajano dzieci do korzystania z opieki zdrowotnej, wyjaśniano potrzebę stosowania szczepień. Uczono dzieci, jak zapobiegać chorobom zakaźnym, próchnicy zębów, wadom postawy. Wychowawcy i pielęgniarka organizowali pogadanki dla dzieci na temat zdrowego odżywiania, a także anoreksji i bulimii. Udostępniano wychowankom broszury i poradniki poruszające problem profilaktyki zdrowotnej. Ze starszymi wychowankami prowadzone były zajęcia propagujące zdrowy styl życia. Kształtowano nawyki i przyzwyczajenia zdrowotne, higieniczne oraz związane z zasadami bezpieczeństwa poprzez pogadanki i dyskusje na temat chorób i możliwości ich zapobiegania (HIV, AIDS, nowotwory), prowadzono pogadanki poruszające problem wczesnego macierzyństwa. Wdrażano zasady racjonalnego i higienicznego żywienia. W celu kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych wykonano piramidę żywieniową, którą wykorzystywano podczas zajęć kulinarnych. Wychowankowie mieli możliwość przygotowywania zdrowych posiłków (np. sałatki warzywnej, owocowej), a także dań wg. własnego pomysłu. Propagowano wśród wychowanków aktywne formy spędzania czasu wolnego poprzez organizowanie zajęć sportowo - rekreacyjnych. Korzystano z zajęć gimnastyki korekcyjnej, integracji sensorycznej, muzykoterapii, biblioterapii. Prowadzono zajęcia rozwijające sprawność fizyczną małą i dużą motorykę, ćwiczenia zręcznościowe. Organizowano spacer, turnieje, zawody sportowe, zabawy i gry otwarte w terenie, zajęcia rekreacyjne na powietrzu. Dzieci uczestniczyły w zabawach muzyczno-ruchowych i tanecznych na bawialni oraz w ćwiczeniach ogólnorozwojowych w sali zabaw. Troszczono się o higienę snu, czuwano nad przestrzeganiem przez wychowanków zasad ciszy nocnej. Zwracano uwagę na dbałość o ład i porządek w najbliższym otoczeniu (pokój, bawialnia). Wychowankowie odpowiedzialni byli za wystrój i utrzymanie estetyki pomieszczeń. Prowadzono pogadanki, zajęcia warsztatowe z wychowankami na temat poszanowania zdrowia, ukazywano konsekwencje niezdrowego trybu życia, chorób cywilizacyjnych i społecznych, tłumaczono konieczność

		<p>respektowania zasad higieny osobistej, stosowania odpowiedniego do pogody, pory roku ubioru, dbania o własny wygląd. W tym celu odbywały się spotkania z pielęgniarką, oglądano filmy edukacyjne, dzieci brały udział w konkursach dotyczących czystości i estetyki swojego pokoju. Włączono do codziennych czynności przestrzeganie obostrzeń i wprowadzonych zasad dotyczących przeciwdziałaniu rozprzestrzeniania Covid-19. Pracownicy placówki przeprowadzili z wychowankami szereg zajęć dotyczących reżimu sanitarnego. Podopiecznych zapoznano z zasadami prawidłowej higieny rąk, stosowania płynów dezynfekcyjnych, maseczek ochronnych a także zachowania odpowiedniego dystansu społecznego. Poszerzono u dzieci i młodzieży wiedzę na temat ewentualnych zagrożeń występujących na terenie naszego miasta. Wychowankowie poznali zasady bezpieczeństwa w różnych formach i miejscach ich aktywności. Dzieci zostały zapoznane z zasadami bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym jako pieszy, rowerzysta i pasażer. Ćwiczone umiejętności radzenia sobie w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia życia i zdrowia: wzywanie pomocy na miejsce wypadku, utrwalanie numerów alarmowych. Przekazano wiedzę na temat przyczyn powstawania pożarów, zachowania się podczas pożaru w domu, szkole, wzywania straży pożarnej, sposobów gaszenia pożaru, omówiono i zaprezentowano drogę ewakuacyjną w placówce, poinformowano na temat właściwego zachowania w czasie ewakuacji.</p> <p>W 2020 roku realizowano program „Blżej siebie – wolni od uzależnień” - Organizacja lokalnych imprez i innych przedsięwzięć promujących zdrowy i trzeźwy styl życia, w tym z uwzględnieniem aktywności kulturalnej i sportowej dzieci i młodzieży oraz całych rodzin z uwzględnieniem współzależności. W ramach zadań programowych przeprowadzono zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki uzależnień. Objęły one 5 tematycznych bloków, w ramach których odbyło się 8 spotkań. Podczas zajęć, zastosowano metody aktywizujące, motywujące podopiecznych do czynnego i twórczego udziału: dyskusja, elementy plastykoterapii oraz dramy. Grupowa forma spotkań oraz aktywności o charakterze integracyjnym umożliwiły doskonalenie umiejętności i cech społecznych w warunkach praktycznych. Podczas warsztatów uczestnicy mieli możliwość zebrania i usystematyzowania wiedzy na temat siebie samych, swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>szczególnych umiejętności i talentów. Do zajęć włączono element psychoedukacji: dostarczona została wiedza na temat zagrożeń i destrukcyjnych skutków, płynących z podejmowania zachowań nalogowych. Przekazano również informacje dotyczące konstruktywnych i niekonstruktywnych sposobów redukcji napięcia psychicznego i fizycznego oraz poprawy nastroju i samopoczucia. Ukazano zalety poznawczych strategii radzenia sobie ze stresem. Każde spotkanie kończyła podsumowująca je rozmowa na temat poznanych treści i związanych z nimi odczuć. Sprzyjało to kształtowaniu postawy autorefleksji oraz poszerzaniu samoświadomości, jak również było okazją do rozwijania umiejętności wyrażania własnego zdania oraz rozpoznawania własnej roli i pozycji w grupie. Prowadzono trening komunikacji, podczas którego młodzież ćwiczyła zachowania asertywne w różnorodnych sytuacjach interpersonalnych. Uczestnicy zdobyli wiedzę dotyczącą pojęcia asertywność, uległość, pasywność, agresywność oraz poznawali konsekwencje tego typu zachowań. Zajęcia praktyczne obejmowały trenowanie różnych sposobów rozwiązywania konfliktów w życiu codziennym, w różnych kontekstach społecznych z naciskiem na poszanowanie praw innych osób. Pierwszego czerwca odbyło się spotkanie z władzami miasta, na którym dzieci otrzymały prezenty z okazji Dnia Dziecka. Z uwagi na bezpieczeństwo uczestników oraz obostrzenia sanitarne, spowodowane epidemią Covid - 19, zaplanowany na zakończenie I etapu piknik rodzinny, odbył się 25 września. Oprócz zmiany terminu, konieczna była modyfikacja założeń organizacyjnych: ograniczono ilość osób uczestniczących do wychowanków oraz dyżurujących pracowników DMD, natomiast gry i zabawy z wodzirejem zastąpiono atrakcjami, prowadzonymi przez wychowawcę. Uwzględniono aktywności o charakterze sportowym i integracyjnym, co przyczyniło się do rozwijania ogólnej sprawności fizycznej podopiecznych oraz do wzmocnienia więzi pomiędzy uczestnikami. W ramach poczęstunku odbyło się wspólne grillowanie, zadbano także o słodkie przekąski. Spotkanie z Mikołajem i władzami miasta odbyło się 4 grudnia 2020 r. Wszyscy wychowankowie otrzymali zakupione uprzednio prezenty, zgodnie z pragnieniami zawartymi w sformułowanych wcześniej listach do św. Mikołaja. Na zakończenie podopieczni uczestniczyli we wspólnej zabawie, dzieląc się między sobą radością</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>z upragnionych podarunków. Dzieci i młodzież, uczestnicząc w zaproponowanych im rozrywkach, poznały wartość konstruktywnych form spędzania czasu (aktywność fizyczna, rozwijanie zainteresowań, pasji, hobby). Zorganizowane wydarzenia wpłynęły na rodzinną, ciepłą atmosferę w grupie, poczucie wspólnotowości i przynależności do społeczności DMD. Poprzez angażowanie wychowanków w przygotowania imprez okolicznościowych, dzieci i młodzież włączano do współorganizacji życia w placówce. Praktykowanie zachowań wyrażających wzajemną życzliwość i szacunek przyczyniło się do wzrostu umiejętności współżycia w grupie. Ze względu na obostrzenia sanitarne, rodziny wychowanków nie mogły wziąć bezpośredniego udziału w zorganizowanych imprezach okolicznościowych. W związku z tym, rodzice zachęceni byli do odwiedzin indywidualnych oraz pośrednich form kontaktu. Wychowankowie mieli okazję podzielić się radością z przeżytych atrakcji i otrzymanych prezentów z bliskimi podczas rozmów telefonicznych. Dzięki temu rodzice głębiej poznali potrzeby, zainteresowania, preferencje i pasje swoich dzieci. Wzrosła świadomość rodziców w zakresie dostępności wartościowych form rekreacji. W ramach integracji społecznej, utrzymywane były kontakty ze środowiskiem lokalnym poprzez organizowanie spotkań z innymi placówkami oraz wychowankami rodzinnej pieczy zastępczej (wspólne celebrowanie ważnych wydarzeń, uroczystości, imprezy okolicznościowe). W 2020 roku, z uwagi na panującą pandemię, wydarzenia odbywały się w węższym gronie oraz w zmienionej formie, dostosowanej do zasad reżimu sanitarnego. Wychowankowie Domu brali udział m.in:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) w czasie ferii zimowych: w zajęciach warsztatowych organizowanych przez zaprzyjaźnione instytucje, wyjściach na lodowisko; 2) w okresie wakacji: w koloniach letnich (wypoczynek w górach) organizowanych przez MOPR w Chełmie oraz w Firleju, jak również w innych atrakcjach: wyjściach do McDonald's, KFC, zajęciach sportowo-rekreacyjnych na powietrzu, wyjazdach nad wodę – Zalew Żółtańce, Jezioro Białe, wyjściach do Podziemi Chełmskich; 3) w obchodach Dnia Dziecka, podczas którego miały miejsce liczne gry, zabawy, konkursy, rozmowy z przybyłymi gośćmi oraz wręczenie wychowankom prezentów; 			
--	--	---	--	--	--

