



**Sprawozdanie z realizacji Programu Wspierania Rodziny
i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm na lata
2020 – 2022 za 2022 rok**

Spis treści

	Spis treści	2
	Wstęp	3
Rozdział I.	Opis podejmowanych działań przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie	5
Rozdział II.	Opis podejmowanych działań przez Instytucjonalną Pieczę Zastępczą: Dom Małych Dzieci w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie oraz Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie	18
Rozdział III.	Opis podejmowanych działań przez Urząd Miasta Chełm Departament Spraw Obywatelskich	66
	Wnioski	71

WSTĘP

Program Wspierania Rodziny i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm na lata 2020 – 2022 został przyjęty Uchwałą Nr XXI/190/20 Rady Miasta Chełm w dniu 31 stycznia 2020 roku na podstawie art. 176 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2023 r. poz. 1426 z późn. zm.). Każdego roku Radzie Miasta Chełm przedkładane jest sprawozdanie z powyższego Programu.

Podstawą Programu Wspierania Rodziny i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm na lata 2020 – 2022 jest:

- realizacja zadań zmierzających do wspomaganie rodziny naturalnej w realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych,
- profilaktyka jak również tworzenie stabilnego i trwałego środowiska wychowawczego rozwoju rodzinnej pieczy zastępczej,
- zabezpieczenie usług świadczonych przez instytucjonalną pieczę zastępczą na terenie miasta Chełm,
- podejmowanie działań na rzecz usamodzielnienia wychowanków opuszczających pieczę zastępczą,
- ograniczenie liczby dzieci umieszczanych w instytucjonalnej pieczy zastępczej (placówkach opiekuńczo – wychowawczych).

Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie, jako organizator rodzinnej pieczy zastępczej, podejmuje szereg działań na rzecz dziecka i rodziny poprzez:

- tworzenie systemu wsparcia dla rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych,
- zintegrowane i spójne działanie, mające na celu wzmocnienie roli i funkcji rodziny będącej naturalnym środowiskiem rozwoju dziecka.

Zadania instytucjonalnej pieczy zastępczej w 2022 roku w imieniu Miasta Chełm realizowały 3 placówki opiekuńczo - wychowawcze tj. Dom Małych Dzieci w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie oraz Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie.

Na dzień 31 grudnia 2022 roku w placówkach opiekuńczo – wychowawczych na terenie miasta Chełm przebywało łącznie 41 dzieci. W Chełmskim Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie przebywało 14 dzieci, w Chełmskim Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie przebywało 15 dzieci, natomiast w Domu Małych Dzieci w Chełmie przebywało 12 dzieci.

Na dzień 31 grudnia 2022 roku pieczę zastępczą sprawowało ogółem 69 rodzin, w których przebywało 116 dzieci tj.:

- 1) w 45 rodzinach spokrewnionych przebywało 68 dzieci,
- 2) w 22 rodzinach niezawodowych przebywało 31 dzieci,
- 3) w 2 rodzinnych domach dziecka przebywało 17 dzieci.

Powyższe sprawozdanie powstało w oparciu o materiały przekazane przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie oraz Dom Małych Dzieci w Chełmie.

Skróty:

- 1) Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie (MOPR),
- 2) Dom Małych Dzieci w Chełmie (DMD),
- 3) Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie (ChCPDiR),
- 4) Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie (ChCPDiR Nr 2),
- 5) Rodzinny Dom Dziecka (RDD),
- 6) Urząd Miasta Chełm Departament Spraw Obywatelskich (UM DSO),
- 7) NGO – organizacje pozarządowe.

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
Rozdział I. Opis podejmowanych działań przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie						
1	Zgłaszanie do ośrodków adopcyjnych informacji o dzieciach z uregulowaną sytuacją	MOPR	<p>W trakcie posiedzeń zespołów ustalono, że większość dzieci umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej nawiązało trwałe więzi emocjonalne, w związku z czym niewskazane jest regulowanie ich sytuacji prawnych. Dzieci, które ukończyły 13 lat wyraziły wolę pozostania w rodzinach zastępczych lub RDD, w których aktualnie przebywają.</p> <p>Przesłano informacje dotyczące 22 dzieci z uregulowaną sytuacją prawną umożliwiającą przysposobienie. W 2022 roku zostało przysposobione jedno dziecko przebywające w rodzinnej pieczy zastępczej.</p>	- uregulowanie sytuacji prawnej dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej z możliwością przysposobienia dziecka	liczba przekazanych informacji	4 informacje
2	Przydzielenie rodzinom przeżywającym trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczej wsparcia w formie asystenta rodziny	MOPR	<p>Zakres zadań Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie obejmuje m. in. wspieranie rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych z różnych przyczyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezradności w sprawach opiekuńczo-wychowawczych, - niepełnej struktury rodziny, - wielodzietności, - uzależnienia rodziców od środków odurzających i substancji psychoaktywnych, - przemocy. <p>Z każdą rodziną prowadzona była praca zgodnie z opracowanym planem pracy z rodziną, który miał na celu rozwiązywanie problemów rodziny, odnosił się do deficytów rodziny, jej potrzeb oraz</p>	- poprawa funkcjonowania rodzin, - pozostawanie dzieci w rodzinie biologicznej	liczba rodzin współpracujących z asystentem rodziny	<p>60 rodzin 137 dzieci</p> <p>2 okresowe oceny rodzin objętych asystenturą</p> <p>112 protokołów</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>mocnych stron. Asystent rodziny ma pod swoją opieką 15 rodzin.</p> <p>W 2022 roku asystenci rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracowali z placówkami opiekuńczo – wychowawczymi (Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie, Dom Małych Dzieci w Chełmie, Dom Dziecka w Siedliszczu, Dom Dziecka w Woli Gałęzowskiej, SOS Wioski Dziecięce w Biłgoraju), poprzez współuczestnictwo w opracowaniu i realizacji planów pomocy dzieciom przebywającym w instytucjonalnej pieczy zastępczej, - uczestniczyli również w posiedzeniach zespołu do spraw okresowej oceny sytuacji dzieci umieszczonych w rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej, - przygotowywali opinie na temat sytuacji rodziny pod kątem możliwości powrotu dzieci pod opiekę rodziców. 			
3	<p>Udzielanie konsultacji i poradnictwa specjalistycznego dla rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych</p>	MOPR	<p>Rodzinom mającym trudności w wypełnianiu swoich funkcji Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie udzielił pomocy w formie poradnictwa specjalistycznego, interwencji kryzysowej, objęcia dziecka działaniami wychowawczymi, opiekuńczymi i edukacyjnymi.</p> <p>Szczególą troską otoczone zostały rodziny z grup ryzyka m. in. zagrożone wystąpieniem przemocy, zaniedbań lub społecznej izolacji, a także rodziny wielodzietne i niepełne.</p>	- zdobycie wiedzy niezbędnej w radzeniu sobie w sytuacjach problemowych	liczba udzielonych konsultacji i poradnictwa specjalistycznego	łącznie udzielono 1 536 porad

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>Klienci, jak też pracownicy socjalni, najczęściej zwracali się do specjalistów z następującymi problemami:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) dydaktycznymi i opiekuńczo – wychowawczymi dzieci, b) konfliktami domowymi, c) uzależnień, d) przemocy, e) zaniedbań w zakresie wypełniania funkcji rodzinnych, f) związanymi ze sprawami rozwodowymi, g) mieszkaniowymi (zaległości w opłatach, zagrożenia eksmisją, sprawy meldunkowe), h) zdrowotnymi (choroby przewlekłe, głównie zaburzenia psychiczne). <p>Zakres pomocy udzielanej rodzinie i dziecku obejmował:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) bezpośrednie kontakty z dziećmi i rodziną głównie w środowisku domowym, b) spotkania mediacyjne w zakresie korekty postaw i zachowań oraz poprawy relacji w rodzinie, c) wzmocnienie roli i funkcji opiekuńczo – wychowawczych, d) rozwijanie umiejętności opiekuńczo – wychowawczych, e) pomoc doraźną tj. pisanie podań, pism, próśb, pomoc w załatwianiu spraw urzędowych, f) pomoc długofalową: stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, 			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			zapewnienie stałej pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, udzielanie porad w sprawach życiowych, związanych z prowadzeniem gospodarstwa domowego, zarządzaniem budżetem domowym, pielęgnacją i zdrowotnymi potrzebami dziecka, udzielanie porad w sprawach związanych z przemocą, uzależnieniami, radzeniem sobie w trudnych sytuacjach życiowych, wsparcie w postaci wolontariatu m. in. pomoc w odrabianiu lekcji.			
4	Objęcie dziecka opieką i wychowaniem w placówce wsparcia dziennego (Świetlica Środowiskowa)	MOPR	W Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie w Chełmie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014 - 2020 funkcjonuje placówka wsparcia dziennego – świetlica środowiskowa w ramach projektu „Bliżej Rodziny”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej. Natomiast od września 2022 roku placówka finansowana jest ze środków Miasta Chełm. W placówce zatrudniono wykwalifikowaną kadrę: 3 wychowawców, opiekuna dziecięcego, psychologa, pedagoga i logopedę. Placówka dysponuje 30 miejscami dla dzieci zamieszkujących na terenie miasta Chełm w systemie rotacyjnym. W ofercie placówki znajdują się zajęcia socjoterapeutyczne, pomoc w nauce oraz organizacja zabaw i zajęć sportowych, zajęcia językowe, artystyczne oraz zajęcia z robotyki.	- zapewnienie alternatywnych form spędzania czasu, wolnego dla dzieci i młodzieży z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym	liczba dzieci objętych opieką i wsparciem	56

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
5	Promowanie funkcji rodziny wspierającej	MOPR	Rodzina wspierająca ma na celu wspieranie rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczej, pomaga w opiece i wychowaniu dziecka, prowadzeniu gospodarstwa domowego, kształtowaniu i wypełnianiu podstawowych ról społecznych. Z uwagi na dużą odpowiedzialność w wypełnianiu tej funkcji w 2022 roku odnotowano brak kandydatów do utworzenia rodzin wspierających.	-	liczba rodzin, liczba zawartych umów	0 0
6	Poprawa funkcjonowania rodzin z dziećmi, których członkowie mają orzeczoną niepełnosprawność	MOPR	W 2022 korzystające ze wsparcia MOPR rodziny z dziećmi, których członkowie mają orzeczoną niepełnosprawność, nie były objęte pomocą w formie usług opiekuńczo - wychowawczych i specjalistycznych. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie proponował wsparcie w formie usług opiekuńczo - wychowawczych i specjalistycznych – rodziny nie wyraziły woli chęci na taki rodzaj wsparcia.	-	liczba rodzin	0
7	Promowanie idei rodzicielstwa zastępczego	MOPR we współpracy z DSO UM Chełm, NGO	W celu pozyskania kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej Zespół Pieczy Zastępczej przeprowadził kampanię promującą ideę rodzicielstwa zastępczego, w ramach której zrealizowano następujące działania: 1) rozpropagowanie kalendarzy promujących rodzicielstwo zastępcze do instytucji na terenie Miasta Chełm (300 szt.), 2) rozpowszechniano ulotki oraz materiały promujące rodzicielstwo zastępcze na imprezach	- pozyskiwanie kandydatów do pełnienia zawodowych i niezawodowych rodzin zastępczych	liczba kampanii, liczba form promocji i informacji (broszury, spotkania, spoty, filmy), liczba pozyskanych kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej	1 16 w 2022 roku pozyskano 10 kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>kulturowych na terenie Miasta Chełm (3000 szt. ulotek),</p> <p>3) w radio Bon Ton w Rozmowach Dnia zastępca dyrektora MOPR udzielała informacji na temat pieczy zastępczej,</p> <p>4) systematycznie zamieszczano informacje na temat rodzicielstwa zastępczego na stronie internetowej oraz Facebook Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Chełmie,</p> <p>5) w lokalnej prasie zamieszczono 1 informację dotyczącą promowania idei rodzicielstwa zastępczego,</p> <p>6) pracownicy Zespołu Pieczy Zastępczej wraz z rodzinami zastępczymi i uczestnikami Dziennym Domem Senior + wzięli udział w akcji „Sprzątanie świata - Polska 2022”,</p> <p>7) pracownicy Zespołu Pieczy Zastępczej uczestniczyli w imprezie plenerowej organizowanej przez Chełmski Park Wodny „Wakacje jak dawniej”,</p> <p>8) z okazji dnia Rodzicielstwa Zastępczego Zespół Pieczy Zastępczej zorganizował piknik "Rodzinnie się bawimy NIE uzależnieniom mówimy" w parku przy Bazylice Narodzenia Najświętszej Maryi Panny w Chełmie,</p> <p>9) z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu w Galerii Chełmskiej pracownicy pieczy zastępczej roznosili ulotki z ręcznie robionymi niebieskimi motylkami metodą origami promując rodzinną pieczę zastępczą,</p>			<p>3000 sztuk ulotek 100 sztuk plakatów</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>10) pracownicy Zespołu Pieczy Zastępczej w Galerii Chełmskiej promowali rodzicielstwo zastępcze podczas obchodów Święta Pszczoły pod hasłem "Słodko jak w ulu",</p> <p>11) pracownicy Zespołu Pieczy Zastępczej promowali ideę rodzicielstwa zastępczego podczas chełmskich wakacji teatralnych organizowanych przez Chełmski Dom Kultury,</p> <p>12) koordynatorzy rodzinnej pieczy zastępczej rozpowszechniali ulotki dotyczące pełnienia funkcji rodziny zastępczej podczas wydarzeń kulturalnych na terenie Miasta Chełm (Kino Letnie, Wieczór Chwały),</p> <p>13) podczas Koncertu CLEO organizowanego przez Galerię Chełmską pracownicy Zespołu Pieczy Zastępczej promowali idee rodzicielstwa zastępczego,</p> <p>14) pracownicy oraz Dyrektor MOPR wraz z rodzinami zastępczymi i Seniorami DDS+ uczestniczyli w uroczystościach Wojewódzkiego Dnia Rodziny organizowanego przez ROPS w Lublinie. Podczas uroczystości uhonorowano rodziny zastępcze dyplomami uznania,</p> <p>15) podczas akcji "Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę" w Galerii Chełmskiej odbyło się wspólne kolędowanie oraz czytanie bajek i wierszy we współpracy z Integracyjnym Żłobkiem Miejskim „Chełmskie Niedźwiadki” w Chełmie. Pracownicy Zespołu Pieczy Zastępczej rozdawali świąteczne upominki.</p>			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			16) podczas cyklicznych spotkań ze studentami z Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie pracownicy Zespołu Pieczy Zastępczej udzielali informacji na temat rodzicielstwa zastępczego poza rodziną biologiczną.			
8	Utworzenie rodzin pomocowych	MOPR	Rodziny zastępcze oraz rodzinne domy dziecka, na ich wnioski, mogą być wspierane przez rodziny pomocowe. W sytuacji czasowego niesprawowania przez rodzinę zastępczą lub prowadzącego rodzinny dom dziecka opieki nad dzieckiem np. w związku z wypoczynkiem, udziałem w szkoleniu, pobytem w szpitalu bądź innymi nieprzewidzianymi trudnościami lub zdarzeniami losowymi, piecza zastępcza nad małoletnim może zostać powierzona rodzinie pomocowej. Okres pobytu dziecka w rodzinie pomocowej nie może przekroczyć 2 miesięcy. W 2022 roku nie wystąpiły przypadki czasowego niesprawowania przez rodzinę zastępczą lub prowadzącego rodzinny dom dziecka opieki nad dzieckiem. Brak zawartych umów z rodziną pomocową.	-	liczba rodzin, liczba zawartych umów	0 0
9	Organizowanie dla dzieci i rodzin pomocy wolontariuszy	MOPR	W 2022 roku w Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie w Chełmie nie była prowadzona działalność wolontarystyczna.	-	liczba dzieci, liczba rodzin, liczba wolontariuszy	0 0 0
10	Wspieranie procesu usamodzielnienia –	MOPR	Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie jest organizatorem wsparcia usamodzielnianych	- zdobycie wykształcenia	liczba wychowanków,	50 w tym: 20 wychowanków

