

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Miasta Chełm za rok szkolny 2018/2019,

w tym o wynikach:

- egzaminu ósmoklasisty, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie,*
- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.*

SPIS TREŚCI

I. Zadania oświatowe Miasta Chełm.....	3
II. Wprowadzenie.....	5
III. Jednostki oświatowe prowadzone przez Miasto Chełm w roku szkolnym 2018/2019.....	6
IV. Stan organizacji roku szkolnego 2018/2019.....	8
4.1 Zmiany w kadrze kierowniczej szkół i placówek oświatowych.....	8
4.2 Przedszkola miejskie.....	8
4.3 Szkoły podstawowe, gimnazja i klasy gimnazjalne w szkołach podstawowych.....	9
4.4 Szkoły ponadgimnazjalne i ponadpodstawowe.....	11
4.5 Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy.....	13
V. Kierunki kształcenia zawodowego w roku szkolnym 2018/2019.....	13
5.1 Centrum Kształcenia Praktycznego.....	15
VI. Działania podejmowane przez szkoły nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.....	17
6.1 Zespoły Rewalidacyjno- Terapeutyczne.....	20
6.2 Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w publicznych szkołach ogólnodostępnych oraz w szkołach z oddziałami integracyjnymi.....	21
6.3 Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w wychowaniu przedszkolnym.....	23
6.4 Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w niepublicznych szkołach ogólnodostępnych oraz w szkołach z oddziałami integracyjnymi.....	24
6.5 Dowóz dzieci niepełnosprawnych.....	25
VII. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz inne placówki oświatowo - wychowawcze.....	26
7.1 Poradnie psychologiczno- pedagogiczne.....	26
7.2 Młodzieżowy Dom Kultury.....	29
VIII. Stan zatrudnienia w placówkach oświatowo-wychowawczych podległych Miastu Chełm.....	30
8.1 Kadra dydaktyczna.....	31
8.2 Pracownicy niepedagogiczni zatrudnieni w szkołach i placówkach oświatowo-wychowawczych.....	34
IX. Stan bazy lokalowej szkół i placówek oświatowo-wychowawczych prowadzonych przez Miasto Chełm.....	36
X. Opieka i wychowanie.....	40
10.1 Świetlice i stołówki.....	40
10.2 Internaty.....	41
10.3 Wypoczynek dzieci i młodzieży.....	42
10.4 Wyprawka szkolna.....	43
10.5 Realizacja programów dla dzieci i młodzieży działających w ramach Wspólnej Polityki Rolnej.....	43
10.6 Formy pomocy materialnej dla uczniów realizowane w roku szkolnym 2018/2019.....	44
10.7 Realizacja obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.....	45
10.8 Dofinansowanie pracodawców.....	45
XI. Przebieg procesu kształcenia i wychowania w szkołach.....	45
11.1 Edukacja przedszkolna.....	47
11.2 Wychowanie w szkołach.....	49
11.3 Sukcesy i osiągnięcia uczniów.....	47
11.4 Realizacja innowacji pedagogicznych i działalność klas sportowych.....	50
11.5 Zajęcia pozalekcyjne.....	51
XII. Wyniki egzaminów zewnętrznych w roku szkolnym 2018/2019.....	52
12.1 Egzamin ósmoklasisty.....	52
12.2 Egzamin gimnazjalny.....	53
12.3 Egzamin maturalny.....	56
12.4 Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.....	65
XIII. Szkolnictwo niepubliczne.....	65
XIV. Realizacja przez jednostki oświatowe zadań dofinansowywanych z funduszy Unii Europejskiej i innych źródeł.....	67
XV. Remonty i zadania inwestycyjne.....	72
XVI. Finansowanie zadań oświatowych.....	78
16.1 Skutek finansowy dla budżetu Miasta Chełm w związku z realizacją art. 30a KN.....	79
XVII. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Lubelskiego Kuratora Oświaty.....	79
17.1 Ewaluacje przeprowadzone w szkołach i placówkach oświatowych w ramach nadzoru pedagogicznego.....	81
17.2 Kontrole przeprowadzone w szkołach i placówkach oświatowych w ramach nadzoru pedagogicznego.....	84
XVIII. Podsumowanie.....	87

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Miasta Chełm za rok szkolny 2018/2019 wynika z dyspozycji art. 11, ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.) w związku z art. 264 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.):

Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

I. ZADANIA OŚWIATOWE MIASTA CHEŁM

Zadania oświatowe Miasta Chełm wynikają w szczególności z postanowień:

- Ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym;
- Ustawy z dnia 5 czerwca 1998r. o samorządzie powiatowym;
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe;
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela;
- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;

oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw.