4) uroczystym spotkaniu wielkanocnym oraz opłatkowym;
 5) pikniku zorganizowanym na terenie placówki, połączonym z licznymi atrakcjami sportowymi oraz poczęstunkiem;
 8) spotkaniach z ludźmi o ciekawych zainteresowaniach i zawodach (m.in. zawodnikami Chełmianki, Motocyklistami – Niedźwiedzie Wschodu).

Efekty prowadzonych oddziaływań:

- rozszerzenie wiedzy o zdrowiu, nabycie umiejętności w zakresie dbałości o zdrowie i rozwój somatyczny: wzrost aktywności fizycznej jako konstruktywnej formy spędzania czasu wolnego, poprawa sprawności, redukcja stresów i napięć emocjonalnych;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych u dzieci, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania;
- kształtowanie umiejętności i nawyków zdrowego i kulturalnego wykorzystania wolnego czasu oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej;
- nauka korzystania z osobistych przyborów toaletowych i środków higieny osobistej;
- wdrażanie zasady stosowania zabiegów higienicznych w określonych sytuacjach (mycie rąk przed jedzeniem, po wyjściu z toalety);
- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne - zasady zdrowego odżywiania; - racjonalne korzystanie z massmediów (Internet, TV): poznanie szkodliwego wpływu zbyt długiego oglądania telewizji lub pracy przy komputerze na samopoczucie, poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu;
- przekazanie informacji na temat zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc, fałszywe informacje, kontakty z osobami nieznanymi, pornografia);
- profilaktyka zdrowia - anoreksja, bulimia, otyłość, cukrzyca;
- rozwój zainteresowań i pasji wychowanków, popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu;
- rozwój umiejętności dokonywania wyboru i poczucia odpowiedzialności za własne czyny;
- uświadomienie złego wpływu różnego rodzaju nałogów na zdrowie, zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;

			<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie informacji o następstwach wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów; - wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi, rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych); - zakorzenianie właściwych postaw i systemu wartości wychowanków poprzez inspirowanie aktywności dzieci oraz wzbudzanie motywacji do pożądanych społecznie form spędzania czasu wolnego; - spadek szkodliwych form rozrywek (zachowania ryzykowne, sięganie po używki) na rzecz aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego, wzrost czynnego uczestnictwa rodziny w życiu dziecka, uświadomienie rodzicom potrzeb, preferencji, możliwości swoich dzieci oraz dostępności wartościowych form rekreacji; - odnalezienie i pogłębienie płaszczyzny wspólnych zainteresowań dzieci i rodziców: wzmocnienie wzajemnej relacji, poprawa jakości kontaktów wewnątrzrodzinnych; - ukazanie właściwej hierarchii wartości i prawidłowych postaw rodzicielskich: redukcja zachowań agresywnych oraz nadużywania alkoholu w rodzinach objętych pomocą; - integracja ze społecznością lokalną; - rozwój zasobów osobistych chroniących przed zachowaniami nałogowymi: kompetencji interpersonalnych, adekwatnej i stabilnej samooceny, umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i emocjami; - wzmocnienie więzi grupowych między wychowankami DMD: rozwinięcie potrzeby kontaktów z innymi, wzrost integracji i współpracy w zespole, nawiązanie bliższych relacji z kolegami. 			
		ChCPDiR	<p>W ramach profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie prowadziło indywidualne i grupowe zajęcia profilaktyczne z wykorzystaniem innowacyjnych form i metod pracy z dzieckiem. Zajęcia te skupiały się na zwiększeniu poziomu wiedzy z zakresu wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie i psychikę człowieka, konsekwencji i</p>	<p>Prewencja zdrowotna wychowanków. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w</p>	<p>liczba dzieci, liczba zajęć, liczba programów liczba rodzaj form wydarzeń (wycieczki,</p>	<p>32 104 2 34</p>