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
	pomoc w realizacji indywidualnego programu usamodzielnienia		wychowanków opuszczających rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka oraz placówki opiekuńczo – wychowawcze i regionalne placówki opiekuńczo – terapeutyczne. Proces usamodzielnienia pełnoletniego wychowanka przebiega według indywidualnego programu usamodzielnienia opracowanego przez opiekuna usamodzielnienia i wychowanka. W 2022 roku rozpoczął się projekt : "Opracowanie i pilotażowe wdrożenie mechanizmów i planów deinstytucjonalizacji usług społecznych" w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Organizacja Rozwój 2014 - 2020, Oś priorytetowa II Efektywne polityki publiczne na rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.8. Rozwój usług społecznych świadczonych w środowisku lokalnym. Mieszkania treningowe - szansa na samodzielność". Osoby biorące udział w projekcie zostaną objęte: pracą socjalną, doradztwem zawodowym wsparciem psychologa i seksuologa.	i odpowiednich kwalifikacji zawodowych, celem życiowego usamodzielnienia się i zafunkcjonowania w społeczeństwie	liczba programów	rodzinnej pieczy zastępczej, 30 wychowanków instytucjonalnej pieczy zastępczej 50
11	Udzielenie pomocy finansowej dla dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej oraz usamodzielnionych wychowanków pieczy zastępczej	MOPR	Ogólny koszt udzielonej pomocy pieniężnej dla rodzin zastępczych wyniósł 1 376 803,92 zł, (1 520 świadczeń) w tym: 1) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dzieci w rodzinach zastępczych spokrewnionych – 608 283,54 zł (823 świadczenia), 2) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dzieci w rodzinach zastępczych niezawodowych – 466 758,23 zł (418 świadczeń),	- polepszenie warunków rozwojowych, sytuacji materialno - bytowej dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej, - umożliwienie kontynuowania nauki	liczba usamodzielnionych wychowanków pieczy zastępczej	50

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>3) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dzieci w rodzinnych domach dziecka – 301 762,15 zł (279 świadczeń),</p> <p>4) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dzieci pochodzących z Miasta Chełm, a umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej na terenie innych powiatów na podstawie zawartych porozumień – 271 505,92 zł (226 świadczeń).</p> <p>Ponadto dzieci umieszczone w rodzinie zastępczej oraz w rodzinnym domu dziecka otrzymały dodatkowe wsparcie w postaci „dodatku wychowawczego” w wysokości 500,00 zł miesięcznie. Dodatek ten przysługuje niezależnie od dochodu na każde dziecko do ukończenia przez nie 18 roku życia. W okresie sprawozdawczym wypłacono dodatek na łączną kwotę 212 630,63 zł udzielając (431 świadczeń), w tym:</p> <p>1) w rodzinach zastępczych spokrewnionych – 239 świadczeń (117 404,83 zł)</p> <p>2) w rodzinach zastępczych niezawodowych – 122 świadczenia (60 225,80 zł)</p> <p>3) w rodzinnych domach dziecka – 70 świadczeń (35 000,00 zł).</p> <p>Usamodzielnieni wychowankowie rodzin zastępczych (20 osób) w roku 2022 otrzymali następujące formy pomocy:</p> <p>1) pomoc na kontynuowanie nauki – 34 599,66 zł (60 świadczeń),</p>	<p>dla wychowanków, a także wsparcie w usamodzielnieniu po opuszczeniu pieczy zastępczej</p>	<p>liczba udzielonych świadczeń</p>	<p>1520 świadczeń na pokrycie kosztów utrzymania dziecka w rodzinnej pieczy zastępczej</p> <p>226 świadczeń na pokrycie kosztów utrzymania dzieci pochodzących z Miasta Chełm a umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej na terenie innych powiatów</p> <p>431 dodatkowych świadczeń w postaci dodatku wychowawczego</p> <p>75 świadczeń dla usamodzielnionych wychowanków rodzinnej pieczy zastępczej</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>2) pomoc na usamodzielnienie – 42 357,00 zł (7 świadczeń), 3) pomoc na zagospodarowanie – 15 776,00 zł (8 świadczeń). Ogółem pomoc dla usamodzielnionych wychowanków rodzinnej pieczy zastępczej w 2022 roku wyniosła 92 732,66 zł. Usamodzielnieni wychowankowie placówek opiekuńczo - wychowawczych (30 osób) w 2022 roku otrzymali następujące formy pomocy: 1) pomoc na kontynuowanie nauki – 74 355,55 zł (129 świadczeń), 2) pomoc na usamodzielnienie – 82 311,00 zł (11 świadczeń), 3) pomoc na zagospodarowanie – 10 518,00 zł (6 świadczeń). Ogółem pomoc dla usamodzielnionych wychowanków instytucjonalnej pieczy zastępczej w 2022 roku wyniosła 167 184,55 zł.</p>			146 świadczeń dla usamodzielnionych wychowanków instytucjonalnej pieczy zastępczej w procesie usamodzielniania uczestniczyło 50 pełnoletnich wychowanków
12	Współpraca z placówkami oświatowo - wychowawczymi w celu wymiany informacji dotyczącej dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych	MOPR	Pracownicy współpracowali z jednostkami administracji rządowej i samorządowej, organizacjami samorządowymi oraz innymi podmiotami i osobami specjalizującymi się w działaniach na rzecz dziecka i rodziny tj.: placówkami oświatowymi, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Chełmie, Ośrodkiem Profilaktyki, Diagnozy i Terapii Zdrowia Psychicznego „Rodzina” w Chełmie, Centrum Psychologii i Psychoterapii Euro - Medica	- rozwiązywanie problemów wychowawczych, - wymiana informacji dotyczących dziecka i rodziny umieszczonego w pieczy zastępczej - poprawa funkcjonowania dziecka w środowisku	liczba placówek oświatowo - wychowawczych, z którymi współpracuje MOPR	37

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			w Chełmie, Międzywydziałowym Zespołem ds. Interwencji Kryzysowej powołanym Zarządzeniem Nr 39/2022 Dyrektora Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Chełmie z dnia 13 listopada 2022 roku, Punktem Profilaktyki i Terapii FAS/FASD w MOPR w Chełmie, Centrum Integracji Społecznej w Chełmie, celem udzielania kompleksowego, efektywnego wsparcia w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych.	szkolnym/ rówieśniczym - eliminowanie braków lub dysfunkcji rozwojowych		
13	Dokonywanie okresowej oceny sytuacji rodziny oraz dzieci przebywających w rodzinnej pieczy zastępczej	MOPR	W 2022 roku czterokrotnie tj. w miesiącu: lutym, maju, wrześniu i listopadzie, została dokonana ocena sytuacji dzieci umieszczonych w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka, która miała na celu ustalenie aktualnej sytuacji rodzinnej dziecka, analizę stosowanych metod pracy z dzieckiem i rodziną oraz stanu zdrowia dziecka i jego aktualnych potrzeb, a także oceny zasadności dalszego pobytu dziecka w pieczy zastępczej. W związku z powyższą oceną został powołany zespół w skład, którego wchodzi: 1) przedstawiciele Sądu Rejonowego w Chełmie, III Wydział Rodzinny i Nieletnich, 2) przedstawiciele Ośrodka Adopcyjnego Filia Chełm, 3) koordynatorzy rodzinnej pieczy zastępczej, 4) asystenci rodziny, 5) pracownicy socjalni, 6) rodzice biologiczni dzieci, 7) pedagodzy szkolni,	- ocena zasadności dalszego pobytu dziecka w pieczy zastępczej, - ocena dotycząca wypełniania obowiązków wynikających z pełnienia funkcji rodziny zastępczej	liczba protokołów z oceny sytuacji rodziny zastępczej / prowadzącego RDD liczba protokołów z oceny sytuacji dziecka przebywającego w rodzinnej pieczy zastępczej.	22 protokoły z oceny sytuacji rodziny zastępczej i RDD 170 protokołów oceny sytuacji dziecka przebywającego w rodzinie zastępczej i RDD

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			8)pracownicy Referatu Rodzinnej Pieczy Zastępczej. Oceny sytuacji dziecka i rodziny odbywały się w siedzibie Zespołu Pieczy Zastępczej. W większości ocen sytuacji dziecka i rodziny udział brała rodzina zastępcza.			
15	Integracja i wspieranie środowiska Rodzin Zastępczych (spotkania, konferencje, pikniki)	MOPR	W ramach integracji i wspierania rodzin Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie brał udział w: - imprezie plenerowej "Wakacje jak dawniej", - zorganizował piknik "Rodzinnie się bawimy NIE uzależnieniom mówimy", - pracownicy ZPZ wraz z rodzinami zastępczymi i uczestnikami DDS+ wzięli udział w akcji sprzątnie świata - Polska 2022, - pracownicy oraz Dyrektor MOPR wraz z rodzinami zastępczymi Seniorami DDS+ uczestniczyli w uroczystościach Wojewódzkiego Dnia Rodziny.	- integracja rodzin zastępczych	liczba, rodzaj oraz forma organizowanych wydarzeń integracyjnych środowiska rodzin zastępczych	4 wydarzenia 1 rodzina uhonorowana dyplomem uznania
16	Zapewnienie podnoszenia kwalifikacji pracowników zajmujących się problematyką rodzinną	MOPR	W 2022 roku asystenci rodziny oraz koordynatorzy rodzinnej pieczy zastępczej podnosili kwalifikacje w zakresie pracy z dziećmi i rodziną poprzez udział w comiesięcznych superwizjach (128 godzin) realizowanych w ramach projektu „Bliżej Rodziny” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz licznych szkoleniach i konferencjach	- zdobycie wiedzy i doskonalenie warsztatu pracy z dzieckiem i rodziną w celu podniesienie jakości świadczonych usług w zakresie pomocy	liczba pracowników podnoszących kwalifikacje, liczba szkoleń	12 12

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
Rozdział II. Opis podejmowanych działań przez Instytucjonalną Pieczę Zastępczą: Dom Małych Dzieci w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie oraz Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie						
Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
1	Stworzenie wychowankom optymalnych warunków w procesie wszechstronnego rozwoju psychofizycznego i adaptacji społecznej do środowiska. Poradnictwo specjalistyczne dla dzieci i młodzieży.	DMD	Codzienna praca DMD w Chełmie obejmowała przede wszystkim tworzenie optymalnych warunków życiowych i wszechstronnego rozwoju osobowego: zdrowotnego, intelektualnego, psychicznego, społecznego i etycznie – moralnego wszystkich wychowanków. Działania te były realizowane poprzez: - zapewnienie wychowankom stałej opieki oraz właściwych warunków sanitarno – higienicznych, - tworzenie atmosfery stabilizacji i bezpieczeństwa, kompensującej deficyty emocjonalne, - tworzenie warunków do uczestnictwa w kulturze oraz organizowanie różnych form spędzania czasu wolnego, - zapewnienie wychowankom warunków do nauki, prawidłowego rozwoju fizycznego, rozwijania uzdolnień i zainteresowań, upowszechnianie kultury fizycznej oraz nawyków uprawiania sportu i dbałości o stan zdrowia, - kształtowanie zaradności życiowej wychowanków, - rozwijania samodzielności, - kształtowanie postaw wzajemnego zrozumienia,	- zaspokajanie potrzeb biologicznych, psychicznych i społecznych, - wzbogacanie potrzeb poprzez rozwijanie zainteresowań i pasji, - zapewnienie wychowankom warunków do indywidualnego rozwoju według posiadanych możliwości, - usprawnianie niezaburzonych funkcji psychicznych i fizycznych, - niwelowanie zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych, - wyrównywanie	liczba dzieci, liczba zajęć, liczba programów	27 120 2