Miasto Chełm na podstawie ustaw o samorządzie gminnym i powiatowym odpowiada za "zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty" między innymi w zakresie edukacji publicznej. Zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Miasto Chełm realizuje zadania oświatowe należące do zadań własnych:

- gminy, w zakresie:

- 1) zakładania i prowadzenia publicznych przedszkoli, w tym z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, przedszkoli specjalnych integracyjnych i specjalnych oraz innych form wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 32 ust. 2, szkół podstawowych, w tym integracyjnych oraz z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, z wyjątkiem szkół podstawowych specjalnych, szkół artystycznych oraz szkół przy zakładach karnych, szkół w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich,
- 2) dotowania przedszkoli, w tym z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, przedszkoli specjalnych integracyjnych i specjalnych oraz innych form wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 32 ust. 2, szkół podstawowych, w tym integracyjnych oraz z

oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi prowadzonych przez inne podmioty niż JST.

- powiatu, w zakresie:

- 1) zakładania i prowadzenia publicznych szkół podstawowych specjalnych, szkół ponadpodstawowych, w tym integracyjnych oraz z oddziałami integracyjnymi, szkół sportowych i mistrzostwa sportowego oraz placówek wymienionych w art. 2 pkt 3-8 z wyjątkiem szkół i placówek o znaczeniu regionalnym i ponadregionalnym,
- 2) dotowania publicznych szkół podstawowych specjalnych, szkół ponadpodstawowych, w tym integracyjnych oraz z oddziałami integracyjnymi, szkół sportowych i mistrzostwa sportowego prowadzonych przez inne podmioty niż JST.

Jako organ prowadzący przedszkola, szkoły i placówki oświatowe, Miasto Chełm zobowiązane jest do realizacji zadań samorządów w sferze działań edukacyjnych określonych zapisami art. 10 ust. 1 **ustawy Prawo oświatowe**, tj:

Organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność. Do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 395), i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.

Ponadto, w przepisach ustawy Prawo oświatowe ustawodawca wskazał również, iż do zadań organu prowadzącego należy:

- 1) sprawowanie nadzoru nad jej działalnością w zakresie spraw finansowych i administracyjnych, z uwzględnieniem odrębnych przepisów,
- 2) powierzanie stanowiska dyrektora szkoły lub placówki,
- 3) wydawanie zezwoleń na zakładanie szkół lub placówek publicznych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne,
- 4) zapewnienie odpowiedniej formy kształcenia specjalnego dziecka, które posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a także zorganizowanie indywidualnego nauczania uczniowi, który posiada stosowne orzeczenie,
- 5) przekazywanie dotacji na dzieci w przedszkolu i na uczniów w szkołach publicznych prowadzonych przez inne, niż jednostka samorządu terytorialnego, osoby prawne lub fizyczne oraz ustalanie trybu udzielania i rozliczania dotacji.

W **ustawie Karta Nauczyciela**, wśród zadań gminy i powiatu wymieniono m.in. następujące zadania:

- 1) stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli,
- 2) dokonywanie oceny pracy dyrektora szkoły lub placówki,

- 3) *przeprowadzanie postępowań konkursowych na stanowisko dyrektora szkoły oraz realizacja zadań z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektorów szkół i placówek (m.in. nawiązanie i rozwiązanie stosunku pracy, czas pracy, ustalenie wynagrodzenia, udzielanie urlopów wypoczynkowych dla kadry kierowniczej oraz urlopów dla poratowania zdrowia),*
- 4) *wydawanie opinii w sprawie przeniesienia nauczyciela lub uzupełniania tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć,*
- 5) *tworzenie regulacji dotyczących funduszu nagród oraz funduszu na doskonalenie zawodowe nauczycieli,*
- 6) *realizacja pomocy zdrowotnej dla nauczycieli,*
- 7) *wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,*
- 8) *przeprowadzanie postępowań egzaminacyjnych na stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego oraz udział w innych komisjach związanych z awansem zawodowym nauczycieli.*
- 9) *inspirowanie i realizacja zadań dla wsparcia procesu dydaktycznego i szkolnych programów wychowawczych,*
- 10) *kontrolowanie spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,*
- 11) *realizacji zadań wspierających uczniów w nauce.*

II. WPROWADZENIE

Edukacja znacząco wpisuje się w lokalną politykę każdej jednostki samorządu terytorialnego w Polsce. Polski samorząd to najważniejszy partner współodpowiedzialny za funkcjonowanie systemu edukacji, który dowiódł niejednokrotnie, że jest bardzo głęboko zainteresowany przyszłością prowadzonych przez siebie szkół i placówek poprzez całościowe podejście do procesu rozwoju uczniów, jak również zatrudnionych w nich nauczycieli.

Władze Miasta traktują prowadzenie polityki edukacyjnej jako inwestycję w przyszłość Chełma, gdyż sprawnie funkcjonujący system oświaty warunkuje możliwość wykorzystania społecznego potencjału, co w perspektywie będzie miało wpływ na rozwój zarówno Miasta, jak i całego regionu.