		<p>zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz mechanizmów powstawania uzależnienia. Dodatkowo prowadzone były zajęcia kształtujące właściwe postawy dzieci wobec problemów bezpieczeństwa mające na celu kształtowanie postawy ograniczonego zaufania wobec nieznajomych, rozwijanie umiejętności przewidywania skutków niewłaściwych zachowań i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niebezpiecznych oraz wyrabianie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Ze starszymi wychowankami Chełmskiego Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie prowadzone było poradnictwo psychologiczne dotyczące przekazywania wiedzy nt. rozwoju seksualnego, konsekwencji podjętego współżycia – ciąży i macierzyństwo/ojcostwo, kształtowania umiejętności dokonywania świadomych wyborów oraz ponoszenia odpowiedzialności za siebie i za partnera.</p> <p>I. Realizacja programu terapeutycznego „Blżej siebie, wolni od uzależnień” Program wynika z diagnozy potrzeb, postaw i zachowań wychowanków Chełmskiego Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie w sferze zdrowia psychofizycznego. Ze względu na fakt, iż większość dzieci pochodzi ze środowisk, gdzie brakowało właściwych wzorców i zachowań zdrowotnych, a także od najmłodszych lat stykały się z problemem uzależnień rodziców, niniejszy program podporządkowany jest rozwijaniu świadomości wychowanków w zakresie wartości, jakie niesie za sobą dbałość o zdrowy styl życia, dostarczeniu wiedzy na temat zagrożeń wynikających z używania alkoholu i substancji psychoaktywnych oraz propagowaniu alternatywnych form spędzania czasu. Program skierowany był do wszystkich wychowanków ChCPDiR w Chełmie i był realizowany w ramach zajęć warsztatowych oraz w ramach spotkań na imprezach okolicznościowych promujących aktywność kulturalną i sportową dzieci i młodzieży oraz całych rodzin z uwzględnieniem współzależnionych.</p> <p>Cele programu: 1. Promowanie i utrwalenie zdrowego stylu życia wśród wychowanków i ich rodzin. 2. Rozwijanie wiedzy i świadomości wychowanków na temat zagrożeń wynikających z używania alkoholu i substancji psychoaktywnych.</p>	<p>czasie zabaw i prowadzonych zajęć. Organizowanie gier i zabaw na świeżym powietrzu. Zaznajomienie z przepisami ruchu drogowego, ze zwróceniem szczególnej uwagi na odcinek pomiędzy placówką a szkołą. Wdrażanie nawyków higienicznych i estetycznych. Pogadanki o szkodliwości nałogów. Poszanowanie mienia placówki.</p>	<p>wyjścia, pikniki, spotkania, zawody)</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>3. Podnoszenie kompetencji psychospołecznych wychowanków, umożliwiających im świadome podejmowanie odpowiedzialnych decyzji oraz odmawianie w sytuacjach nacisku grupowego – rozwijanie asertywności, umiejętności skutecznej komunikacji, radzenia sobie ze stresem.</p> <p>4. Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego umożliwiających zaspokojenie potrzeby aktywności i osiągnięć.</p> <p>5. Podtrzymywanie i zacieśnianie więzów rodzinnych.</p> <p>6. Kształtowanie nawyków kulturalnego spędzania czasu i zachowania się w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>Na terenie ChCPDiR organizowane były różnego rodzaju imprezy okolicznościowe, festyny i pikniki, dyskoteki, konkursy, rozgrywki sportowe, wyjścia do muzeum, do kina, Chełmskiego Domu Kultury, Biblioteki oraz różne imprezy organizowane na terenie miasta.</p> <p>Wychowankowie Centrum brali udział m.in. w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imprezach zorganizowanych w ramach ferii zimowych: wyjścia do kina, wyjścia do ChDK-u na projekcje filmowe dla dzieci, nauka gier planszowych, konkursy kulinarne, zabawa walentynkowa, turniej warcabowy i bilardowy np. - wyjściu do kina na film „Miśków 2 - óch” zorganizowane przez prywatnego sponsora, - wspólnym wyjściu wychowanków z rodzicami i pracownikiem socjalnym w do ChDK na pokazy Światowych mistrzów tańca CORO DANCE – 10 wychowanków, 3 matki, - zwiedzaniu Zabytkowej kopalni kredy – 11 wychowanków i rodzic, - wyjeździe na Międzykontynentalne Spotkanie Młodych w Taize organizowanym przez Chrześcijańskie Stowarzyszenie Młodzieży w Lublinie – 3 wychowanków, - w spotkaniach z okazji Dnia Dziecka z władzami Miasta Chełm oraz sponsorami: Galeria Chełm i Fundacja „Jest otwarte” z Misiem Chełmisiem, Koło Łowieckie Nr 22 Polski Związek Łowiecki, - pikniku z okazji zakończenia roku szkolnego i powitania wakacji. Dzieci za zaangażowanie w naukę zdalną i pozytywne wyniki otrzymały nagrody ufundowane przez Fundację „Dobrego Pasterza” z Sosnowca, - w lipcu 2020 r. 4 wychowanków uczestniczyło w obozie sportowym w Gołkowicach Górnych sponsorowanym przez Fundacja „Dobrego Pasterza” z Sosnowca, 			
--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - koloniach letnich w Trzcinicach organizowanych przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie, - wycieczce do Kazimierza Dolnego organizowanej przez Świetlicę Środowiskową Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Chełmie, - koloniach letnich w Kąty Rybackie organizowanych przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie, - czterodniowej wycieczce do Ustrzyk Górnych, - w okresie wakacyjnym wychowankom Centrum Stowarzyszenie „Jedność” zasponsorowało wyjścia na basen do Parku Wodnego w Chełmie trzy razy w tygodniu, - Akcji Edukacyjno – Ekologicznej w ramach Dnia Ziemi 2020, wychowankowie i wychowawcy sprząkali teren wokół placówki, - spotkaniu wigilijnym wychowanków i pracowników Centrum – Wieczór z Kolędą, - grudniowych spotkaniach z Mikołajami: Prezydent Miasta Chełm, Dyrektor Departamentu Spraw Obywatelskich, Izba Lekarska, Koło Łowieckie, prywatni sponsorzy i przyjaciele z Londynu, Chełmianka, pracownicy Tesco, sklep Lidl, którzy obdarowali naszych wychowanków wspaniałymi prezentami. 			
7	Kształtowanie odpowiednich postaw obywatelskich i patriotycznych.	DMD	<p>W ramach kształtowania postawy patriotyzmu prowadzono szereg działań, mających na celu uświadomienie dzieciom znaczenia świąt narodowych i państwowych w tradycji Polaków. Utrwalano znajomość symboli narodowych, wpajano właściwy stosunek do symboli narodowych i religijnych, kształtowano umiejętność zachowania się w sytuacjach uroczystych. Dzieci zostały zapoznane z tradycją i kulturą polską oraz zabytkami naszego regionu, państwa. Realizowano zadania związane z upamiętnianiem różnych wydarzeń historycznych np.: rocznica wybuchu II wojny światowej, Święto Niepodległości, Rocznicę Konstytucji 3 Maja.</p> <p>Zapoznano dzieci z zabytkami naszego państwa i miejscami z nimi związanymi: tworzone gazetki okolicznościowe, organizowano pogadanki, propagowano znaczenie książek. Poszerzano u dzieci wiedzę i zainteresowanie kulturą własnego miasta poprzez zapoznanie z historią miasta: oglądanie albumów, ilustracji, obrazów i zdjęć o mieście rodzinnym, spacerów i wycieczki po najbliższej okolicy. Dzieci poznały lokalne zabytki i miejsca pamięci narodowej, takie jak:</p>	Rozbudzanie zainteresowań ojczyzną. Wzbudzenie u wychowanków uczuć patriotycznych. Zapoznanie dzieci z najważniejszymi wydarzeniami w kraju. Wyrabianie szacunku do symboli narodowych, historii, tradycji.	liczba wychowanków liczba programów	14 2