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>tolerancji, życzliwości i odpowiedzialności.</p> <p><u>Pedagog i psycholog:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzili badania i działania diagnostyczne wychowanków, - diagnozowali sytuacje wychowawcze w placówce w celu wspierania rozwoju dzieci oraz rozwiązania problemów wychowawczych, - prowadzili obserwacje, służące poznaniu każdego wychowanka, wykrywaniu przyczyn i źródeł zaburzeń rozwojowych, określaniu kierunków i programów reedukacyjnych oraz rewalidacyjnych, - prowadzili zajęcia terapeutyczno – wspierające, - uczestniczyli w opracowywaniu planów pomocy dziecku, - prowadzili porady i konsultacje dla rodziców/opiekunów prawnych/kandydatów na rodziców zastępczych lub adopcyjnych, - udzielali pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb - podejmowali działania z zakresu profilaktyki uzależnień, minimalizowali skutki zaburzeń rozwojowych, - zapobiegali zaburzeniom zachowania oraz inicjowali różne formy pomocy w placówce, - inicjowali i prowadzili działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, - wspierali działania opiekuńczo - wychowawcze wychowawców, - dokonywali rozpoznania sytuacji rodzinnej 	<p>niedoborów poznawczych na drodze samodzielnej aktywności,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompensowanie braków w rozwoju i niedoborze kontaktów emocjonalnych, - stworzenie odpowiedniej atmosfery wzbudzającej poczucie bezpieczeństwa i zaufania: redukcja lęku i niepewności, - korygowanie nieprawidłowości rozwojowych, - modyfikowanie zachowań według przyjętych wzorów i systemów wartości, prowadzące do przyswojenia przez wychowanków określonych wzorów osobowych 		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>wychowanków,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowali właściwe działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów, - informowali rodziców wychowanków o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - współdziałali z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi i innymi prowadzili określoną przepisami dokumentację. <p>Wychowawcy wraz z pedagogiem i psychologiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowali i prowadzili pracę wychowawczą i opiekuńczą, a w szczególności tworzyli optymalne warunki życia i rozwoju wychowanków, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, - dbali o zdrowie oraz bezpieczeństwo wychowanków podczas ich pobytu w placówce, - kształtowali właściwe stosunki pomiędzy wychowankami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby ludzkiej, - udzielali pomocy w nauce; przyzwyczajali wychowanków do czynności samoobsługowych i samodzielnej pracy, - organizowali gry i zabawy, mające na celu prawidłowy rozwój psychoruchowy, - upowszechniali zasady kultury zdrowotnej, kształtowali nawyki higieny i czystości oraz dbałości o zachowanie zdrowia, 			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<ul style="list-style-type: none"> - integrowali wychowanków z grupą rówieśniczą i środowiskiem lokalnym, - wspierali swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny dzieci, ich zdolności i zainteresowania, - inspirowali wychowanków do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności, - kształcili i wychowywali dzieci w duchu patriotyzmu, - reagowali na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań wśród wychowanków, - dążyli w swojej pracy do integracji społeczności wychowawczej, angażując w życie grupy wszystkich podopiecznych, - wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegali o różne formy pomocy wychowawczej i dydaktycznej dla dzieci, w celu dostosowania wymagań edukacyjnych do specyficznych potrzeb ucznia, - utrzymywali kontakt z rodzinami wychowanków, - współpracowali wspólnie z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką i pracownikiem MOPR. <p>Ponadto w ciągu całego roku w Domu Małych Dzieci w Chełmie na bieżąco odbywało się wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków poprzez prowadzenie zajęć specjalistycznych: profilaktycznych, rozwijających uzdolnienia, dydaktyczno - wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych,</p>			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>logopedycznych oraz innych, o charakterze terapeutycznym. Szczególną uwagę zwracano na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współdziałanie ze szkołą i przedszkolem, poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży w celu maksymalnej optymalizacji warunków do rozwoju i edukacji podopiecznych, - pracę terapeutyczną nad spójnością grupy i poczuciem przynależności wychowanków, - pomoc dziecku w uwalnianiu się od zachowań niepożądanych (w tym agresywnych), - ukierunkowanie aktywności wychowanków poprzez stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania, - stwarzanie sytuacji kompensujących doświadczenia deprivacyjne, a sprzyjających odreagowaniu napięć emocjonalnych i aktywnemu uczeniu się nowych umiejętności psychospołecznych, - pomoc młodzieży w konstruowaniu racjonalnych planów życiowych adekwatnych do możliwości i warunków osobistych, - ukazywanie sposobów budowania osobistych hierarchii wartości prowadzących do stabilnej tożsamości osobowej, do dojrzałej osobowości interpersonalnej i pożądanym postaw aksjologicznych, 			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			- motywowanie wychowanków do pozytywnej zmiany zachowania i rozwoju moralnego w zakresie przyjętego przez społeczeństwo systemu wartości.			
		ChCPDiR	<p>W okresie sprawozdawczym placówka realizowała zadania zgodnie ze standardami wychowania. Praca ukierunkowana jest na działania zmierzające do zapewnienia im jak najlepszych warunków do prawidłowego rozwoju i wzrastania. Oprócz zaspakajania podstawowych potrzeb koniecznych do życia i rozwoju zapewniamy też opiekę psychologiczno - pedagogiczną.</p> <p>I Psychoedukacja wychowanków: 1. Terapia psychologiczno - pedagogiczna prowadzona była w formie zajęć indywidualnych i grupowych, dostosowanych do potrzeb, wieku, stopnia zaangażowania i zaawansowania w nauce szkolnej, rodzaju zaniedbań wychowawczych i aktualnej sytuacji rodzinnej dziecka. Praca była ukierunkowana na wzmocnienie poczucia wartości, zrozumienie i zaakceptowanie swojej sytuacji życiowej, odbudowanie i wzmocnienie więzi z rodziną, umożliwienie odreagowania napięć emocjonalnych w sposób konstruktywny, niwelowanie zachowań destrukcyjnych, stymulowanie rozwoju emocjonalnego, podnoszenie samoświadomości.</p> <p>II. Wychowawcy - zadania wychowawcze realizowane przez wychowawców placówki dostosowane były do potrzeb dzieci. Główny</p>	<p>- zaspokajanie potrzeb biologicznych, psychicznych i społecznych.</p> <p>- wzbogacanie potrzeb poprzez rozwijanie zainteresowań i pasji,</p> <p>- zapewnienie wychowankom warunków do indywidualnego rozwoju według posiadanych możliwości,</p> <p>- usprawnianie niezaburzonych funkcji psychicznych i fizycznych,</p> <p>- niwelowanie zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych,</p> <p>- wyrównywanie niedoborów poznawczych na</p>	<p>liczba dzieci,</p> <p>liczba zajęć,</p> <p>liczba programów</p>	<p>21</p> <p>657</p> <p>5</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>nacisk położono na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stworzenie wychowankom odpowiednich warunków do rozwoju fizycznego, emocjonalnego i poznawczego, - zapewnienie wychowankom poczucia bezpieczeństwa, - wdrożenie do przestrzegania norm współżycia społecznego, - eliminowanie zaburzeń w zachowaniu, - wyrównywanie deficytów rozwojowych, - wdrażanie do samodzielności w życiu, - kształtowanie właściwego stosunku do nauki i pracy, - wyrównywanie braków dydaktycznych w opanowaniu materiału programowego, - kształtowanie nawyków prozdrowotnych, - rozwój uzdolnień i zainteresowań, - podnoszenie kultury osobistej. <p>III. Realizacja programów psychoedukacyjnych:</p> <p>1. „Nie daj się sprowokować” – psychoedukacyjny program mający na celu przeciwdziałanie agresji i przemocy. Zajęcia odbywały się w formie spotkań warsztatowych. Skierowany był do dzieci w wieku 10 – 14 lat. Głównym założeniem programu było:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie wychowankom czym jest agresja, ukazanie jej przyczyn, - rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji przemocy, - uświadomienie dzieciom odpowiedzialności 	<p>drodze samodzielnej aktywności,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompensowanie braków w rozwoju i niedoborze kontaktów emocjonalnych, - stworzenie odpowiedniej atmosfery wzbudzającej poczucie bezpieczeństwa i zaufania: redukcja lęku i niepewności, - korygowanie nieprawidłowości rozwojowych, - modyfikowanie zachowań według przyjętych wzorów i systemów wartości, prowadzące do przyswojenia przez wychowanków określonych wzorów osobowych 		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>za własne czyny, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, zwłaszcza złością, - kształtowanie postaw wrażliwości na drugiego człowieka.</p> <p>2. „Potyczki słowne” – kontynuacja programu o przeciwdziałaniu agresji słownej. Program skierowany był do wychowanków w wieku 10 – 16 lat. Celem programu było niwelowanie wulgarnego słownictwa, nabywanie kultury słowa, ukształtowanie właściwych zachowań społecznych, kontrolowane wyzwalanie własnych emocji, podniesienie samooceny, szanowanie drugiego człowieka i samego siebie.</p> <p>3. „Zabawa czy sztuka” - program terapii zajęciowej realizowany w ciągu całego roku i był przeznaczony dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Założeniem programu było rozwijanie i kształtowanie aktywności intelektualno – poznawczej, rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, wzmacnianie poczucia własnej wartości i osiągnięcia sukcesów. Podczas prowadzonych zajęć wykorzystano różnorodne formy pracy tj. terapia manualna, muzykoterapia, terapia przez kontakt ze sztuką i przyrodą, zajęcia rekreacyjne.</p> <p>4. „Podróż ku wartościom” – program skierowany był do dzieci i młodzieży w wieku od 9 do 12 lat i miał charakter edukacyjno – wychowawczy. Realizowany był w formie zajęć</p>			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>warsztatowych pobudzających kreatywność i pozytywne myślenie, których celem było ukazywanie i kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby, kształtowanie właściwych postaw społecznych, a także rozwijanie zainteresowań wychowanków i podnoszenie poziomu kulturalnego wychowanków.</p> <p>5. „Rozumieć i być rozumianym – razem możemy więcej” – program psychoedukacyjny skierowany do dzieci i młodzieży w wieku od 10 do 16 lat. Celem programu było rozwijanie wiedzy i umiejętności związanych z rozumieniem sytuacji społecznych zachodzących w grupie wychowawczej oraz wypracowanie strategii postępowania w różnorodnych sytuacjach trudnych dla dziecka. Kluczowym elementem była generalizacja umiejętności poprzez wdrażanie poznanych strategii w codziennym życiu.</p>			
		ChCPDiR Nr 2	<p>W okresie sprawozdawczym placówka realizowała zadania zgodnie ze standardami wychowania. Praca ukierunkowana była na działania zmierzające do zapewnienia im jak najlepszych warunków do prawidłowego rozwoju i wzrastania. Oprócz zaspakajania podstawowych potrzeb koniecznych do życia i rozwoju zapewniano też opiekę psychologiczno - pedagogiczną.</p> <p>I Psychoedukacja wychowanków: 1. Terapia psychologiczno - pedagogiczna</p>	<p>- zaspokajanie potrzeb biologicznych, psychicznych i społecznych, - wzbogacanie potrzeb poprzez rozwijanie zainteresowań i pasji, - zapewnienie wychowankom warunków do</p>	<p>liczba dzieci, liczba zajęć, liczba programów</p>	<p>18 646 4</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>przewodzona była w formie zajęć indywidualnych i grupowych, dostosowanych do potrzeb, wieku, stopnia zaangażowania i zaawansowania w nauce szkolnej, rodzaju zaniedbań wychowawczych i aktualnej sytuacji rodzinnej dziecka. Praca była ukierunkowana na odbudowanie poczucia bezpieczeństwa, wzmocnienie poczucia wartości, zrozumienie i zaakceptowanie swojej sytuacji życiowej, odbudowanie i wzmocnienie więzi z rodziną, umożliwienie odreagowania napięć emocjonalnych w sposób konstruktywny, niwelowanie zachowań destrukcyjnych, stymulowanie rozwoju emocjonalnego, podnoszenie samoświadomości.</p> <p>II. Wychowawcy - zadania wychowawcze realizowane przez wychowawców placówki dostosowane były do potrzeb wychowanków. Główny nacisk położono na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stworzenie wychowankom odpowiednich warunków do rozwoju fizycznego, emocjonalnego i poznawczego, - zapewnienie wychowankom poczucia bezpieczeństwa, - wdrożenie do przestrzegania norm współżycia społecznego, - eliminowanie zaburzeń w zachowaniu, - wyrównywanie deficytów rozwojowych, - wdrażanie do samodzielności w życiu, - kształtowanie właściwego stosunku do nauki i pracy, 	<p>indywidualnego rozwoju według posiadanych możliwości,</p> <ul style="list-style-type: none"> - usprawnianie niezaburzonych funkcji psychicznych i fizycznych, - niwelowanie zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych, - wyrównywanie niedoborów poznawczych na drodze samodzielnej aktywności, - kompensowanie braków w rozwoju i niedoborze kontaktów emocjonalnych, - stworzenie odpowiedniej atmosfery wzbudzającej poczucie bezpieczeństwa i zaufania: redukcja 		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>- wyrównywanie braków dydaktycznych w opanowaniu materiału programowego,</p> <p>- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,</p> <p>- rozwój uzdolnień i zainteresowań,</p> <p>- podnoszenie kultury osobistej.</p> <p>III. Realizacja programów psychoedukacyjnych:</p> <p>1. „Podróż ku wartościom” – program skierowany był do dzieci i młodzieży w wieku od 9 do 12 lat i miał charakter edukacyjno – wychowawczy. Realizowany był w formie zajęć warsztatowych pobudzających kreatywność i pozytywne myślenie, których celem było ukazywanie i kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby, kształtowanie właściwych postaw społecznych, a także rozwijanie zainteresowań wychowanków i podnoszenie poziomu kulturalnego wychowanków.</p> <p>2. „Zabawa czy sztuka” - program terapii zajęciowej realizowany w ciągu całego roku i był przeznaczony dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Założeniem programu było rozwijanie i kształtowanie aktywności intelektualno – poznawczej, rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, wzmocnienie poczucia własnej wartości i osiągnięcia sukcesów. Podczas prowadzonych zajęć wykorzystano różnorodne formy pracy tj. terapia manualna, muzykoterapia, terapia przez</p>	<p>lęku i niepewności,</p> <p>- korygowanie nieprawidłowości rozwojowych,</p> <p>- modyfikowanie zachowań według przyjętych wzorów i systemów wartości, prowadzące do przyswojenia przez wychowanków określonych wzorów osobowych</p>		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>kontakt ze sztuką i przyrodą, zajęcia rekreacyjne.</p> <p>3. „Rozumieć i być rozumianym – razem możemy więcej” – program psychoedukacyjny skierowany do dzieci i młodzieży w wieku od 10 do 16 lat. Celem programu było rozwijanie wiedzy i umiejętności związanych z rozumieniem sytuacji społecznych zachodzących w grupie wychowawczej oraz wypracowanie strategii postępowania w różnorodnych sytuacjach trudnych dla dziecka. Kluczowym elementem była generalizacja umiejętności poprzez wdrażanie poznanych strategii w codziennym życiu.</p> <p>4. „Kreatywnie i aktywnie na co dzień” – program psychoedukacyjny, mający na celu rozwijanie świadomości wychowanków w zakresie wartości, jakie niesie ze sobą dbałość o zdrowy styl życia, promowanie aktywności ruchowej, rozwijanie aktywności twórczej zgodnie z zainteresowaniami dziecka. Zadaniem programu było budowanie potencjału zdrowotnego, poprawienie jakości życia, motywowanie do kreatywnego działania, podnoszenia samooceny. Program skierowany był do dzieci w wieku od 7 – 17 lat. Realizowany był w ciągu całego roku 2022 w ramach organizacji zajęć czasu wolnego. Zajęcia odbywały się w formie spotkań warsztatowych, zajęć plastycznych z wykorzystaniem różnych form z zakresu arteterapii oraz poprzez zajęcia praktyczne tj.: małe formy turystyki, wyjścia do miejskich</p>			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			ośrodków rekreacyjno – sportowych.			
2	Realizacja zadań dydaktycznych: wspomaganie rozwoju umysłowego, pomoc w nauce szkolnej. Prowadzenie działalności kompensacyjnej, korekcyjnej i wyrównawczej. Tworzenie warunków niezbędnych do opanowania przez wychowanków określonego zasobu wiadomości, umiejętności i nawyków. Wzbudzanie i rozwijanie pozytywnej motywacji do nauki. Stałe kontakty z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem w sprawie postępów	DMD	Praca dydaktyczna realizowana była przez cały rok szkolny zgodnie z programem „Poradzę sobie”. Realizowanie wychowawczej i edukacyjnej funkcji placówki polegało przede wszystkim na: - wspomaganie właściwego rozwoju i efektywności uczenia się dzieci i młodzieży, - diagnozowaniu i rozwijaniu możliwości, zaburzeń rozwojowych, zachowań dysfunkcyjnych oraz słabych i mocnych stron wychowanków, - kontrolowaniu przebiegu procesu kształcenia oraz osiągnięć wychowanków, analizowaniu i diagnozowaniu ewentualnych trudności w nauce (utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielami, wychowawcami w szkole), - dbałości o systematyczne uczęszczanie wychowanków na zajęcia, - udzielaniu młodzieży porad w zakresie dalszego kształcenia się, - udzielaniu wychowankom pomocy w nauce, organizowaniu pomocy wyrównawczej, - motywowaniu wychowanków do dalszych postępów w nauce i zachowaniu, - wdrażaniu wychowanków do systematycznej pracy, - kształtowaniu u wychowanków umiejętności wyboru wartości pożądaných społecznie i kierowania się nimi we własnym działaniu, - udzielaniu wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,	- pogłębianie i uzupełnianie nauki szkolnej nowymi treściami i formami, - rozszerzanie horyzontów myślowych, - wzbogacanie ich nowymi doświadczeniami, - wyposażanie wychowanków w dodatkowe umiejętności i sprawności - rozbudzanie aspiracji, - stosowanie racjonalnych metod i technik zwiększających skuteczność i atrakcyjność pracy umysłowej, - ukształtowanie pozytywnej atmosfery pracy: przeciwdziałanie zniechęceniu do	liczba dzieci, liczba zajęć, liczba programów	22 84 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
	w nauce i zachowaniu, ustalenie wspólnych metod oddziaływania, zaopatrzenia w pomoce dydaktyczne		<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganiu dyscypliny wyznaczonych godzin, dbałości o higienę pracy umysłowej, - rozwijaniu pozytywnej motywacji do nauki poprzez wdrażanie młodzieży do efektywnego wykorzystania czasu, - systematycznej kontroli ocen cząstkowych, wykorzystywaniu nowoczesnych technologii do zdobywania i pogłębiania wiedzy, - udzielaniu młodzieży pomocy w racjonalnym planowaniu nauki własnej, - systematycznej analizie dzienników elektronicznych, - stałym monitorowaniu frekwencji szkolnej i wyników nauczania, przeciwdziałaniu wagarom, samowolnemu opuszczaniu szkoły, spóźnieniom, - udzielaniu podopiecznym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się specjalistycznej pomocy dostosowanej do ich potrzeb, - stymulowaniu podstawowych umiejętności szkolnych poprzez: usprawnianie analizatora wzrokowego i słuchowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej, doskonalenie sprawności manualnej i grafomotorycznej, doskonalenie techniki czytania i pisania, ćwiczenie umiejętności operowania materiałem liczbowym, ćwiczenia pamięci, - ułatwieniu adaptacji do sytuacji nowych, wsparciu w wejściu w nowe środowisko (szkoła, przedszkole) i podjęcia nowej roli społecznej, - korygowaniu i wyrównywaniu zaniedbań 	<p>nauki, prowadzącemu do niepowodzeń szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie pożądanых sprawności i zdolności poznawczych w ramach zajęć pozaszkolnych o zróżnicowanym charakterze, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przygotowanie się do zajęć lekcyjnych: wzrost samodzielności i systematyczności dzieci w nauce, - koordynacja oddziaływań form oświaty pozaszkolnej, zwłaszcza za pośrednictwem środków masowej informacji (tv, internet). - ścisła współpraca z nauczycielami 		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>dydaktycznych oraz wychowawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwoju nawyku systematycznego przygotowywania się do zajęć szkolnych, - nadzorowaniu realizacji obowiązku szkolnego, uzupełnianiu zaopatrzenia dzieci w niezbędne do nauki pomoce dydaktyczne i plastyczne, - współdziałaniu z nauczycielami, - współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, - rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień wychowanków. <p>Kadra pedagogiczna placówki jest wsparciem dla rodziców w poznawaniu skutecznych strategii wychowawczych. Rodzice, dzięki uczestnictwu w organizowanych dla nich konsultacjach, doskonaliły swoje kompetencje opiekuńczo - wychowawcze. Uczą się adekwatnych zachowań wobec własnych dzieci oraz mają możliwość przeniesienia wyuczonych umiejętności społecznych w środowisko rodzinne.</p>	uczącymi dzieci (wymiana informacji nt. osiągnięć, wyjaśnianie przyczyn niepowodzeń itd.)		
		ChCPDiR	<p>Realizacja zadań dydaktycznych w celu zapewnienia osiągnięcia powodzenia szkolnego prowadzona była przez cały rok 2022 i obejmowała:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracę korekcyjno – wyrównawczą z dziećmi mającymi trudności w nauce, - wspomaganie i stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka (zajęcia wyrównawcze, ogólnorozwojowe, zajęcia terapii indywidualnej metodą IS i arteterapii), 	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębianie i uzupełnianie nauki szkolnej nowymi treściami i formami, - rozszerzanie horyzontów myślowych, wzbogacanie ich nowymi doświadczeniami, 	<p>liczba dzieci,</p> <p>liczba zajęć,</p> <p>liczba programów</p>	<p>21</p> <p>721</p> <p>3</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>- wyrównywanie dysharmonii rozwojowych oraz korygowanie zaburzonych funkcji, - pomoc w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania na danym etapie kształcenia, - wyrabianie cech osobowości warunkujących dalsze, samodzielne funkcjonowanie w systemie szkolnym poprzez podnoszenie poczucia własnej wartości, rozbudzenie zainteresowań i wyrabianie właściwej motywacji do nauki, - zapobieganie powstawaniu wtórnych zaburzeń emocjonalnych, - współpracę z kadłą pedagogiczną szkoły, - zachęcanie wychowanków do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.</p> <p>II. W ramach zadania w 2022 r. z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizowane były następujące programy terapeutyczne:</p> <p>1. Program Terapii pedagogicznej - skierowany do dzieci z problemami edukacyjnymi, wymagającymi indywidualnego podejścia, z dysleksją rozwojową. Program realizowany był w formie zajęć indywidualnych i grupowych w ciągu całego roku szkolnego. Celem programu było niwelowanie braków na miarę wieku i predyspozycji indywidualnych dzieci.</p> <p>2. Bajki terapeutyczne - zajęcia prowadzone były</p>	<p>- wyposażanie wychowanków w dodatkowe umiejętności i sprawności, - rozbudzenie aspiracji, - stosowanie racjonalnych metod i technik zwiększających skuteczność i atrakcyjność pracy umysłowej, - ukształtowanie pozytywnej atmosfery pracy: przeciwdziałanie zniechęceniu do nauki, prowadzącemu do niepowodzeń szkolnych, - rozwijanie pożądaných sprawności i zdolności poznawczych w ramach zajęć pozaszkolnych o różnicowanym charakterze,</p>		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>z dziećmi w wieku od 3 do 9 lat. Cykl bajek realizowany z wychowankami Centrum został przygotowany dla dzieci przejawiających nadmierną lękliwość i wycofanie w sytuacjach społecznych, a w szczególności najmłodszych dzieci w rodzinach z problemem alkoholowym rodziców. Celem głównym cyklu bajek było zniwelowanie sytuacji lękowych związanych z zasypianiem bez osób trzecich.</p> <p>3. Indywidualny program wspomagania rozwoju</p> <p>- program skierowany był do dzieci potrzebujących indywidualnego stymulowania i wspomagania rozwoju potencjalnych możliwości dziecka, respektowanie jego potrzeb w sposób podmiotowy. Zawierał propozycję działań i ćwiczeń zapewniających wielostronny rozwój.</p>	<p>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przygotowanie się do zajęć lekcyjnych: wzrost samodzielności i systematyczności dzieci w nauce,</p> <p>- koordynacja oddziaływań form oświaty pozaszkolnej, zwłaszcza za pośrednictwem środków masowej informacji (tv, internet),</p> <p>- ścisła współpraca z nauczycielami uczącymi dzieci (wymiana informacji nt. osiągnięć, wyjaśnianie przyczyn niepowodzeń itd.).</p>		
		ChCPDiR Nr 2	<p>Realizacja zadań dydaktycznych w celu zapewnienia osiągnięcia powodzenia szkolnego prowadzona była przez cały rok 2022 i obejmowała:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracę korekcyjno – wyrównawczą z dziećmi mającymi trudności w nauce, 	<p>- pogłębianie i uzupełnianie nauki szkolnej nowymi treściami i formami, rozszerzanie horyzontów</p>	<p>liczba dzieci,</p> <p>liczba zajęć,</p> <p>liczba programów</p>	<p>18</p> <p>714</p> <p>2</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>- wspomaganie i stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka (zajęcia wyrównawcze, ogólnorozwojowe, zajęcia terapii indywidualnej metodą IS i arteterapii),</p> <p>- wyrównywanie dysharmonii rozwojowych oraz korygowanie zaburzonych funkcji,</p> <p>- pomoc w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania na danym etapie kształcenia,</p> <p>- wyrabianie cech osobowości warunkujących dalsze, samodzielne funkcjonowanie w systemie szkolnym poprzez podnoszenie poczucia własnej wartości, rozbudzenie zainteresowań i wyrabianie właściwej motywacji do nauki,</p> <p>- zapobieganie powstawaniu wtórnych zaburzeń emocjonalnych,</p> <p>- współpracę z kadrą pedagogiczną szkoły,</p> <p>- zachęcanie wychowanków do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.</p> <p>II. W ramach zadania w 2022 roku z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizowane były następujące programy terapeutyczne:</p> <p>1. Program Terapii pedagogicznej - skierowany do dzieci z problemami edukacyjnymi, wymagającymi indywidualnego podejścia, z dysleksją rozwojową. Program realizowany był w formie zajęć indywidualnych i grupowych</p>	<p>myślowych,</p> <p>- wzbogacanie ich nowymi doświadczeniami,</p> <p>- wyposażanie wychowanków w dodatkowe umiejętności i sprawności,</p> <p>- rozbudzanie aspiracji,</p> <p>- stosowanie racjonalnych metod i technik zwiększających skuteczność i atrakcyjność pracy umysłowej,</p> <p>- kształtowanie pozytywnej atmosfery pracy:</p> <p>przeciwdziałanie zniechęceniu do nauki, prowadzącemu do niepowodzeń szkolnych,</p> <p>- rozwijanie pożądanых sprawności i zdolności poznawczych</p>		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>w ciągu całego roku szkolnego. Celem programu było niwelowanie braków na miarę wieku i predyspozycji indywidualnych dzieci.</p> <p>3. Indywidualny program wspomagania rozwoju - program skierowany był do dzieci potrzebujących indywidualnego stymulowania i wspomagania rozwoju potencjalnych możliwości dziecka, respektowanie jego potrzeb w sposób podmiotowy. Zawierał propozycję działań i ćwiczeń zapewniających wielostronny rozwój.</p>	<p>w ramach zajęć pozaszkolnych o zróżnicowanym charakterze,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przygotowanie się do zajęć lekcyjnych: wzrost samodzielności i systematyczności dzieci w nauce, - koordynacja oddziaływań form oświaty pozaszkolnej, zwłaszcza za pośrednictwem środków masowej informacji (tv, internet), - ścisła współpraca z nauczycielami uczącymi dzieci (wymiana informacji nt. osiągnięć, wyjaśnianie przyczyn niepowodzeń itd.) 		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
3	Przygotowywanie do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu dorosłym: pomoc w samoakceptacji, właściwej i realnej samoocenie oraz pracy nad sobą. Przystosowanie do realizacji planów życiowych.	DMD	<p>Ogół działań podejmowanych przez placówkę w 2022 roku obejmował przygotowanie wychowanków do życia w rodzinie i społeczeństwie. W tym celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijano u podopiecznych umiejętności rozwiązywania życiowych problemów, - udzielano specjalistycznej pomocy w pokonywaniu barier i trudności, które wychowankowie napotykają z racji deficytów rozwojowych, zaniedbań opiekuńczo wychowawczych oraz marginalizacji społecznej, - uwrażliwiano dzieci i młodzież na potrzeby ludzi będących w trudnej sytuacji życiowej i propagowano niesienie bezinteresownej pomocy, - kształtowano umiejętne współzycie w grupie wychowawczej poprzez tworzenie atmosfery opartej na życzliwości, przyjaźni, współpracy i opiekuńczości, - prowadzono zajęcia na temat praw i obowiązków człowieka, - motywowano do podejmowania wyborów zgodnych z wyznawanym systemem wartości, - zwracano uwagę młodzieży na korzyści płynące z wyboru zawodu zgodnego ze zdolnościami i zainteresowaniami, - kreowano szacunek do pracy poprzez włączanie dzieci i młodzieży do codziennych czynności i obowiązków w placówce, - rozwijano samorządność młodzieży, - motywowano i wspierano wychowanków 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie atrakcyjnych i realnych celów życiowych z uwzględnieniem szans na ich osiągnięcie, - poprawa zaradności osobistej, - przystosowanie do funkcjonowania społecznego, - nabycie umiejętności stawiania korzystnych dla siebie celów życiowych oraz dysponowanie środkami właściwymi do ich osiągnięcia, - stworzenie warunków do rozwijania u wychowanków inicjatywy, samodzielności i odpowiedzialności w podejmowaniu i wykonywaniu prac, - kształtowanie pożądanych 	<p>liczba wychowanków,</p> <p>liczba zajęć,</p> <p>liczba Indywidualnych Programów Usamodzielnienia</p>	<p>13</p> <p>65</p> <p>0</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>w systematycznej pracy nad sobą i własnym rozwojem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczono radzenia sobie ze stresem, - organizowano zajęcia przygotowujące podopiecznych do pełnienia różnych ról w demokratycznym społeczeństwie, - wspierano nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, - pogłębiano świadomość własnych predyspozycji zawodowych. <p>Podejmowane czynności zmierzały do ogólnego rozwoju i poprawy funkcjonowania społecznego każdego wychowanka, w zakresie niezbędnym do możliwie niezależnego, samodzielnego i aktywnego życia. Ważnym elementem uspołeczniania wychowanków była realizacja programu profilaktyczno-terapeutycznego „Jestem sobą”. Przeprowadzone zajęcia warsztatowe posłużyły odbudowaniu więzi społecznej uczestników, przede wszystkim dzięki wzmocnieniu samoakceptacji, samodzielności, kreatywności, umiejętności komunikacyjnych i współpracy. Wychowanków motywowano do podjęcia pracy nad sobą, określenia życiowych celów oraz zwiększenia chęci działania i samorealizacji. Stwarzając sytuacje optymalne do twórczego działania, dążono do wyzwolenia przez dzieci i młodzież różnych form aktywności. Zachęcano uczestników do przyjęcia postawy</p>	<p>społecznie postaw i dążeń życiowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie właściwej organizacji nauki własnej i zdobycia zawodu, - pomoc wychowankom w wyborze określonego systemu wartości oraz kreowaniu siebie i odnajdywaniu wśród rzeczywistych warunków życia własnej drogi 		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>autorefleksji, pozwalającej na poznawanie samego siebie, odkrywanie swoich potrzeb, uczuć, cech charakteru, talentów, mocnych i słabszych stron. Dążono do wytworzenia w wychowankach poczucia, że każdy człowiek jest wartościowy. W 2022 roku placówka nie przeprowadzała procesu usamodzielnienia się.</p>			
		ChCPDiR	<p>W ramach przygotowania wychowanków do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu dorosłym prowadzono zajęcia z dziećmi dostosowane do ich wieku i możliwości rozwojowych. Realizowane zadanie miało na celu podniesienie ogólnego rozwoju i poprawy funkcjonowania społecznego każdego wychowanka. Zadanie realizowane było w placówce jak i w miejscach użyteczności publicznej poprzez poznanie i wdrażanie do kulturalnego i akceptowalnego społecznie zachowania. Praca przygotowująca dziecko do usamodzielnienia obejmowała również naukę podstawowych czynności domowych tj. pranie, sprząatanie, przygotowywanie posiłków, dbanie o własność swoją i innych osób, nabywanie umiejętności gospodarowania własnym budżetem. W ramach tych zajęć wychowankowie rozwijali umiejętność konstruktywnego określania celów i planów życiowych, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych. Wychowankowie otrzymują informacje o możliwościach podnoszenia kwalifikacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie atrakcyjnych i realnych celów życiowych z uwzględnieniem szans na ich osiągnięcie, - nabycie umiejętności stawiania korzystnych dla siebie celów życiowych oraz dysponowanie środkami właściwymi do ich osiągania, - kształtowanie pożądaných społecznie postaw i dążeń życiowych, - zapewnienie właściwej organizacji nauki własnej i zdobycia zawodu, - pomoc wychowankom 	<p>liczba wychowanków,</p> <p>liczba zajęć,</p> <p>liczba Indywidualnych Programów Usamodzielnienia</p>	<p>21</p> <p>153</p> <p>1</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			zawodowych oraz aktywnego poszukiwania zatrudnienia. Kształtowane są umiejętności z zakresu regulowania spraw urzędniczo – administracyjnych. W 2022 roku przeprowadzono proces usamodzielnienia się jednej wychowanki.	w wyborze określonego systemu wartości oraz kreowaniu siebie i odnajdywaniu wśród rzeczywistych warunków życia własnej drogi		
		ChCPDiR Nr 2	W ramach przygotowania wychowanków do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu dorosłym prowadzono zajęcia z dziećmi dostosowane do ich wieku i możliwości rozwojowych. Realizowane zadanie miało na celu podniesienie ogólnego rozwoju i poprawy funkcjonowania społecznego każdego wychowanka. Zadanie realizowane było w placówce jak i w miejscach użyteczności publicznej poprzez poznanie i wdrażanie do kulturalnego i akceptowalnego społecznie zachowania. Praca przygotowująca dziecko do usamodzielnienia obejmowała również naukę podstawowych czynności domowych tj. pranie, sprzątanie, przygotowywanie posiłków, dbanie o własność swoją i innych osób, nabywanie umiejętności gospodarowania własnym budżetem. W ramach tych zajęć wychowankowie rozwijali umiejętność konstruktywnego określania celów i planów życiowych, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych. Wychowankowie otrzymują informacje	- ukazywanie atrakcyjnych i realnych celów życiowych z uwzględnieniem szans na ich osiągnięcie, - poprawa zaradności osobistej, - przystosowanie do funkcjonowania społecznego, - nabycie umiejętności stawiania korzystnych dla siebie celów życiowych oraz dysponowanie środkami właściwymi do ich osiągania, - stworzenie warunków do rozwijania	liczba wychowanków, liczba zajęć, liczba Indywidualnych Programów Usamodzielnienia	18 145 2