Podziemia Kredowe, Góra Chełmska, Bazylika Narodzenia NMP, Dzwonnica, Pomnik Tadeusza Kościuszki, Pomnik Poległym Synom Miasta Chełma, Pomnik Jana Pawła II, Pomnik Kazimierza Czernieckiego, Pomnik Sybiraków oraz Pomnik Wołyński. Kształowano w wychowankach właściwy, emocjonalny stosunek do kultury regionalnej, zabytków własnej miejscowości, jej przeszłości, teraźniejszości, do miejsc pamięci narodowej i bohaterów narodowych. Zaznajamiano z historią i tradycjami miasta w kontakcie z bezpośrednio wysłuchanymi wspomnieniami mieszkańców i przekazywanymi legendami (np. "Legenda o Białym Niedźwiedziu"). Rozwijano i wzmacniano aktywności dziecka w środowisku lokalnym, rodzinnym poprzez włączanie w obchody patriotycznych uroczystości lokalnych: Narodowe Święto Niepodległości 11 Listopada, Święto Konstytucji 3 Maja. W codziennej pracy kształowano u dzieci poczucie przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, narodu, państwa poprzez kultywowanie tradycji polskich w rodzinie, szkole, placówce (Wigilia - dzielenie się opłatkiem, wspólne śpiewanie kolęd, prezenty pod choinkę. Święta Wielkanocne: święcenie palm i pokarmów, śniadanie wielkanocne. Prezenty na Mikołaja, Dzień Jubilata Dzień Dziecka, Dzień Rodziny, Walentynki, Andrzejką). Kształowano więzi z krajem ojczystym, uczono szacunku i miłości do Ojczyzny poprzez prezentację filmów o tematyce historyczno-patriotycznej, słuchanie utworów muzyki patriotycznej wybitnych polskich kompozytorów, naukę wierszy, pieśni i piosenek patriotycznych. Przy okazji rocznic świąt państwowych dzieci wykonywały kotyliony i flagi z wykorzystaniem różnorodnych materiałów. Organizowano konkursy plastyczne, krzyżówki, quizy i gazetki o tematyce patriotycznej. Kształowano dbałość o język ojczysty; wychowawcy czytali dzieciom różne opowiadania, prezentowali utwory literackie w połączeniu z oglądaniem ilustracji, przekazywali baśnie, legendy. Wyrabiano właściwy stosunek do przyrody – kształowano postawy ekologiczne.

Efekty prowadzonej z wychowankami:

- rozbudzenie poczucia przynależności narodowej;
- ukształtowanie więzi z krajem ojczystym;
- rozwój postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych;

			<ul style="list-style-type: none"> - rozwój szacunku dla kultury i dorobku narodowego; - ukształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; - poznanie symboli narodowych, aktywny udział w obchodach rocznic świąt narodowych, oglądanie filmów, wystaw, poznanie sylwetek wielkich Polaków. 			
		ChCPDiR	<p>Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie zapoznawało wychowanków z najważniejszymi świętami narodowymi w kraju m.in.: Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja, Narodowe Święto Niepodległości. Podczas w/w świąt wychowawcy organizowali dzieciom zajęcia grupowe, quizy, prezentacje multimedialne, filmy, itp., uczestniczyli oni również w uroczystościach organizowanych na terenie Miasta Chełm. Celem tych zajęć było kształtowanie u wychowanków uczuć patriotycznych i okazywanie szacunku symbolom narodowym, historii i tradycji.</p>	<p>Rozbudzenie zainteresowań ojczyzną. Wzbudzanie u wychowanków uczuć patriotycznych. Zapoznanie dzieci z najważniejszymi wydarzeniami w kraju. Wyrabianie szacunku do symboli narodowych, historii, tradycji.</p>	<p>liczba wychowanków liczba programów</p>	<p>32 1</p>
8	<p>Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym: wzmocnianie oddziaływania na grupy społeczne, do których należy wychowanek i z którymi kontakt jest możliwy. Wspieranie funkcji opiekuńczo-wychowawczej rodzin z</p>	DMD	<p>Dla prawidłowego rozwoju dziecka istotny jest stały kontakt z rodzicami. Ze względu na wprowadzony reżim sanitarny spowodowany pandemią COVID-19, pracownicy dokładali wszelkich starań aby stworzyć rodzicom dogodne warunki do systematycznych kontaktów z dziećmi z uwzględnieniem wszelkich zasad bezpieczeństwa. Mimo, że spotkania z bliskimi podlegały istotnym ograniczeniom sanitarnym, członkowie rodzin mogli spędzać czas z dziećmi na dworze, bawiąc się na placu zabaw. Gdy został wprowadzony zakaz odwiedzin, rodzice mieli możliwość kontaktu telefonicznego z dziećmi oraz widzenia z nimi przez okno. Placówka angażowała rodziców do współpracy ze szkołą, przedszkolem, do udziału w wizytach lekarskich oraz zachęcała do regularnych odwiedzin dzieci i utrzymywania kontaktu telefonicznego. Pracownicy służyli wsparciem i pomocą w pisaniu wniosków urlopowych dzieci do domu na weekendy, wakacje, ferie i święta. Rodzice byli</p>	<p>Wzmocnienie więzi rodzinnych oraz integracja rodzin. Udział rodziców i opiekunów w wydarzeniach organizowanych przez społeczność DMD, w tym: festynach, inicjatywach sportowo-rekreacyjnych, piknikach</p>	<p>liczba dzieci, liczba rodzin, liczba spotkań.</p>	<p>19 8 69</p>