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>o możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz aktywnego poszukiwania zatrudnienia. Kształtowane są umiejętności z zakresu regulowania spraw urzędniczo – administracyjnych.</p> <p>W ramach zadania realizowano również program zajęć kulinarnych pn. „Gotować każdy może”. Głównym celem programu było nabycie umiejętności praktycznych, zdobycie wiedzy dotyczących zasad pracy w kuchni, zapoznania się z recepturą różnych potraw, kształtowanie samodzielności wychowanków w przygotowywaniu posiłków, przypomnienie zasad zdrowego żywienia.</p> <p>W 2022 roku placówka przeprowadziła proces usamodzielnienia się dwóch wychowanków.</p>	<p>u wychowanków inicjatywy, samodzielności i odpowiedzialności w podejmowaniu i wykonywaniu prac,</p> <p>- kształtowanie pożądanych społecznie postaw i dążeń życiowych,</p> <p>- zapewnienie właściwej organizacji nauki własnej i zdobycia zawodu,</p> <p>- pomoc wychowankom w wyborze określonego systemu wartości oraz kreowaniu siebie i odnajdywaniu wśród rzeczywistych warunków życia własnej drogi</p>		
4	Organizowanie kulturalnych form wypoczynku, rozrywki i wychowania fizycznego:	DMD	Podczas całorocznej, codziennej pracy opiekuńczo - wychowawczej każdy wychowanek zachęcany był do rozwijania indywidualnych uzdolnień i talentów. W oparciu o program „ Ja i mój świat ” uczono wychowanków efektywnego wykorzystania czasu wolnego. Stwarzano wychowankom warunki	- rozwój samorządności i kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania czasu	liczba dzieci, liczba zajęć, liczba programów,	23 62 2