<p>problemami: zebrania i rozmowy indywidualne. Prowadzenie działań mających na celu włączenie opiekunów do aktywnego udziału w różnorodnych dziedzinach życia dzieci.</p>		<p>informowani na bieżąco o postępach dziecka, omawiano z rodzicami założenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej, organizowanej w placówce i poza nią. Rodzice mogli liczyć na wsparcie ze strony pracowników w trudnych dla nich momentach. Zadaniem placówki było włączenie opiekunów do aktywnego udziału w procesie opiekuńczo - wychowawczym dziecka. Praca z rodziną obejmowała poradnictwo świadczone w zakresie zagadnień prawnych, psychologicznych oraz rodzinnych. Poradnictwo rodzinne obejmowało szeroko rozumiane problemy funkcjonowania rodziny, w tym problemy wychowawcze oraz trudności wynikające z opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym. By dostosować metody pomocy, dokonywano dogłębnej analizy sytuacji rodzin w różnych aspektach funkcjonowania oraz identyfikowano obszary deficytowe.</p> <p>Proponowano działania wspierające, ukierunkowane na usunięcie przyczyny dysfunkcji rodziny, oparte na indywidualnych potrzebach rodziny. Dążono do uświadomienia wspieranym członkom rodziny istoty i genezy problemu oraz ich roli w rozwiązaniu określonego problemu. Aktywizowano rodziców, poprzez utwierdzenie ich w przekonaniu o posiadanym przez nich wpływie na otaczającą rzeczywistość. Oferowano poznanie skutecznych strategii wychowawczych, prowadzono konsultacje w celu doskonalenia kompetencji opiekuńczo - wychowawczych, nauki adekwatnych zachowań wobec własnych dzieci. Rodziny miały do dyspozycji fachową pomoc w wychowaniu i wspomaganiu rozwoju dziecka. Specjaliści identyfikowali wadliwe wzorce zachowań rodzicielskich i podejmowali próby ich modyfikacji, poprzez wskazywanie innych, alternatywnych i adekwatnych do wymagań, konkretnych sytuacji wychowawczych.</p> <p>Pracownicy dbali o dostarczanie aktualnych i rzetelnych informacji na temat zdrowia i rozwoju dziecka. Rodzice byli zachęceni do wspólnych wizyt lekarskich u specjalistów. Prowadzony był instruktaż dla rodziców jak pracować z ich dzieckiem w domu, przekazywano wskazówki do kształtowania właściwej, trwałej relacji z dzieckiem. Edukowano opiekunów w obszarze technik wychowawczych oraz kształtowano właściwe postawy rodzicielskie wobec trudności przejawianych przez dziecko. Informowano na piśmie rodziców o zebraniach, podczas których omawiana jest sytuacja dziecka (posiedzenia zespołów do spraw okresowej oceny</p>	<p>rodzinnych, imprezach okolicznościowych . Zapoznanie rodziców i opiekunów z warunkami pobytu dziecka w placówce, z regulaminem oraz rozkładem dnia. Dostarczenie informacji o rodzaju i zakresie prowadzonych oddziaływań, o potrzebach i trudnościach przeżywanych przez dzieci. Organizowanie warsztatów mających na celu nabycie i poszerzenie umiejętności wychowawczych rodziców/opiekunów, zrozumienie istoty trudności w rozwoju wychowanków. Nauka eliminowania zachowań niepożądanych oraz wywoływania zachowań</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>sytuacji dziecka). Instruowano w zakresie sprawowania właściwej opieki nad dzieckiem oraz bezpiecznego i wartościowego spędzania czasu wolnego z dzieckiem. Przekazywano rodzicom informacje o organizacji zajęć w placówce oraz motywowano ich do czynnego uczestniczenia w życiu dziecka, w tym również angażowano ich do udziału w procesie dydaktycznym (zebrania szkolne, pomoc w nauce). Opiekunowie mogli liczyć na zrozumienie i wsparcie w radzeniu sobie z problemami związanymi z opieką nad dzieckiem. Uwzględniając obostrzenia sanitarne, wynikające z panującej pandemii, organizowano bezpieczne warunki do spotkań rodzinnych na terenie placówki oraz umożliwiano kontakt telefoniczny i korespondencyjny. Motywowano opiekunów do regularnych odwiedzin w placówce, zapoznawano ich z regulaminem odwiedzin, regulaminem urlopowania oraz RODO. Instruowano rodziców w zakresie zachowania zasad bezpiecznej zabawy oraz prawidłowych nawyków żywieniowych u dzieci podczas odwiedzin w DMD. Oferowano wsparcie informacyjne w dążeniu do urlopowania dzieci do domów rodzinnych, a także umożliwiano odwiezienie/przywiezienie dziecka z wykorzystaniem samochodu służbowego. Monitorowano przebieg urlopowania oraz interweniowano w sytuacjach zagrażających dobru dziecka. Informowano na temat aktualnych przepisów i procedur prawnych, wynikających z umieszczenia dziecka w placówce, oferowano pomoc w sporządzaniu pism do Sądu, instytucji pomocowych. W placówce wzmocniano więzi emocjonalne pomiędzy rodzeństwem poprzez wspólne spędzanie czasu, rozmowę, zabawę, pomoc młodszemu rodzeństwu, wspieranie siebie nawzajem. Efektywność oddziaływań korekcyjno - wspierających z uwagi na interdyscyplinarność problematyki wymagała współdziałania specjalistów różnych dziedzin oraz wymiany między nimi doświadczeń i informacji, dlatego też wsparcie dla rodzin prowadzono we współpracy z innymi podmiotami pomocy społecznej – sądem rodzinnym, kuratelą sądową oraz podmiotami systemu oświaty (szkoły, przedszkola, ośrodkami wychowawczymi). Efektem prowadzonych oddziaływań były pozytywne zmiany w obszarze relacji rodzinnych, postaw rodzicielskich, metod wychowawczych, sprzyjające nawiązaniu nowych więzi lub odbudowaniu już istniejących .</p>	<p>pożądanych. Wprowadzanie wychowanków w życie grup wartościowych z wychowawczego punktu widzenia.</p>		
--	--	--	---	--	--

	ChCPDiR	<p>Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie prowadziło systematyczną pracę z rodziną naturalną w celu stworzenia warunków do powrotu dziecka do domu rodzinnego. Placówka realizowała powyższe zadanie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podtrzymywanie i wzmacnianie więzi z dzieckiem oraz budowanie prawidłowych relacji rodzic – dziecko, - pedagogizację rodziców – kształtowanie i rozwijanie świadomości wychowawczej rodziców, przekazywanie rodzicom wiedzy i trenowanie umiejętności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w roli rodzica, - motywowanie rodziców do współuczestniczenia w procesie wychowawczym oraz w ważnych dla dziecka wydarzeniach (urodziny, wywiadówki szkolne, przedstawienia w przedszkolu i w szkole), - uzgadnianie z rodzicami lub opiekunami prawnymi spraw dotyczących dziecka (m.in. wybór szkoły, konsultacje specjalistyczne, leczenie szpitalne, zmiany placówki), - prowadzenie terapii indywidualnej, terapii rodzin i rozmów terapeutycznych pod kątem udzielania wsparcia w kryzysach życiowych, - budowanie realnego obrazu rodziny poprzez rozmowy indywidualne, kontakty w domach rodzinnych, - kształtowanie prawidłowego obrazu rodziny (role rodzinne, relacje w rodzinie, wartości ważne dla rodziny), - ukazywanie znaczenia tradycji rodzinnych we wzmacnianiu więzi międzyludzkich, - prowadzenie z rodzicami dziecka systematycznej pracy socjalnej (pomoc w rozwiązywaniu problemów administracyjno – urzędowych, praca socjalna w środowisku rodzinnym dziecka) oraz terapeutycznej (pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych), - nawiązywanie kontaktów i współpracy z odpowiednimi służbami pomocy specjalnej oraz osobami i instytucjami mogącymi wesprzeć i udzielić pomocy rodzinie w jej środowisku, - współpraca z sądem rodzinnym (podejmowanie działań w kierunku uregulowania sytuacji prawnej dziecka, pomoc w uzyskiwaniu zgody na urlopowanie dziecka do domu rodzinnego), - współpracę z organizatorem pieczy zastępczej i ośrodkiem adopcyjnym celem umieszczenia dziecka w zastępczym środowisku rodzinnym. <p>Chełmskie Centrum zgodnie z obowiązującymi procedurami</p>	<p>Wzmocnienie więzi rodzinnych oraz integracja rodzin. Udział rodziców i opiekunów w wydarzeniach organizowanych przez społeczność ChCPDiR, w tym: festynach, inicjatywach sportowo-rekreacyjnych, piknikach rodzinnych, imprezach okolicznościowych .</p> <p>Zapoznanie rodziców i opiekunów z warunkami pobytu dziecka w placówce, z regulaminem oraz rozkładem dnia. Dostarczenie informacji o rodzaju i zakresie prowadzonych oddziaływań, o potrzebach i trudnościach przeżywanych przez dzieci. Organizowanie warsztatów mających na celu</p>	<p>liczba dzieci, liczba rodzin, liczba programów</p>	<p>32 21 425</p>
--	---------	--	--	---	--------------------------