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
	<p>inspirowanie aktywności dziecka. Kształtowanie właściwych postaw i systemu wartości wychowanków poprzez wzbudzenie motywacji do pożądanego spędzania czasu wolnego. Nauka samodzielnego gospodarowania czasem wolnym. Wdrażanie do odbioru i tworzenia wartości estetycznych.</p>		<p>do zaspokajania naturalnej aktywności, ciekawości i rozwoju zainteresowań poprzez możliwość uczestniczenia w przedstawieniach teatralnych, udział w konkursach plastycznych w szkole i przedszkolu, literaturę dziecięcą i młodzieżową, sport, taniec, plastykę. Ważną rolę w strukturalizacji czasu i aktywności podopiecznych DMD odgrywa kultywowanie tradycji Domu – wspólne, wraz z personelem, celebrowanie okolicznościowych wydarzeń i uroczystości wg. kalendarza imprez. W 2022 roku wychowankowie Domu brali udział m.in. w :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęciach warsztatowych organizowanych przez CHDK, ChBP i MDK, - wyjściach do hali MOSiR na imprezy sportowe, na lodowisko oraz do Parku Wodnego, - kuligu zorganizowanego przez Stowarzyszenie Motocyklistów Chełmskie Niedźwiedzie Wschodu, - wycieczkach turystyczno - krajoznawczych (Zamość, Lublin, Obserwatorium Astronomiczne w Trzeszczanach), - przedstawieniach teatralnych w ramach Chełmskich Wakacji Teatralnych, - wyjściach do kina Zorza, McDonald's, Podziemi Chełmskich, KFC, - zajęciach sportowo - rekreacyjnych na powietrzu, sali zabaw Fikoland, wyjazdu nad wodę – Zalew Żółtańce, Natalin, - wyjściach na treningi do Fabryki Sportu, 	<p>wolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - preferowanie form aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego, - rozwój różnych form zaspokajania potrzeb kulturalnych z uwzględnieniem dostępu do środków masowego przekazu oraz placówek kultury, - planowanie i wypełnianie czasu wolnego, w tym organizowanie indywidualnych i zbiorowych świąt, uroczystości i imprez, - nauka właściwego zachowania się w miejscach publicznych, - rozwój zainteresowań w dostępnych formach aktywności twórczej, - wykrywanie i rozwijanie 	<p>liczba rodzaj form wydarzeń (wycieczki, wyjścia, pikniki, spotkania, zawody)</p>	<p>33</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>- festynie z okazji Dnia Dziecka zorganizowanym i przygotowanym przez Stowarzyszenie Motocyklistów Chełmskie Niedźwiedzie Wschodu,</p> <p>- pikniku rodzinnym zorganizowanym na terenie placówki, połączonym z licznymi atrakcjami sportowymi oraz poczęstunkiem,</p> <p>- spotkaniach z ciekawymi ludźmi (m.in. policjantem, ratownikiem medycznym, zawodnikami Chełmianki, Motocyklistami – Niedźwiedzie Wschodu, kuratorem sądowym). Podczas zajęć w ramach programu „Moje pasje” uświadamiano podopiecznym potrzebę pracy nad rozwojem swojej osobowości oraz motywowano do rozwijania własnej aktywności życiowej. Umożliwiano wychowankom kontakty z rówieśnikami poprzez przyjmowanie odwiedzających i odwiedzanie ich w domu za zgodą rodziców koleżanki czy kolegi. Dzieci korzystały z zaproszeń na przyjęcia urodzinowe rówieśników z klasy, czy grupy przedszkolnej.</p>	<p>indywidualnych twórczych uzdolnień, upodobań, talentów wychowanków,</p> <p>- regeneracja sił fizycznych i psychicznych wychowanków,</p> <p>- wzrost oferty ogólnodostępnych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych dla dzieci i młodzieży:</p> <p>wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</p>		
		ChCPDiR	<p>W celu zapewnienia dzieciom możliwości rozwijania zainteresowań i konstruktywnego spędzania czasu wolnego zapewniano wychowankom udział w różnorodnych zajęciach tj. zajęcia sportowe, kulinarne, rekreacyjne, które odbywały się na terenie placówki, jak i w różnych spotkaniach i imprezach organizowanych na terenie miasta.</p> <p>W ramach programu „Animacji i rekreacji ruchowej” mającym na celu inspirowanie</p>	<p>- rozwój samorządności i kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania czasu wolnego,</p> <p>- preferowanie form aktywnego i twórczego spędzania</p>	<p>liczba dzieci,</p> <p>liczba zajęć,</p> <p>liczba programów</p>	<p>21</p> <p>123</p> <p>1</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>aktywności dziecka oraz nauki gospodarowania czasem wolnym proponowano zajęcia propagujące zdrowy styl życia i aktywność ruchową. W ramach tych zajęć dzieci kształtowały umiejętności współdziałania w grupie. Zorganizowano m. in. naukę jazdy na rowerze i rolkach dla dzieci młodszych, naukę pływania, rozgrywki z zakresu różnych gier sportowych (piłka nożna, siatkowa, tenis stołowy, bilard), gry i zabawy stolikowe rozwijające pamięć, uwagę, logiczne myślenie i koordynację wzrokowo – ruchową, zabawy ruchowe przy muzyce. Ponadto na terenie placówki organizowane były różnego rodzaju imprezy okolicznościowe, festyny i pikniki, dyskoteki, konkursy, wyjścia do muzeum, do kina i Chełmskiego Domu Kultury. W okresie wakacji 2 wychowanków uczestniczyło w koloniach organizowanych przez MOPR w Chełmie.</p>	<p>czasu wolnego, - rozwój różnych form zaspokajania potrzeb kulturalnych z uwzględnieniem dostępu do środków masowego przekazu oraz placówek kultury, - nauka właściwego zachowania się w miejscach publicznych, - rozwój zainteresowań w dostępnych formach aktywności twórczej, - wykrywanie i rozwijanie indywidualnych twórczych uzdolnień, upodobań, talentów wychowanków, - regeneracja sił fizycznych i psychicznych wychowanków, - wzrost oferty ogólnodostępnych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych dla</p>		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
				dzieci i młodzieży: wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,		
		ChCPDiR Nr 2	<p>W celu zapewnienia dzieciom możliwości rozwijania zainteresowań i konstruktywnego spędzania czasu wolnego zapewniano wychowankom udział w różnorodnych zajęciach tj. zajęcia sportowe, kulinarne, rekreacyjne, które odbywał się na terenie placówki, jak i w różnych spotkaniach i imprezach organizowanych na terenie miasta.</p> <p>W ramach programu „Animacji i rekreacji ruchowej” mającym na celu inspirowanie aktywności dziecka oraz nauki gospodarowania czasem wolnym proponowano zajęcia propagujące zdrowy styl życia i aktywność ruchową.</p> <p>W ramach tych zajęć dzieci kształtowały umiejętności współdziałania w grupie. Zorganizowano m.in. naukę jazdy na rowerze i rolkach dla dzieci młodszych, naukę pływania, rozgrywki z zakresu różnych gier sportowych (piłka nożna, siatkowa, tenis stołowy, bilard), gry i zabawy stolikowe rozwijające pamięć, uwagę, logiczne myślenie i koordynację wzrokowo – ruchową, zabawy ruchowe przy muzyce. Ponadto na terenie placówki organizowane były różnego rodzaju imprezy okolicznościowe, festyny i pikniki,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój samorządności i kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania czasu wolnego, - preferowanie form aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego, - rozwój różnych form zaspokajania potrzeb kulturalnych z uwzględnieniem dostępu do środków masowego przekazu oraz placówek kultury, - nauka właściwego zachowania się w miejscach publicznych, - rozwój zainteresowań 	<p>liczba dzieci,</p> <p>liczba zajęć,</p> <p>liczba programów</p>	<p>18</p> <p>176</p> <p>1</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			dyskoteki, konkursy, wyjścia do muzeum, do kina i Chełmskiego Domu Kultury. W okresie wakacji 2 wychowanków uczestniczyło w koloniach organizowanych przez MOPR w Chełmie.	w dostępnych formach aktywności twórczej, - wykrywanie i rozwijanie indywidualnych twórczych uzdolnień, upodobań, talentów wychowanków, - regeneracja sił fizycznych i psychicznych wychowanków, - wzrost oferty ogólnodostępnych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych dla dzieci i młodzieży: wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego		
5	Organizacja życia społecznego: wdrażanie wychowanków do współorganizacji życia w placówce. Kształtowanie obowiązujących norm postępowania.	DMD	Prowadzone w tym zakresie działania zmierzały do ukształtowania właściwych form zachowań społecznych, podniesienia kompetencji społecznych i pobudzenia aktywności społecznej, a także podnoszenia możliwości wychowanków we współuczestniczeniu w życiu społeczności lokalnej. Całoroczna praca opiekuńczo - wychowawcza obejmowała: - kształtowanie umiejętności współżycia w grupie	- prowadzenie działań w zakresie przekształcania struktur grupowych we właściwym kierunku (inicjowanie postaw prospołecznych , kultura współżycia	liczba dzieci, liczba zajęć, liczba programów	27 87 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
	<p>Dbłość o prawidłową atmosferę w grupie: kształtowanie postawy wzajemnego szacunku. Rozwijanie aktywności społecznej i samodzielności dzieci i młodzieży oraz stwarzanie jej sprzyjających warunków do społecznej działalności. Realizacja wewnętrznego kalendarza imprez kulturalnych.</p>		<p>poprzez stworzenie atmosfery opartej na życzliwości, współpracy i opiekuńczości, - kształtowanie prawidłowych zachowań chłopców i dziewcząt w kontaktach z płcią odmienną, - wdrażanie wychowanków do wspólnej odpowiedzialności za ład i porządek w pokojach oraz pomieszczeniach wspólnego użytkowania, - kształtowanie właściwych postaw, - zwrócenie uwagi na kulturę życia codziennego, - integrację zespołu wychowanków wokół wspólnych spraw, celów, pracy, przeżyć. Podczas codziennych zajęć domowych, zwracano szczególną uwagę na kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej postawę współdziałania, włączano wychowanków w prace użyteczne na rzecz placówki. Dodatkowo realizowano program „Wychowanie ku wartościom – rozwijanie wrażliwości etycznej”, w ramach którego rozmawiano z dziećmi o tym, jak ważne jest poszanowanie indywidualności drugiego człowieka. Podczas pobytu dziecka w placówce starano się, aby przyswajało ono określony system wartości, poznało normy moralne, rozwijało zainteresowania i zdolności, budowało swój własny świat odczuć, przeżyć, doświadczeń, ocen oraz relacji z innymi osobami. W tym celu zapoznano wychowanków z normami moralnymi i obyczajowymi. Reagowano na przejawy braku kultury w kontaktach międzyludzkich. Budowano mocną i zdrową</p>	<p>we wspólnym pokoju, grupie i społeczności DMD), - niesienie pomocy w codziennym życiu, - umiejętność współżycia w grupie, - praktyka zachowań wyrażających wzajemną życzliwość i szacunek (używanie form grzecznościowych, wyrabianie sumienności i punktualności u wychowanków), - wzmacnianie więzi rówieśniczych, - włączenie wychowanków w organizację życia codziennego, - podejmowanie prac użytecznych dla placówki, - współdziałanie w utrzymaniu porządku i czystości na terenie placówki</p>		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			relację opiekunów z dziećmi opartą na życzliwości, zaufaniu i wzajemnym szacunku.	i terenu do niej przylegającego		
		ChCPDiR	<p>W ramach realizacji zadania pracownicy Centrum starali się stwarzać środowisko wychowawcze sprzyjające ogólnemu rozwojowi dziecka. Wspólnie z dziećmi podejmowali działania mające na celu rozwijanie zainteresowań poznawczych, społecznych, estetycznych oraz pobudzających wychowanka do samodzielności. Zadanie było realizowane w formie zajęć warsztatowych, rozmów indywidualnych, spotkań grupowych z wychowankami mających na celu modelowanie skutecznych zachowań wychowanków.</p> <p>W placówce dbano również o to, aby wychowankowie mieli możliwość radosnego przeżywania wszystkich świąt i ważnych wydarzeń z ich życia. Wszystkie święta i uroczystości odbywają się zgodnie z całorocznym kalendarzem ujętym w ramach programu „Tradycja i kultura w naszym domu”. Do stałych imprez należą: urodziny, pożegnania pełnoletnich wychowanków, Dzień Dziecka, Dzień Edukacji Narodowej, Mikołajki, Wieczera Wigilijna, zabawa Noworoczna, Spotkanie opłatkowe, I Komunia Święta z udziałem rodziców i najbliższej rodziny, Chrzty, Tradycje Wielkanocne Śniadanie i święcenie pokarmów, uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święto wiosny. Dzieci wspólnie z wychowawcami przygotowują dekoracje wiosenne i jesienne, kartki świąteczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie działań w zakresie przekształcania struktur grupowych we właściwym kierunku (inicjowanie postaw prospołecznych, kultura współżycia we wspólnym pokoju, grupie i społeczności, - umiejętność współżycia w grupie, - wyrabianie sumienności i punktualności u wychowanków, - wzmacnianie więzi rówieśniczych, - włączenie wychowanków w organizację życia codziennego, - podejmowanie prac użytecznych dla placówki, 	<p>liczba dzieci,</p> <p>liczba zajęć,</p> <p>liczba programów</p>	<p>21</p> <p>198</p> <p>1</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>Ponadto w 2022 wychowankowie Centrum uczestniczyli w zorganizowanych na terenie Centrum atrakcjach m. in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Święto Wiosny – piknik rekreacyjno – sportowy, - Dzień Dziecka – spotkanie z władzami Miasta Chełm, dzieci otrzymały upominki. Wspólna zabawa z rodzinami wychowanków i Stowarzyszeniem Motocyklistów Chełmskich „Niedźwiedzie Wschodu”, - udział w Pikniku Rodzinnym „Rodzinnie się bawimy NIE uzależnieniom mówimy” organizowany przez MOPR w Chełmie, - grill na pożegnanie wakacji zorganizowany wspólnie z ChCPDiR Nr 2 i z DMD, - spotkania z Mikołajem (władze Miasta Chełm oraz prywatni sponsorzy), - wycieczka do ZOO w Zamościu i inne. 	<p>- współdziałanie w utrzymaniu porządku i czystości na terenie placówki i terenu do niej przylegającego</p>		
		ChCPDiR Nr 2	<p>W ramach realizacji zadania pracownicy Centrum Nr 2 organizowali różnorodne zajęcia rozwijające zainteresowania poznawcze, społeczne, estetyczne oraz pobudzające dziecko do samodzielności. Zadanie było realizowane w formie zajęć warsztatowych, rozmów indywidualnych, spotkań grupowych z wychowankami mających na celu modelowanie skutecznych zachowań wychowanków oraz podczas wyjść do różnych instytucji pożytku publicznego np. kina, kawiarni, muzeum, spacerów po mieście. W placówce dbamy również o to, aby nasi wychowankowie mieli możliwość radosnego</p>	<p>- prowadzenie działań w zakresie przekształcania struktur grupowych we właściwym kierunku (inicjowanie postaw prospołecznych, kultura współżycia we wspólnym pokoju, grupie i społeczności,</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność współżycia w grupie, - praktyka zachowań 	<p>liczba dzieci, liczba zajęć, liczba programów</p>	<p>18 196 1</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>przeżywania wszystkich świąt i ważnych wydarzeń z ich życia. Wszystkie święta i uroczystości odbywają się zgodnie z całorocznym kalendarzem ujętym w ramach programu „Tradycja i kultura w naszym domu”. Do stałych imprez należą: urodziny, pożegnania pełnoletnich wychowanków, Dzień Dziecka, Dzień Edukacji Narodowej, Mikołajki, Wieczera Wigilijna, zabawa Noworoczna, Spotkanie oplatkowe, I Komunia Święta z udziałem rodziców i najbliższej rodziny, Chrzty, Tradycje Wielkanocne Śniadanie i święcenie pokarmów, uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święto wiosny. W 2022 roku wychowankowie Centrum Nr 2 uczestniczyli w zorganizowanych atrakcjach m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Święto Wiosny – piknik rekreacyjno - sportowy, -Dzień Dziecka – spotkanie z władzami Miasta Chełm, dzieci otrzymały upominki. Wspólna zabawa z rodzinami wychowanków i Stowarzyszeniem Motocyklistów Chełmskich „Niedźwiedzie Wschodu”, - udział w Pikniku Rodzinnym „Rodzinnie się bawimy NIE uzależnieniom mówimy” organizowany przez MOPR w Chełmie Zespół Pieczy Zastępczej, - grill na pożegnanie wakacji zorganizowany wspólnie z ChCPDiR i z DMD, - spotkania z Mikołajem (władze Miasta Chełm oraz prywatni sponsorzy). 	<p>wyrażających wzajemną życzliwość i szacunek u wychowanków,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie więzi rówieśniczych, - włączenie wychowanków w organizację życia codziennego, - podejmowanie prac użytecznych dla placówki, - współudział w utrzymaniu porządku i czystości na terenie placówki i terenu do niej przylegającego 		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
6	<p>Profilaktyka zachowań ryzykownych i kształtowanie wrażliwości społecznej. Wdrażanie umiejętności w zakresie dbałości o zdrowie i rozwój fizyczny. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków do nauki i wypoczynku.</p>	DMD	<p>Działania placówki sprowadzały się do promowania i kształtowania umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, wykształcenia odpowiedzialności za własne zdrowie, podejmowania działań mających na celu ochronę zdrowia i przeciwdziałania chorobom w ramach programów: „Warto żyć bez nałogów” oraz „Idąc ku dorosłości”. W ramach prowadzonej profilaktyki uzależnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostarczano informacje na temat szkodliwości stosowania używek, w tym również e - papierosów, dopalaczy, - poruszano tematykę przestępczości wśród młodzieży, - prowadzono pogadanki i warsztaty, umożliwiano spotkania ze specjalistami, oglądano filmy edukacyjno – wychowawcze, - konsekwentnie reagowano w sytuacjach używania przez wychowanków środków odurzających, zgodnie z obowiązującymi w placówce procedurami (wykonywano testy na obecność narkotyków w organizmie, wzywano patrol policyjny, zgłaszano do sądu rodzinnego), - przeprowadzano zajęcia dotyczące zachowań asertywnych u dzieci, pogadanki i dyskusje na temat chorób i możliwości ich zapobiegania (HIV, AIDS, nowotwory) oraz poruszające problem wczesnego macierzyństwa, - otaczano szczególną opieką wychowanków, u których wystąpiły zachowania ryzykowne, 	<ul style="list-style-type: none"> - prewencja zdrowotna wychowanków, - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw i prowadzonych zajęć, - organizowanie gier i zabaw na świeżym powietrzu, - zaznajomienie z przepisami ruchu drogowego, ze zwróceniem szczególnej uwagi na odcinek pomiędzy placówką a szkołą, - wdrażanie nawyków higienicznych i estetycznych - pogadanki o szkodliwości nałogów, - poszanowanie mienia placówki 	<p>liczba dzieci,</p> <p>liczba zajęć,</p> <p>liczba programów</p>	<p>17</p> <p>108</p> <p>4</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>- prowadzono edukację prawną: zajęcia, pogadanki na temat odpowiedzialności nieletnich w świetle prawa, zapoznano wychowanków z procedurami postępowania oraz metodami współpracy Policji z placówką w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją. Odbywały się spotkania młodzieży z funkcjonariuszami Policji oraz kuratorem Sądu Rejonowego w Chełmie III Wydział Rodzinny i Nieletnich,</p> <p>- w razie konieczności redagowano pisma do sądu nt. zachowań wychowanków oraz uczestniczono w przesłuchaniach i rozprawach sądowych. Placówka współpracowała z poradniami pedagogiczno - psychologicznymi, poradniami zdrowia psychicznego oraz Ośrodkiem Profilaktyki, Diagnozy i Terapii Zdrowia Psychicznego w Chełmie,</p> <p>- reagowano na wszelkie przejawy agresji oraz przemocy fizycznej i psychicznej ze strony wychowanków, w tym celu organizowano pracę ze specjalistami - pedagogiem, psychologiem. W 2022 roku realizowano programy: „Relacje na medal: wybieram trzeźwość” oraz „WIEM, że potrafię” z zakresu Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Chełmie na rok 2022.</p>			
		ChCPDiR	W ramach profilaktyki zachowań ryzykownych placówka realizowała program profilaktyczno - wychowawczy z zakresu zadań Miejskiego	- prewencja zdrowotna wychowanków, - przestrzeganie	liczba dzieci, liczba zajęć,	21 112

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii w Chełmie na 2022 rok pn. „ Jestem sobą nie ulegam presji ”. Program realizowany był w formie spotkań warsztatowych oraz poprzez prowadzenie zajęć kulturowo – artystycznych i rekreacyjno – sportowych opartych na idei konstruktywnego wykorzystania czasu wolnego. Program miał na celu podniesienie kompetencji psychospołecznych wychowanków, umożliwiającym im podejmowanie odpowiedzialnych decyzji oraz umiejętność nie ulegania presji grupy oraz presji środków masowego przekazu. W ramach zadania w ChCPDiR prowadzone były również zajęcia profilaktyczne podczas pracy indywidualnej i grupowej z wychowankiem, skupiające się na zwiększeniu poziomu wiedzy z zakresu wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie i psychikę człowieka, konsekwencji i zagrożeń związanych z używaniem alkoholu i substancji psychoaktywnych. Ze starszymi wychowankami prowadzone było poradnictwo psychologiczno - pedagogiczne dotyczące rozwoju seksualnego, konsekwencji podjętego współżycia, dokonywania świadomych wyborów oraz ponoszenia odpowiedzialności.	zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw i prowadzonych zajęć, - organizowanie gier i zabaw na świeżym powietrzu, - zaznajomienie z przepisami ruchu drogowego, ze zwróceniem szczególnej uwagi na odcinek pomiędzy placówką a szkołą, - wdrażanie nawyków higienicznych i estetycznych, - pogadanki o szkodliwości nałogów, - poszanowanie mienia placówki	liczba programów	1
		ChCPDiR Nr 2	W ramach profilaktyki zachowań ryzykownych placówka realizowała program profilaktyczno - wychowawczy z zakresu zadań Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów	- prewencja zdrowotna wychowanków, - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	liczba dzieci, liczba zajęć,	18 156

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii w Chełmie na 2022 rok pn. „Jestem sobą nie ulegam presji”. Program realizowany był w formie spotkań warsztatowych oraz poprzez prowadzenie zajęć kulturowo – artystycznych i rekreacyjno – sportowych opartych na idei konstruktywnego wykorzystania czasu wolnego. Program miał na celu podniesienie kompetencji psychospołecznych wychowanków, umożliwiającym im podejmowanie odpowiedzialnych decyzji oraz umiejętność nie ulegania presji grupy oraz presji środków masowego przekazu. W ramach zadania w ChCPDiR prowadzone były również zajęcia profilaktyczne podczas pracy indywidualnej i grupowej z wychowankiem, skupiające się na zwiększeniu poziomu wiedzy z zakresu wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie i psychikę człowieka, konsekwencji i zagrożeń związanych z używaniem alkoholu i substancji psychoaktywnych. Ze starszymi wychowankami prowadzone było poradnictwo psychologiczno - pedagogiczne dotyczące rozwoju seksualnego, konsekwencji podjętego współżycia (ciąża i macierzyństwo/ojcostwo), kształtowania umiejętności dokonywania świadomych wyborów oraz ponoszenia odpowiedzialności za siebie i za partnera.</p> <p>Ponadto w ramach zadań z zakresu Promocji i Ochrony Zdrowia Psychicznego w Mieście Chełm na lata 2021 – 2025 realizowany był program</p>	<p>w czasie zabaw i prowadzonych zajęć, - organizowanie gier i zabaw na świeżym powietrzu, - zaznajomienie z przepisami ruchu drogowego, ze zwróceniem szczególnej uwagi na odcinek pomiędzy placówką a szkołą, - wdrażanie nawyków higienicznych i estetycznych, - pogadanki o szkodliwości nałogów, - poszanowanie mienia placówki</p>	liczba programów	3