			<p>sanitarnymi obowiązującymi podczas pandemii COVID - 19 zapewniało warunki sprzyjające utrzymywaniu osobistych kontaktów z rodziną naturalną, rodzinami zaprzyjaźnionymi oraz innymi osobami bliskimi dziecka poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umożliwianie dziecku wyjazdów do domu rodzinnego (dowożenie dzieci przez pracowników Centrum, finansowanie przejazdów do domu), - umożliwianie odwiedzin dziecka przez osoby bliskie na terenie Centrum, - umożliwianie dziecku utrzymywania z rodzicami i osobami bliskimi kontaktów telefonicznych i korespondencyjnych. 	<p>nabycie i poszerzenie umiejętności wychowawczych rodziców/opiekunów, zrozumienie istoty trudności w rozwoju wychowanków. Nauka eliminowania zachowań niepożądanych oraz wywoływania zachowań pożądanych. Wprowadzanie wychowanków w życie grup wartościowych z wychowawczego punktu widzenia.</p>		
9	<p>Doskonalenie zawodowe pracowników: udział w konferencjach i szkoleniach, organizowanie spotkań w celu wymiany doświadczeń i materiałów dydaktycznych.</p>	DMD	<p>Wychowawcy oraz specjaliści DMD, aby stwarzać wychowankom optymalne warunki w procesie wszechstronnego rozwoju, stale poszerzają swoje kompetencje zawodowe poprzez udział w szkoleniach w zakresie problematyki terapii psychopedagogicznej. Z uwagi na panującą w kraju pandemię w 2020 roku kadra pedagogiczna DMD doskonalila umiejętności zawodowe, korzystając przede wszystkim z form pośrednich, tj. drogą elektroniczną. Ze względów bezpieczeństwa zrezygnowano ze stacjonarnych szkoleń zewnętrznych. Rozwój zawodowy pracowników obejmował studia podyplomowe, szkolenia, kursy, konferencje oraz samokształcenie. Dodatkowo pracownicy dysponowali stałym wsparciem merytorycznym w postaci udostępnionej im tematycznej literatury fachowej oraz konsultacji specjalistycznych. Cyklicznie odbywały się zebrania, podczas których wymieniano się doświadczeniami, omawiano obecne w codziennej pracy trudności oraz wybierano optymalne rozwiązania. Przez cały rok prowadzono</p>	<p>Wzrost kompetencji i umiejętności. Stałe wzbogacanie form pracy z dzieckiem. Korzystanie z literatury fachowej i czasopism.</p>	<p>liczba pracowników podnoszących kwalifikacje, liczba szkoleń</p>	<p>9 6</p>

			<p>stałe monitorowanie skuteczności stosowanych metod wychowawczych i terapeutycznych, co pozwoliło optymalizować efekty działań, poprzez bieżące modyfikowanie form pomocy, zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.</p> <p>W 2020 roku pracownicy DMD podjęli doskonalenie w ramach następujących kierunków studiów podyplomowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną”. PWSZ w Chełmie; 2) „Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”. PWSZ w Chełmie; 3) „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”. Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego w Przemysłu; 4) „Arteterapia.” Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego w Przemysłu. Podjęte doskonalenie przez pracowników w znacznej mierze przyczyniło się do wzrostu kwalifikacji i wiedzy specjalistycznej kadry pedagogicznej, a także umożliwiło wymianę posiadanych doświadczeń zawodowych. W placówce odbyły się również dwa szkolenia wewnętrzne. Tematyka szkoleń dotyczyła m.in. <ol style="list-style-type: none"> 1) „Relacji sprawca – ofiara i inne zagrożenia w życiu grupowym”, 2) „Przykładów oddziaływań terapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą”. 			
		ChCPDiR	<p>W roku sprawozdawczym pracownicy Centrum podnosili swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w cotygodniowych zebraniach wychowawczych, podczas których omawiane były nie tylko problemy wychowanków, ale również dokonywana była analiza metod stosowanych w pracy z dzieckiem i rodziną, a także pomoc w trudnych sytuacjach. Wsparcia i pomocy wychowawcom udzielali psycholog, pedagog, terapeuta i pracownik socjalny placówki.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkanie online z udziałem Pani Doroty Cieślik II Zastępcy Prezydenta Miasta Chełm, poświęcone sprawom bezpieczeństwa w placówkach w związku z zaistniałą sytuacją epidemiologiczną, - e-szkolenie Future Szkolenia dla Profesjonalistów „Procedury postępowania w Placówkach Opiekuńczo - Wychowawczych/Opiekuńczo - Terapeutycznych w okresie stanu zagrożenia epidemicznego lub stanu epidemii”. 	<p>Wzrost kompetencji i umiejętności. Stałe wzbogacanie form pracy z dzieckiem. Korzystanie z literatury fachowej i czasopism.</p>	<p>liczba pracowników podnoszących kwalifikacje, liczba szkoleń</p>	<p>18 38</p>

Rozdział III. Opis podejmowanych działań przez Urząd Miasta Chełm Departament Spraw Obywatelskich

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika
1	Inicjowanie działań promujących rodzinną pieczę zastępczą w ramach podpisanego porozumienia z Powiatem Chełmskim	UM CHEŁM DSO	Stała współpraca z Powiatem Chełmskim poprzez umieszczanie dzieci w rodzinach zastępczych na terenie miasta Chełm.	Rozwój rodzinnej pieczy zastępczej	liczba podjętych działań	4 zawarte porozumienia dot. umieszczenia dzieci w rodzinach zastępczych pomiędzy Miastem Chełm a Powiatem Chełmskim
2	Nadzór nad placówkami opiekuńczo – wychowawczymi oraz działania w celu dostosowania do wymogów ustawy	UM CHEŁM DSO	Zgodnie z Uchwałą Nr XXXIII/285/20 Rady Miasta Chełm z dnia 25 listopada w sprawie przekształcenia Chełmskiego Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie w dwie odrębne placówki opiekuńczo – wychowawcze oraz Uchwałą Nr XXXIII/286/20 Rady Miasta Chełm z dnia 25 listopada 2020 r. w sprawie obsługi placówek opiekuńczo – wychowawczych z dniem 1 stycznia 2021 r. Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie zostało przekształcone organizacyjnie w dwie odrębne placówki opiekuńczo wychowawcze pod nazwami: 1) Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie z siedzibą przy ul. Jedność 43; 2) Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie z siedzibą przy ul. Jedność 43.	Dostosowanie do wymogów ustawy. Stosownie do przepisów w obu tworzonych placówkach opiekuńczo – wychowawczych może przebywać do 14 wychowanków	liczba podjętych działań	1
3	Współdziałanie z instytucjami, kościołami, organizacjami dot. rodzicielstwa zastępczego	UM CHEŁM DSO	Kościół Chrześcijan Baptystów Zbór w Chełmie w oparciu o art. 19 a ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r.o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. z 2020 r. poz. 1057 z późn. zm.) złożyło uproszczona ofertę na realizację zadania publicznego pn. Rozpowszechniania idei rodzicielstwa zastępczego z zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej. Zadanie zostało zrealizowane na terenie miasta Chełm we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Chełmie – Zespołem Pieczy Zastępczej. Zadanie polegało na realizacji działań promujących rodzicielstwo zastępcze mających na celu znalezienie kandydatów do pełnienia funkcji rodzin zastępczych na terenie miasta Chełm.	Rozwój oraz promocja rodzinnej pieczy zastępczej	liczba podjętych działań	6