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>psychoedukacyjny pn.: „Każdy jest wyjątkowy, każdy jest niepowtarzalny”. Program miał na celu poznanie i zrozumienie mechanizmów rządzących zachowaniem człowieka ze szczególnym uwzględnieniem uczuć, emocji i wartości determinujących relacje międzyludzkie. Dzieci podczas udziału w programie podniosły swoje kompetencje społeczne w zakresie konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, negatywnymi myślami, emocjami i niechęcią do działania. Wychowankowie zwiększyli swoją samoocenę, poczucie własnej wartości i motywację do życia oraz zdobyli umiejętności otwartego, swobodnego i szczerego wyrażania swoich myśli, odczuć i poglądów. Zdobyli wiedzę na temat zagrożeń i konsekwencji wynikających z nadmiernego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego oraz na temat mechanizmów powstawania uzależnień behawioralnych.</p> <p>W ramach wdrażania wychowanków do dbania o własne zdrowie zrealizowany został program pn. „Nasze zdrowie, w naszych rękach”. Program miał na celu kształtowanie u wychowanków umiejętności, nawyków i postaw zdrowotnych oraz odpowiedzialności za swoje zdrowie i za stan otoczenia, w którym żyjemy. Treści zawarte w programie przekazywały wiedzę nt. zachowań prozdrowotnych oraz proekologicznych i wyposażyły wychowanków w umiejętność wykorzystania tej wiedzy</p>			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>w praktyce. Program został podzielony na cztery obszary działań:</p> <p>1. Sport i rekreacja – organizowano cykliczne zajęcia rekreacyjno sportowe tj. konkurencje sportowe z różnych dyscyplin.</p> <p>2. Arteterapia – świetlicowe zajęcia z arteterapii realizowane poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - choreoterapię, - plastykoterapię, - chromoterapię (koloroterapię). <p>3. Zdrowie i odżywianie – zajęcia odbywały się w trzech blokach tematycznych: „Wpływ odżywiania na jakość życia człowieka”, „Zawsze się odżywiaj zdrowo, będziesz myślał wystrzałowo” – kaloryczność posiłków, „Jedz owoce i warzywa z nimi życie zdrowo mija”.</p> <p>4. Ekologia i ochrona środowiska – zajęcia w kontakcie z przyrodą: spacer, wycieczki, prace użyteczne na rzecz środowiska, konkurs plastyczny „Naturą malowane”.</p>			
7	Kształtowanie odpowiednich postaw obywatelskich i patriotycznych.	DMD	<p>Kształcenie i wychowywanie podopiecznych placówki w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności, sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy odbywało się przede wszystkim poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u dzieci i młodzieży poczucia przynależności do rodziny, grupy wychowawczej i wspólnoty narodowej, - wyrabianie w wychowankach poszanowania 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzenie zainteresowań ojczyzną, - wzbudzenie u wychowanków uczuć patriotycznych, - zapoznanie dzieci z najważniejszymi wydarzeniami w kraju, 	<p>liczba wychowanków</p> <p>liczba programów</p>	<p>22</p> <p>2</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>i szacunku do ojczyzny, języka ojczystego i symboli narodowych, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swój kraj i miasto, - kultywowanie tradycji i obyczajów; budzenie patriotyzmu lokalnego poprzez uczestnictwo w uroczystościach, a także wskazywanie miejsc o znaczeniu historycznym w regionie, - uczestnictwo w obchodach niektórych świąt państwowych i uroczystościach religijnych, - włączanie wychowanków w najbliższe środowisko lokalne oraz szerszą społeczność poprzez udział w uroczystościach i imprezach integracyjnych. Aby rozwijać integrację społeczną, nawiązywane były kontakty ze środowiskiem lokalnym poprzez organizowanie spotkań z innymi placówkami oraz wychowankami rodzinnej pieczy zastępczej (wspólne celebrowanie ważnych wydarzeń, uroczystości, imprezy okolicznościowe).</p>	<p>- wyrabianie szacunku do symboli narodowych, historii, tradycji</p>		
		ChCPDiR	<p>W celu ugruntowania poczucia tożsamości narodowej oraz rozwijania wiedzy i zainteresowań kulturą własnego miasta, regionu i kraju organizowano różnorodne zajęcia z dziećmi i młodzieżą. Najmłodsi wychowankowie poznali barwy narodowe, godło i hymn Polski. W placówce obchodzono święta narodowe tj.: Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja, Narodowe Święto Niepodległości poprzez uczestniczenie w uroczystościach organizowanych na terenie miasta Chełm. Podczas ww. świąt wychowawcy</p>	<p>- rozbudzanie zainteresowań ojczyzną, - wzbudzanie u wychowanków uczuć patriotycznych, - zapoznanie dzieci z najważniejszymi wydarzeniami w kraju, - wyrabianie szacunku do symboli</p>	<p>liczba dzieci liczba programów</p>	<p>21 1</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			organizowali dzieciom zajęcia grupowe, quizy, prezentacje multimedialne, filmy.	narodowych, historii, tradycji		
		ChCPDiR Nr 2	W celu ugruntowania poczucia tożsamości narodowej oraz rozwijania wiedzy i zainteresowań kulturą własnego miasta, regionu i kraju organizowano różnorodne zajęcia z dziećmi i młodzieżą. Najmłodszy wychowankowie poznali barwy narodowe, godło i hymn Polski. W placówce obchodzono święta narodowe tj.: Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja, Narodowe Święto Niepodległości poprzez uczestniczenie w uroczystościach organizowanych na terenie Miasta Chełm. Podczas ww. świąt wychowawcy organizowali dzieciom zajęcia grupowe, quizy, prezentacje multimedialne, filmy.	- rozbudzanie zainteresowań ojczyzną, - wzbudzanie u wychowanków uczuć patriotycznych, - zapoznanie dzieci z najważniejszymi wydarzeniami w kraju, - wyrabianie szacunku do symboli narodowych, historii, tradycji	liczba wychowanków liczba programów	18 1
8	Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym: wzmocnienie oddziaływania na grupy społeczne, do których należy wychowanek i z którymi kontakt jest możliwy. Wspieranie funkcji opiekuńczo - wychowawczej	DMD	W 2022 roku, podobnie jak w latach ubiegłych, kontynuowano współpracę z rodzinami i środowiskiem lokalnym przy zachowaniu reżimu sanitarnego. Pracownicy dokładali wszelkich starań aby stworzyć rodzicom/opiekunom prawnym, dogodne warunki do systematycznych kontaktów z dziećmi z uwzględnieniem wszelkich zasad bezpieczeństwa oraz z poszanowaniem ich prywatności. W celu podtrzymywania i odbudowywania więzi rodzinnych, rodzice zachęceni byli do regularnych odwiedzin dzieci w placówce, a także za zgodą dyrektora mogli urlopować dzieci do domów rodzinnych. Placówka angażowała rodziców	- wzmocnienie więzi rodzinnych oraz integracja rodzin, - udział rodziców i opiekunów w wydarzeniach organizowanych przez społeczność DMD, w tym: festynach, inicjatywach sportowo-rekreacyjnych, piknikach rodzinnych, imprezach okolicznościowych	liczba dzieci, liczba rodzin, liczba spotkań	30 14 49

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
	<p>rodzin z problemami (zebrania i rozmowy indywidualne). Prowadzenie działań mających na celu włączenie opiekunów do aktywnego udziału w różnorodnych dziedzinach życia dzieci.</p>		<p>i opiekunów prawnych do współpracy ze szkołą, przedszkolem, do udziału w wizytach lekarskich. Prowadzona była stała pedagogizacja rodziców wychowanków, mająca na celu przede wszystkim pomoc w rozwiązaniu problemów rodziny i poprawę jej funkcjonowania. Oferowano wsparcie w rozwiązywaniu ważnych spraw: w sądzie, urzędach, w procesie orzecznictwa, itp. Udzielano konsultacji dotyczących problemów wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych. Włączano rodziny w życie placówki poprzez udział w np.: uroczystościach, imprezach okolicznościowych. Ponadto pracownicy służyli wsparciem w redagowaniu wniosków urlopowych dla dzieci na weekendy, wakacje, ferie i święta. Rodzice byli informowani na bieżąco o sytuacji dziecka, postępach i trudnościach, omawiano z rodzicami założenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej, organizowanej w placówce i poza nią. Celem pracy z rodziną było zmotywowanie opiekunów do aktywnego udziału w procesie opiekuńczo - wychowawczym dziecka. Prowadzono stałe diagnozowanie środowiska wychowawczego wychowanków oraz obserwację środowiska rówieśniczego. Monitorowano przebieg urlopowań oraz interweniowano w sytuacjach zagrażających dobru dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców i opiekunów z warunkami pobytu dziecka w placówce, z regulaminem oraz rozkładem dnia, - dostarczenie informacji o rodzaju i zakresie prowadzonych oddziaływań, o potrzebach i trudnościach przeżywanych przez dzieci - organizowanie warsztatów mających na celu nabycie i poszerzenie umiejętności wychowawczych rodziców/opiekunów, zrozumienie istoty trudności w rozwoju wychowanków, - nauka eliminowania zachowań niepożądanych 		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
		ChCPDiR	<p>W placówce prowadzona jest systematyczna praca ze środowiskiem rodzinnym dziecka. W celu lepszego poznania funkcjonowania rodziny współpracuje się z ośrodkami pomocy społecznej oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Placówka współpracuje również z sądem rodzinnym w kierunku uregulowania sytuacji prawnej dziecka oraz z organizatorem pieczy zastępczej i ośrodkiem adopcyjnym celem umieszczenia dziecka w zastępczym środowisku rodzinnym.</p> <p>Centrum stwarza możliwości powrotu dziecka do rodziny naturalnej poprzez prowadzenie z rodzicami systematycznej pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologicznej - pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych, - terapeutycznej pod kątem udzielania wsparcia w kryzysach życiowych, - socjalnej w rozwiązywaniu problemów administracyjno – urzędowych, - współpracę z instytucjami wspierającymi rodzinę w celu osiągnięcia przez nią pełnej aktywności społecznej m.in. CIS i PUP w Chełmie. <p>Placówka zapewnia również warunki sprzyjające utrzymywaniu osobistych kontaktów z rodziną naturalną i innymi osobami bliskimi dziecku poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umożliwianie dziecku spędzania czasu w domu rodzinnym, szczególnie podczas świąt, ferii i wakacji, 	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie więzi rodzinnych oraz integracja rodzin, - udział rodziców i opiekunów w wydarzeniach organizowanych przez społeczność Centrum, w tym: festynach, inicjatywach sportowo-rekreacyjnych, piknikach rodzinnych, imprezach okolicznościowych, - zapoznanie rodziców i opiekunów z warunkami pobytu dziecka w placówce, z regulaminem oraz rozkładem dnia, - dostarczenie informacji o rodzaju i zakresie prowadzonych oddziaływań, o potrzebach i trudnościach przeżywanych przez dzieci, 	<ul style="list-style-type: none"> liczba dzieci, liczba rodzin, liczba spotkań 	<ul style="list-style-type: none"> 21 9 296

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>- umożliwianie odwiedzin rodziców na terenie Centrum, utrzymywanie z rodziną kontaktów telefonicznych,</p> <p>- motywowanie rodziców do częstszych i regularnych odwiedzin dzieci oraz aktywnego uczestniczenia w ich życiu.</p> <p>W ramach współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym w 2022 r. był kontynuowany program „Budowanie Sukcesu Rodzica” - Coaching rodzicielski, który miał na celu wspieranie rodziców w rozwijaniu postaw i umiejętności coachingowych tak, aby odnosili sukcesy w rodzicielstwie. Wzmacniano w rodzicach bądź pomagano im nabyć prawidłowe umiejętności opiekuńcze - wychowawcze, umiejętności związane z prawidłowym prowadzeniem gospodarstwa domowego.</p>	<p>- organizowanie warsztatów mających na celu nabycie i poszerzenie umiejętności wychowawczych rodziców/opiekunów, zrozumienie istoty trudności w rozwoju wychowanków,</p> <p>- nauka eliminowania zachowań niepożądanych oraz wywoływania zachowań pożądanych, wprowadzanie wychowanków w życie grup wartościowych z wychowawczego punktu widzenia</p>		
		ChCPDiR Nr 2	<p>W placówce prowadzona jest systematyczna praca ze środowiskiem rodzinnym dziecka. W celu lepszego poznania funkcjonowania rodziny współpracuje się z ośrodkami pomocy społecznej oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Placówka współpracuje również z sądem rodzinnym w kierunku uregulowania sytuacji prawnej dziecka oraz z organizatorem pieczy zastępczej i ośrodkiem adopcyjnym celem</p>	<p>- wzmocnienie więzi rodzinnych oraz integracja rodzin,</p> <p>- udział rodziców i opiekunów w wydarzeniach organizowanych przez społeczność Centrum Nr 2, w tym:</p>	<p>liczba dzieci,</p> <p>liczba rodzin,</p> <p>liczba spotkań</p>	<p>18</p> <p>13</p> <p>287</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>umieszczenia dziecka w zastępczym środowisku rodzinnym.</p> <p>Centrum stwarza możliwości powrotu dziecka do rodziny naturalnej poprzez prowadzenie z rodzicami systematycznej pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologicznej - pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych, - terapeutycznej pod kątem udzielania wsparcia w kryzysach życiowych, - socjalnej w rozwiązywaniu problemów administracyjno – urzędowych, - współpracę z instytucjami wspierającymi rodzinę w celu osiągnięcia przez nią pełnej aktywności społecznej m.in. CIS i PUP w Chełmie. <p>Placówka zapewnia również warunki sprzyjające utrzymywaniu osobistych kontaktów z rodziną naturalną i innymi osobami bliskimi dziecku poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umożliwianie dziecku spędzania czasu w domu rodzinnym, szczególnie podczas świąt, ferii i wakacji, - umożliwianie odwiedzin rodziców na terenie Centrum, utrzymywanie z rodziną kontaktów telefonicznych, - motywowanie rodziców do częstszych i regularnych odwiedzin dzieci oraz aktywnego uczestniczenia w ich życiu. <p>W ramach współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym w 2022 r. był kontynuowany program „Budowanie Sukcesu Rodzica” - Coaching</p>	<p>festynach, inicjatywach sportowo-rekreacyjnych, piknikach rodzinnych, imprezach okolicznościowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców i opiekunów z warunkami pobytu dziecka w placówce, z regulaminem oraz rozkładem dnia, - dostarczenie informacji o rodzaju i zakresie prowadzonych oddziaływań, o potrzebach i trudnościach przeżywanych przez dzieci, - organizowanie warsztatów mających na celu nabycie i poszerzenie umiejętności wychowawczych rodziców/opiekunów, zrozumienie istoty trudności w rozwoju 		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			rodzicielski , który miał na celu wspieranie rodziców w rozwijaniu postaw i umiejętności coachingowych tak, aby odnosili sukcesy w rodzicielstwie. Wzmacniano w rodzicach bądź pomagano im nabyć prawidłowe umiejętności opiekuńczo - wychowawcze, umiejętności związane z prawidłowym prowadzeniem gospodarstwa domowego, a także umiejętności prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.	wychowanków, - nauka eliminowania zachowań niepożądanych oraz wywoływania zachowań pożądanych		
9	Doskonalenie zawodowe pracowników: udział w konferencjach i szkoleniach, organizowanie spotkań w celu wymiany doświadczeń i materiałów dydaktycznych.	DMD	W 2022 roku, podobnie jak w latach ubiegłych, placówka umożliwiała pracownikom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej. Personel systematycznie podnosił umiejętności zawodowe poprzez udział w dostępnych formach kształcenia i doskonalenia: studiach podyplomowych, szkoleniach, kursach, konferencjach oraz poprzez samokształcenie. W 2022 roku kadra pedagogiczna DMD rozwijała kompetencje zawodowe, korzystając przede wszystkim z form pośrednich tj. drogą elektroniczną. Dodatkowo pracownicy dysponowali stałym wsparciem merytorycznym w postaci udostępnionej im tematycznej literatury fachowej oraz konsultacji specjalistycznych. Cyklicznie odbywały się zebrania, podczas których wymieniano się doświadczeniami, omawiano obecne w codziennej pracy trudności oraz wybierano optymalne rozwiązania. Przez cały rok prowadzono stałe monitorowanie skuteczności	- wzrost kompetencji i umiejętności, - stałe wzbogacanie form pracy z dzieckiem, - korzystanie z literatury fachowej i czasopism	liczba pracowników podnoszących kwalifikacje, liczba szkoleń	8 7