			<p>Głównym rezultatem realizowanego zadania było wypromowanie rodzicielstwa zastępczego oraz zachęcenie potencjalnych kandydatów do tworzenia rodzin zastępczych. Ponadto rezultatami realizacji zadania były:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 audycje radiowe, - 80 spotów reklamowych, - 1 informacja w gazecie „Super Tydzień Chełmski”, 1 informacja w gazecie „Nowy Tydzień”, - 1 konkurs rozstrzygnięty w dniu 25 listopada 2020 r., - 300 egzemplarzy kalendarza z rysunkami. 			
4	Ogłoszenie konkursu ofert na zadanie publiczne z zakresu promowania rodzicielstwa zastępczego	UM CHEŁM DSO	<p>Jednym z zadań priorytetowych wpisanych do Programu współpracy Miasta Chełm z organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami prowadzącymi działalność pożytku publicznego na 2020 rok było zadanie w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej, którego celem była promocja rodzicielstwa zastępczego. Zgodnie z Rocznym Planem Konkursów ofert na 2020 roku, ogłoszenie otwartego konkursy ofert ww/ zakresie planowane było w I półroczu 2020 roku. W związku z obowiązującą w tym okresie sytuacją epidemiologiczną spowodowaną występowaniem wirusa SARS CoV-2 wywołującego chorobę COVID-19 oraz nałożonymi obostrzeniami otwarty konkurs ofert na realizację zadań w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej nie został ogłoszony. Uwzględniając potrzebę realizacji działań mających na celu promocję rodzicielstwa zastępczego, Prezydent Miasta Chełm w dniu 18 listopada 2020 r. zlecił w trybie art. 19a ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie realizację zadania publicznego pod tytułem: „Rozpowszechnianie idei rodzicielstwa zastępczego” przez Kościół Chrześcijan Baptystów Zbór w Chełmie. Na realizację powyższego zadania przekazano dotację celową w wysokości 5 000,00 zł.</p>	Szerzenie działań promocyjnych mających na celu rozwój rodzinnej pieczy zastępczej	liczba podjętych działań promocyjnych	1
5	Zaangażowanie w tematykę rodzicielstwa zastępczego znacznie większej liczby środowisk	UM CHEŁM DSO	<p>Miejski Ośrodek Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie promował w kościołach oraz w szkołach tematykę rodzicielstwa zastępczego. Kadencje Rad Osiedli zakończyły się na przełomie miesiąca kwietnia/maja 2020 r. Ze względu na czas pandemii nie zostały przeprowadzone kolejne wybory do Rad Osiedli. Od wiosny 2020 r. Rady Osiedli nie funkcjonują na terenie miasta Chełm. W związku</p>	Szerzenie działań promocyjnych mających na celu rozwój rodzinnej pieczy zastępczej	liczba podjętych działań	0

	m.in. poprzez promocję na zabraniach Rad Osiedli w Chełmie, ogłoszenia w kościołach na terenie miasta Chełm i Powiatu Chełmskiego oraz włączenie organizacji pozarządowych (NGO)		z powyższym nie było możliwości promowania w tym środowisku rodzin zastępczych. Z uwagi na pandemię w 2020 roku nie odbył się Dzień Organizacji Pozarządowych, gdzie co rok również prowadzone są działania promujące rodzicielstwo zastępcze. W związku z zagrożeniem COVID – 19 działania w zakresie promocji rodzicielstwa zastępczego były utrudnione.			
6	Wsparcie w okresie pandemii COVID-19	UM CHEŁM DSO	Urząd Miasta Chełm przekazał do Chełmskiego Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie oraz Domu Małych Dzieci w Chełmie płyny do dezynfekcji środki ochrony osobistej. Wiosną 2020 r. maseczki były szyte przez miejskie jednostki organizacyjne, których działalność została czasowo zawieszona ze względu na pandemię. Przyłbice ochronne były drukowane na drukarkach 3D w kilku chełmskich szkołach. W listopadzie 2020 r. dzięki uprzejmości Polfa Tarchomin S.A. do Miasta Chełm trafiły środki ochrony osobistej: - 972 kanistrach z płynem do dezynfekcji (prawie 5000 litrów) - ponad tysiącu maseczek ochronnych jednorazowych, w tym typu FFP2.		liczba przekazanych przyłbic	Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie – 13 szt., Dom Małych dzieci w Chełmie – 17 szt.
					liczba przekazanych maseczek	Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie – 70 szt. maseczek materiałowych, 60 szt. maseczek z FFP2 – 149 szt., Dom Małych Dzieci w Chełmie – 25 szt. maseczek materiałowych

					płyny do dezynfekcji	Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie – 14 szt. Dom Małych dzieci w Chełmie – 8 szt.
7.	Finansowanie zadań w ramach programów z zakresu polityki społecznej dla miejskich jednostek organizacyjnych	UM CHEŁM DSO	<p>W związku z Zarządzenia Nr 556/20 Prezydenta Miasta Chełm z dnia 25 lutego 2020 roku w sprawie zasad finansowania zadań w ramach programów z zakresu polityki społecznej dla miejskich jednostek organizacyjnych. W 2020 następujące dwie jednostki tj; Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie oraz Dom Małych Dzieci w Chełmie realizowały zadanie pod nazwą Organizacja lokalnych imprez i innych przedsięwzięć promujących zdrowy i trzeźwy styl życia, w tym z uwzględnieniem aktywności kulturalnej i sportowej dzieci i młodzieży oraz całych rodzin z uwzględnieniem współzależnych :</p> <p>Dom Małych Dzieci realizował zadanie pn.: „Blżej siebie wolni od uzależnień”. Zadanie obejmowało II etapy zajęć profilaktycznych z 14 wychowankami, organizację pikniku rodzinnego i spotkanie ze św. Mikołajem i władzami miasta. Na ten cel przyznano środki w kwocie 3 000,00 zł.</p> <p>Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie zrealizowało zadanie pn.: „Blżej siebie wolni od uzależnień”, zadanie obejmowało II etapy działań profilaktycznych z wychowankami (8 godzin zajęć profilaktycznych z młodszymi wychowankami i 8 godzin zajęć ze starszymi wychowankami), organizację pikniku rodzinnego i spotkanie ze św. Mikołajem oraz władzami miasta. Na ten cel przyznano środki w kwocie 5 000,00 zł.</p>	Promocja zdrowego i trzeźwego stylu życia wśród wychowanków placówek opiekuńczo - wychowawczych	liczba podjętych działań	2

Wnioski:

Na terenie miasta Chełm podejmowanych jest szereg działań na rzecz dziecka i rodziny. Jednym z nich jest tworzenie systemu wsparcia dla rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych poprzez zintegrowane i spójne działanie, mające na celu wzmocnienie roli i funkcji rodziny będącej naturalnym środowiskiem rozwoju dziecka.

Zatrudniona w Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie kadra w Zespole Pieczy Zastępczej w pełni zabezpieczała potrzeby w zakresie wspierania rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych. Ze względu na różnorodność problemów występujących w rodzinach oraz zapewnienie jak najlepszego wsparcia dostosowanego do potrzeb rodziny, występuje potrzeba cyklicznego podnoszenia kwalifikacji asystentów rodziny w zakresie pracy z dziećmi i rodzinami.

Pracownicy Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Chełmie w 2020 roku jak również w latach poprzednich prowadzili zajęcia w utworzonej Świetlicy Środowiskowej w Chełmie w ramach projektu „Bliżej Rodziny” dla dzieci i młodzieży. Uczestnicy Świetlicy Środowiskowej objęci byli wsparciem z zakresu pomocy edukacyjnej, a także stałą opieką pedagoga, psychologa oraz logopedy. W 2020 roku ze Świetlicy Środowiskowej skorzystało 46 dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.

Pomimo utrudnionej ale systematycznej w okresie pandemii kampanii w pozyskiwaniu kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej na terenie miasta Chełm przybywa kandydatów i osób chętnych do pełnienia tej funkcji ale potrzeby w tym zakresie są znacznie większe. Dlatego Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie nadal będzie podejmował działania promujące ideę rodzicielstwa zastępczego oraz działania wspierające rodziny w przewyżnianiu problemów i dysfunkcji w wychowywaniu dzieci. Działania te w kolejnych latach będą kontynuowane i rozszerzane. Planowana jest m.in. publikacja filmu promującego rodziny zastępcze w instytucjach kultury: np. Kinie Zorza i w Chełmskim Domu Kultury w Chełmie przed seansami oraz w Chełmskiej Bibliotece Publicznej przed uroczystościami i innymi wydarzeniami.

W 2020 roku w ramach akcji promującej rodzicielstwo zastępcze pozyskano **3 rodzin zastępczych niezawodowych** oraz **8 rodzin zastępczych spokrewnionych**. W utworzonych rodzinach zastępczych spokrewnionych zostało umieszczonych 13 dzieci. W 2020 r zostało przeszkolonych 5 kandydatów na rodziny zastępcze niezawodowe, w tym 2 małżeństwa, w których umieszczono 2 dzieci.

W 2020 roku ogólnie w rodzinach zastępczych wychowywało się 9 dzieci, które ze względu na stan zdrowia miały orzeczenie o niepełnosprawności. W związku z tym przysługiwało im dodatkowe świadczenie na pokrycie zwiększonych kosztów utrzymania.

W 2020 roku na terenie miasta Chełm **funkcjonowało 71 rodzin zastępczych**, w których przebywało 110 dzieci w tym:

- 46 rodziny spokrewnione, w tym 61 dzieci,
- 23 rodziny niezawodowe, w tym 31 dzieci,
- 2 rodzinne domy dziecka, w tym 18 dzieci.

W 2019 roku na terenie miasta Chełm **funkcjonowało 65 rodzin zastępczych**, w których przebywała 100 dzieci w tym:

- 41 rodzin spokrewnionych, w tym 55 dzieci,
- 21 rodzin niezawodowych, w tym 25 dzieci,
- 1 rodzina zawodowa, w tym 4 dzieci,
- 2 rodzinne domy dziecka, w tym 16 dzieci.

W 2018 roku na terenie miasta Chełm **funkcjonowało 59 rodzin zastępczych**, w których przebywała 84 dzieci w tym:

- 37 rodzin spokrewnionych, w tym 50 dzieci,
- 20 rodzin niezawodowych, w tym 25 dzieci,
- 1 rodzina zawodowa, w tym 4 dzieci,
- 1 rodzinny dom dziecka, w tym 7 dzieci.

Z powyższych danych liczbowych wynika, iż promocja rodzicielstwa zastępczego przynosi efekty, gdyż liczba rodzin zastępczych na terenie miasta stale rośnie. W 2020 roku w porównaniu do roku 2018 na terenie miasta Chełm przybyło 12 rodzin zastępczych, w których przebywało o 26 dzieci więcej.

Wszystkie rodziny miały zapewnione wsparcie zgodnie z wymogami ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.

Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie jest organizatorem wsparcia dla osób usamodzielnianych opuszczających rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka oraz placówki opiekuńczo – wychowawcze i regionalne placówki opiekuńczo – terapeutyczne. W 2020 roku zostało usamodzielnionych 12 wychowanków rodzin zastępczych a otrzymana pomoc finansowa wyniosła 60 801,00 zł. Natomiast w placówkach opiekuńczo – wychowawczych usamodzielnionych zostało 23 wychowanków przy wsparciu finansowym w kwocie 146 188,08 zł ogółem . W okresie sprawozdawczym w procesie usamodzielnienia uczestniczyło 35 pełnoletnich wychowanków, w tym 12 wychowanków z rodzin zastępczych i 23 wychowanków z placówek opiekuńczo – wychowawczych.

Pracownicy Chełmskiego Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie główny nacisk kładli na pracę z rodzinami biologicznymi wychowanków w kierunku usprawnienia pełnionych przez nich funkcji rodzicielskich w celu umożliwienia powrotu dzieci do domu rodzinnego, jak również z wychowankami potrzebującymi szczególnego wsparcia psychologicznego i pedagogicznego, a także przygotowującymi się do usamodzielnienia się z placówki.

Zgodnie z zapisem art. 230 ust. 1 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2020 r. poz. 821 z późn. zm.), liczba dzieci umieszczonych w placówkach opiekuńczo – wychowawczych typu socjalizacyjnego i interwencyjnego nie mogła być wyższa niż 30, nie dłużej niż do dnia 1 stycznia 2021 r. oraz art. 95 ust. 3 - w placówce opiekuńczo – wychowawczej typu socjalizacyjnego, interwencyjnego lub specjalistyczno - terapeutycznego należało umieścić w tym samym czasie łącznie nie więcej niż 14 dzieci oraz osób, które osiągnęły pełnoletność przebywając w pieczy zastępczej, o których mowa w art. 37. ust. 2, z zastrzeżeniem ust. 3a. Stosownie do postanowień tego przepisu w obu tworzonych placówkach opiekuńczo – wychowawczych od dnia 1 stycznia 2021 r. może przebywać do 14 wychowanków.

Przedstawione powyżej uregulowania prawne narzuciły konieczność dostosowania do standardów placówki opiekuńczo – wychowawczej do końca 2020 roku zgodnie z określoną procedurą. W tym zakresie w III i IV kwartale 2020r zostały podjęte działania, w wyniku których Rada Miasta Chełm na posiedzeniu w dniu 25 listopada 2020 podjęła Uchwały: Nr XXXIII/285/20 w sprawie przekształcenia Chełmskiego Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie w dwie odrębne placówki opiekuńczo – wychowawcze oraz Uchwały Nr XXXIII/286/20 w sprawie obsługi placówek opiekuńczo – wychowawczych. Następnie na podstawie powyższych uchwał Rady Miasta Chełm w dniu 30 grudnia 2020 r. Wojewoda Lubelski wydał zezwolenie Miastu Chełm na prowadzenie placówki opiekuńczo wychowawczej typu socjalizacyjnego z miejscami interwencyjnymi dla 14 dzieci pod nazwą Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie oraz zezwolenie Miastu Chełm na prowadzenie placówki opiekuńczo - wychowawczej typu socjalizacyjnego z miejscami interwencyjnymi dla 14 dzieci pod nazwą Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie.

W 2020 roku działania placówek opiekuńczo – wychowawczych obejmowały stworzenie wychowankom optymalnych warunków życia poprzez zaspokojenie wszelkich potrzeb, zarówno materialnych jak i psychicznych. Praca z rodziną zmierzała do przywrócenia jej właściwej roli i równowagi, przede wszystkim poprzez wzmocnienie kompetencji opiekuńczo - wychowawczych oraz wyeliminowanie zjawisk patologii społecznej. Podejmowano wysiłki w celu powrotu dzieci do rodzin naturalnych. W przypadku całkowitej niezdolności rodziców biologicznych do sprawowania opieki nad

dzieckiem, prowadzono procedury w kierunku umieszczania wychowanków w rodzinach zastępczych. Natomiast dla podopiecznych o uregulowanej sytuacji prawnej, poszukiwano rodzin adopcyjnych. Spadek liczby dzieci kierowanych przez Sądy do Domu Małych Dzieci w Chełmie w 2020 roku, sugeruje wzrost skuteczności oddziałań realizowanych przez wszystkie instytucje na rzecz pracy z rodziną.

W ramach rządowego projektu „Wsparcie dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej w okresie epidemii COVID - 19” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014 - 2020, w ramach działania 2.8 Rozwój usług społecznych świadczonych w środowisku lokalnym, przekazano dzieciom z pieczy zastępczej i placówek opiekuńczo – wychowawczych sprzęt komputerowy, akcesoria audiowizualne oraz środki ochrony osobistej. Na zakup sprzętu komputerowego oraz audiowizualnego przeznaczono kwotę 250 066,25 zł, natomiast na środki ochrony osobistej przeznaczono kwotę 9 845,69 zł. Łącznie w ramach projektu wykorzystano kwotę 259 911,94 zł.

Ponadto Urząd Miasta Chełm w dobie pandemii wspierał placówki opiekuńczo - wychowawcze przekazując maseczki ochronne, przyłbice, oraz płyny do dezynfekcji.

Zadania zawarte w programie finansowane były w 2020 roku ze środków budżetu Miasta Chełm, budżetu dotacji państwa oraz funduszy Unii Europejskiej. Łączna kwota udzielonej pomocy pieniężnej dla rodzin zastępczych w okresie sprawozdawczym wyniosła 1 296 632, 62 zł.