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>stosowanych metod wychowawczych i terapeutycznych, co pozwoliło optymalizować efekty działań, poprzez bieżące modyfikowanie form pomocy, zgodnie z pojawiającymi się potrzebami. W 2022 roku pracownicy DMD realizowali następujące kierunki studiów podyplomowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną”. PANS w Chełmie, 2) „Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”. PANS w Chełmie, 3) „Arteterapia” WSKZ we Wrocławiu, 4) „Integracja sensoryczna z elementami terapii behawioralnej” WSKZ we Wrocławiu <p>Pracownicy DMD brali udział również w szkoleniach i konferencjach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) „FAScynujące dzieci.” MOPR w Chełmie (zadanie finansowane w ramach programów z zakresu polityki społecznej w 2022 r.), 2) „Prawo dziecka do rodziny.” MOPR Chełm, 3) „Sposoby radzenia sobie w aktualnej rzeczywistości. Nowe wyzwania w oczach ucznia, nauczyciela, rodzica.” MOPR Chełm. <p>Podjęte doszktałanie przez pracowników w znacznej mierze przyczyniło się do wzrostu kwalifikacji i wiedzy specjalistycznej kadry pedagogicznej, a także umożliwiło wymianę posiadanych doświadczeń zawodowych. W placówce odbyły się również dwa szkolenia</p>			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			wewnętrzne. Tematyka szkoleń dotyczyła m. in. 1) „Sposobów pracy z dzieckiem agresywnym”, 2) „Uzależnienia dzieci i młodzieży od środków psychoaktywnych. Fakty i mity.”			
		ChCPDiR	<p>W roku sprawozdawczym pracownicy Centrum podnosili swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w następujących szkoleniach i konferencjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konferencja „Rodzicielstwo zastępcze” organizowana przez MOPR w Chełmie – 2 os., - „Jak rozmawiać z dziećmi i młodzieżą w sytuacji wojny w Ukrainie” – organizator Lubelski Kurator Oświaty, szkolenie online – 2 os., - „FAScynujące dzieci” spotkanie organizowane przez MOPR w Chełmie Punkt Profilaktyki i Terapii FAS/FASD – 2 os., - „Sposoby radzenia sobie w aktualnej rzeczywistości. Nowe wyzwania w oczach ucznia, nauczyciela, rodzica” – konferencja zdalna w formie webinarów, organizator Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Nr 2 – 4 os., - „Cykl szkoleń z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii FASD skierowany do osób pracujących z dziećmi i młodzieżą” organizowany przez Stowarzyszenie Integracji Rodzin PRZYSTAN – 2 os. <p>Dzięki udziałowi w różnych formach doskonalenia, w których wzięli udział pracownicy Centrum, wychowankowie i ich rodziny otrzymują profesjonalne, kompleksowe i zintegrowane</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost kompetencji i umiejętności, - stałe wzbogacanie form pracy z dzieckiem, - korzystanie z literatury fachowej i czasopism 	<p>liczba pracowników podnoszących kwalifikacje,</p> <p>liczba szkoleń</p>	<p>8</p> <p>4</p>

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			wsparcie zarówno w aspekcie wychowawczym i terapeutycznym, jak i w zakresie wspomaganie ich rozwoju emocjonalnego i społecznego.			
		ChCPDiR nr 2	<p>W roku sprawozdawczym pracownicy Centrum Nr 2 podnosili swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w następujących szkoleniach i konferencjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Jak rozmawiać z dziećmi i młodzieżą w sytuacji wojny w Ukrainie” – organizator Lubelski Kurator Oświaty, szkolenie online – 1 os., - „FAScynujące dzieci” spotkanie organizowane przez MOPR w Chełmie Punkt Profilaktyki i Terapii FAS/FASD – 2 os, - „Sposoby radzenia sobie w aktualnej rzeczywistości. Nowe wyzwania w oczach ucznia, nauczyciela, rodzica” – konferencja zdalna w formie webinarów, organizator Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Nr 2 – 2 os. 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost kompetencji i umiejętności, - stałe wzbogacanie form pracy z dzieckiem - korzystanie z literatury fachowej i czasopism 	<p>liczba pracowników podnoszących kwalifikacje,</p> <p>liczba szkoleń</p>	<p>5</p> <p>3</p>

Rozdział III. Opis podejmowanych działań przez Urząd Miasta Chełm Departament Spraw Obywatelskich

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika
1	Inicjowanie działań promujących rodzinną pieczę zastępczą w ramach podpisanego porozumienia	UM CHEŁM DSO	Stała współpraca z Powiatem Chełmskim poprzez umieszczanie dzieci w rodzinach zastępczych na terenie miasta Chełm oraz na terenie Powiatu Chełmskiego.	- rozwój rodzinnej pieczy zastępczej	liczba podjętych działań	4 porozumienia dot. umieszczenia dzieci w rodzinach zastępczych, zawarte pomiędzy Miastem Chełm

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
	z Powiatem Chełmski					a Powiatem Chełmskim
2	Zaangażowanie w tematykę rodzicielstwa zastępczego znacznie większej liczby środowisk m.in. poprzez promocję na zabraniach Rad Osiedli w Chełmie, ogłoszenia w kościołach na terenie miasta Chełm i Powiatu Chełmskiego oraz włączenie organizacji pozarządowych (NGO)	UM CHEŁM DSO	W 2022 roku odbył się Dzień Organizacji Pozarządowych podczas którego promowano rodzicielstwo zastępcze.	- szerzenie działań promocyjnych mających na celu rozwój rodzinnej pieczy zastępczej	liczba podjętych działań	1
3.	Finansowanie zadań w ramach programów z zakresu polityki społecznej dla miejskich jednostek organizacyjnych	UM CHEŁM DSO	W związku z Zarządzeniem Nr 1517/22 Prezydenta Miasta Chełm z dnia 31 marca 2022 roku (z późn. zm.) w sprawie przyjęcia zasad finansowania zadań w ramach programów z zakresu polityki społecznej w 2022 r. zostały przyznane środki finansowe następującym jednostkom: 1) Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie	- promocja zdrowego i trzeźwego stylu życia wśród wychowanków placówek opiekuńczo - wychowawczych	liczba podjętych działań	6

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>realizował zadania pn.: Utworzenie i funkcjonowanie punktu profilaktyki i terapii FAS/FASD przy Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie w Chełmie.</p> <p>W ramach realizacji zadania:</p> <p>a) dwa razy w tygodniu czynny był punkt profilaktyki i terapii FAS/FASD, w którym ze wsparcia Certyfikowanego diagnosty i specjalisty FAS/FASD skorzystało 50 osób, ze wsparcia psychologa skorzystało 13 osób,</p> <p>b) raz w miesiącu odbywały się dwugodzinne warsztaty pt.: „Mamo, tato chcę być zdrowy!”.</p> <p>Na warsztatach poruszano następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie do tematyki FAS/FASD, - W ciąży nie piję, - Wpływ alkoholu na rozwój dziecka, - Jak wpływa alkohol na rozwój płodu, - Dziecko z FAS, - Zaburzenia neurobehawioralne u dzieci matek pijących alkohol, - Dziecko z FAS w szkole, - Dorosły z FAS, <p>Łącznie w warsztatach uczestniczyło 22 osoby.</p> <p>c) 30 maja 2022 r. w Chełmskiej Bibliotece Publicznej im. Marii Pauliny Orsetii odbyło się spotkanie szkoleniowe „FAScynujące dzieci”. Prelegentami na spotkaniu byli specjalista ginekolog – położnik oraz koordynator Regionalnego Punktu Diagnozy i Terapii FAS.</p>			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>W spotkaniu uczestniczyło 60 osób. Na ten cel przeznaczono środki finansowe w kwocie 21 192,87 zł.</p> <p>2) Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie zrealizował zadanie „Rodzinnie się bawimy NIE uzależnieniom mówimy”.</p> <p>Celem zadania było:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integracja rodzin i wzmocnienie więzi emocjonalnych i rodzinnych, - wzmocnienie kompetencji rodzin zastępczych, - pokazanie właściwych wzorców społecznych, - podniesienie świadomości na temat czynników ryzyka i czynników chroniących, - wzmocnienie pewności siebie wśród uczestników, - rozwijanie konstruktywnych zainteresowań wśród dzieci i młodzieży. Na realizację zadania przekazano środki finansowe w kwocie 11 337,87 zł, <p>3) Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie zrealizował zadanie pn. Szkolenie warsztatowe „Uzależnienia Behawioralne – przyczyny, czynniki ryzyka, sygnały ostrzegawcze”. Celem szkolenia było:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się ze specyfiką uzależnień behawioralnych, - psychoedukacja w zakresie mechanizmów uzależnienia, - poznawanie sposobów rozpoznawania problemu związanego z uzależnieniami behawioralnymi, - podniesienie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka uzależnień i podejmowania 			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2022 roku
			<p>efektywnych działań niwelujących te czynniki w środowisku. Na realizację tego zadania przekazano środki finansowe w kwocie 5 831,46 zł.</p> <p>4) Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie zrealizowało zadanie pn. „Każdy jest wyjątkowy, każdy jest niepowtarzalny” – program psychoedukacyjny dla dzieci i młodzieży, którego celami były: redukcja stresu, odreagowanie emocji w sposób konstruktywny i akceptowalny społecznie, poprawa samopoczucia psychicznego wychowanków, budowanie świadomości wychowanków na temat zagrożeń wynikających z pandemii i izolacji domowej. Potrzeba realizacji programu wynikała z diagnozy potrzeb, postaw i zachowań wychowanków ChCPDiR Nr 2 w sferze zdrowia psychicznego. Na realizację zadania przekazano środki finansowe w wysokości w kwocie 3 785, 99 zł.</p>			

Wnioski:

Na terenie miasta Chełm podejmowanych jest szereg działań na rzecz dziecka i rodziny. Jednym z nich jest tworzenie systemu wsparcia dla rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych poprzez zintegrowane i spójne działanie, mające na celu wzmocnienie roli i funkcji rodziny będącej naturalnym środowiskiem rozwoju dziecka. W odniesieniu do zadania jakim jest wspieranie rodziny zachodzi potrzeba umożliwiania asystentom rodzin podnoszenia kwalifikacji w zakresie pracy z dziećmi i rodzinami.

Konsekwentne, systematyczne działania Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w 2022 roku przyniosły efekt w postaci 10 nowych rodzin zastępczych. Występujące potrzeby społeczne były większe m. in. w wyniku nasilenia się zjawisk patogennych. Tym samym ciągle zapotrzebowanie na powstawanie rodzin zastępczych było większe, ze względu na wzrost potrzeb i sytuacji społecznych. Jest to zjawisko widoczne w skali całego kraju.

Problemem rodzinnej pieczy zastępczej pomimo prowadzonej kampanii promującej rodzicielstwo zastępcze, nadal pozostawała niewystarczająca ilość kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej niezawodowej i zawodowej. Ilość kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej nie zależy od organizatora rodzinnej pieczy zastępczej a od dobrej woli i zaangażowania osób, które mogłyby podjąć się tej trudnej roli.

Niewystarczająca liczba kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej niezawodowej, zawodowej bądź nie spełnianie przez nich ustawowych kryteriów, ograniczało możliwości zapewnienia dzieciom opieki i wychowania w rodzinnych formach pieczy zastępczej i powodowało konieczność umieszczania ich w instytucjonalnej pieczy zastępczej. Problemem był również brak rodzin wspierających oraz rodzin pomocowych, które mogłyby zostać utworzone z pozyskanych kandydatów. Urząd Miasta Chełm za pośrednictwem Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Chełmie nadal będzie podejmował działania promujące ideę rodzicielstwa zastępczego oraz działania mające na celu wsparcie rodzin dysfunkcyjnych w wychowywaniu dzieci.

W 2022 roku placówki opiekuńczo – wychowawcze funkcjonujące na terenie miasta Chełm kontynuowały realizację założeń Programu Wspierania Rodziny i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm na lata 2020 – 2022. Zgodnie z założeniami programu, w pierwszej kolejności podejmowane były wysiłki utrzymania dzieci w naturalnym środowisku wychowawczym, jakim jest rodzina biologiczna. W sytuacjach zaawansowanej dysfunkcyjności rodzin biologicznych, niepoddającej się oddziaływaniom pomocowym oraz zagrażającej życiu bądź zdrowiu dziecka, jak również w innych przypadkach niemożności sprawowania opieki nad dziećmi przez rodziców naturalnych. Placówki opiekuńczo – wychowawcze tj. DMD

w Chełmie, ChCPDiR w Chełmie oraz ChCPDiR Nr 2 w Chełmie zapewniały dzieciom całodobową opiekę zastępczą. Nadrzędnym zadaniem placówek jest troska o dobro dziecka, a więc stworzenie i zagwarantowanie podopiecznym optymalnych warunków życia i rozwoju, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków. Prowadzona wszechstronna diagnoza funkcjonowania dziecka i systemu rodzinnego umożliwiła dostosowanie indywidualnych oddziaływań, metod wychowania i terapii. Codzienna praca z dzieckiem w placówkach obejmowała wspieranie rozwoju wychowanków oraz, co niezwykle ważne, minimalizowanie skutków traumatycznych doświadczeń. Równolegle prowadzona była praca z rodziną dziecka, a więc oddziaływania zmierzające do przywrócenia rodzinie jej właściwej funkcji i równowagi, tak by na powrót stała się zdrowym środowiskiem wzrostu młodego człowieka. Oddziaływania skierowane na członków rodziny sprowadzały się przede wszystkim do wzmocnienia kompetencji opiekuńczo - wychowawczych oraz wyeliminowania zjawisk patologii społecznej. Placówki aktywnie wspierały wysiłki rodziców wychowanków, zmierzające do odzyskania pełnej opieki nad dziećmi. W sytuacjach braku współpracy z rodziną biologiczną bądź nieefektywności pedagogizacji rodziców placówki podejmowały procedurę umieszczania wychowanków w rodzinach zastępczych. W 2022 roku jedno z dzieci, posiadające uregulowaną sytuację prawną, zostało zgłoszone do Ośrodka Adopcyjnego w celu znalezienia rodziny adopcyjnej. Duża rotacja wśród wychowanków placówek, w tym powroty dzieci do rodzin biologicznych, sugeruje wysoką skuteczność działań realizowanych przez wszystkie instytucje na rzecz pracy z rodziną. Wzrost skierowań dzieci przez sądy do placówki wskazuje na potrzeby środowiska lokalnego wymagającego dalszej intensywnej pracy, skierowanej na przeciwdziałanie patologiom społecznym.

Większa liczba dzieci kierowanych do instytucjonalnej pieczy zastępczej jednocześnie dowodzi, że całodobowe placówki opiekuńczo - wychowawcze nadal pozostają nieodzownym elementem systemu wsparcia społecznego, będąc w wielu przypadkach jedyną możliwą formą pomocy dziecku i rodzinie. Codzienna praca placówek opiekuńczo – wychowawczych wciąż stanowi istotny czynnik rekompensujący dziecku brak naturalnych, trwałych i stabilnych więzi emocjonalno – społecznych.

Podejmowane działania przez pracowników placówek opiekuńczo - wychowawczych kładły główny nacisk na pracę z rodzinami biologicznymi poprzez wzmacnianie prawidłowych postaw wychowawczych oraz rozwijanie pożądaných kompetencji rodzicielskich, celem umożliwienia powrotu wychowanków do domu rodzinnego. Rodzice biologiczni uzyskiwali od pracowników placówki liczne wsparcie o charakterze emocjonalnym i informacyjnym, które pomagało w pokonywaniu występujących trudności w rodzinie. Równolegle prowadzone zindywidualizowane oddziaływania opiekuńczo - wychowawcze względem podopiecznych DMD w Chełmie, ChCPDiR w Chełmie oraz ChCPDiR Nr 2 w Chełmie pozwoliły na zaspokojenie podstawowych potrzeb dzieci oraz minimalizowanie szkód wynikających z traumatycznych doświadczeń. Obserwacja dzieci oraz

przeprowadzenie wszechstronnej diagnozy dała możliwość udzielania właściwej pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz dostosowania metod i środków celem zapewnienia stabilnego środowiska wychowawczego pozwalającego na wszechstronny rozwój dzieci. Codzienna praca z podopiecznymi w placówkach skupiała się na rozwijaniu potrzebnych umiejętności życiowych oraz poprawie funkcjonowania społeczno - emocjonalnego. Działania te pozwoliły wychowankom właściwie przygotować się do procesu usamodzielnienia się z placówek oraz rozpoczęcia dorosłego życia.