W roku szkolnym 2018/2019 wachlarz zadań oświatowych wynikających z obowiązków ustawowych realizowanych przez Miasto Chełm był bardzo szeroki. Był to kolejny rok wdrażania reformy systemu edukacji, która została określona ustawami z dnia 14 grudnia 2016 r. tj. Prawo oświatowe oraz ustawą Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe. W szkołach kontynuowano wdrażanie zmian w celu znaczącej poprawy poziomu jakości kształcenia wynikających z nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach, szkołach podstawowych oraz w branżowej szkole I stopnia; wzmocnienia wychowawczej funkcji szkoły; wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przygotowania uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia poprzez systemowe rozwiązania w zakresie doradztwa zawodowego; zmianę struktury kształcenia zawodowego oraz wyposażenie szkół w bezpłatne podręczniki.

Uzupełnieniem oferty edukacyjnej Miasta Chełm w roku szkolnym 2018/2019 były szkoły i placówki niepubliczne, które ciągle cieszą się dużym zainteresowaniem mieszkańców, co sprzyja powstawaniu nowych szkół i przedszkoli niepublicznych.

III. JEDNOSTKI OŚWIATOWE PROWADZONE PRZEZ MIASTO CHEŁM W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

W roku szkolnym 2018/2019 Miasto Chełm prowadziło 32 jednostki organizacyjne, w tym:

- 22 o jednolitej strukturze organizacyjnej
- 10 o rozbudowanej strukturze organizacyjnej, zorganizowanej w zespoły.

Rodzaj jednostki organizacyjnej	Typ jednostki organizacyjnej	Nazwa jednostki	Liczba ogółem	Cechy szczególne
samodzielne	przedszkole	Przedszkole Miejskie Nr 2 Przedszkole Miejskie Nr 5 Przedszkole Miejskie Nr 6 Przedszkole Miejskie Nr 8 Przedszkole Miejskie Nr 10 Przedszkole Miejskie Nr 11 Przedszkole Miejskie Nr 12 Przedszkole Miejskie Nr 13* Przedszkole Miejskie Nr 14 Przedszkole Miejskie Nr 15	10	* z oddziałami integracyjnymi
	szkoła podstawowa	Szkoła Podstawowa Nr 1*	7	z klasami Gimnazjum Nr 1 * z oddziałami integracyjnymi
		Szkoła Podstawowa Nr 2		
		Szkoła Podstawowa Nr 4*		* z oddziałami integracyjnymi
Szkoła Podstawowa Nr 5				
Szkoła Podstawowa Nr 7*		z klasami Gimnazjum Nr 7 * z oddziałami integracyjnymi		
Szkoła Podstawowa Nr 8 #	z klasami Gimnazjum Nr 8 # z oddziałami sportowymi			
Szkoła Podstawowa Nr 11	z klasami Gimnazjum Nr 6			
gimnazjum	Gimnazjum Nr 2	1		
liceum ogólnokształcące	I Liceum Ogólnokształcące II Liceum Ogólnokształcące IV Liceum Ogólnokształcące *	3	* z oddziałami integracyjnymi	
zespoły	zespół szkolno-przedszkolny	1) Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 3	1	1) Szkoła Podstawowa Nr 3, (z Oddziałami Integracyjnymi) Przedszkole Miejskie Nr 3, (z Oddziałami Integracyjnymi)
	zespół szkół ekonomicznych	Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych	1	III Liceum Ogólnokształcące Technikum Ekonomiczne Nr 3
	zespół szkół zawodowych	1) Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych	4	1) Technikum Nr 1 Branżowa Szkoła I stopnia Nr 1 z klasami Zasadniczej Szkoły Zawodowej Nr 1
2) Zespół Szkół Technicznych		2) Technikum Nr 2 Branżowa Szkoła I stopnia Nr 2 z klasami Zasadniczej Szkoły Zawodowej Nr 2		
3) Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich		3) Technikum Nr 4 Branżowa Szkoła I stopnia Nr 4 z klasami Zasadniczej Szkoły Zawodowej Nr 4		

		4) Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych		4) Technikum Nr 5 Branżowa Szkoła I stopnia Nr 5 z klasami Zasadniczej Szkoły Zawodowej Nr 5
zespoły	zespoły specjalne	1) Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 2) Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 2	2	1) - Przedszkole Specjalne Nr 18 - Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 12 z klasami Gimnazjum Specjalnego Nr 5 - Branżowa Szkoła I stopnia Specjalna Nr 6 z klasami Zasadniczej Szkoły Zawodowej Specjalnej Nr 6 - Szkoła Przystosowująca do Pracy - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 2) – Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2 - Bursa Szkolna - Szkolne Schronisko Młodzieżowe
zespoły	placówki kształcenia ustawicznego i praktycznego	1) Centrum Kształcenia Ustawicznego 2) Centrum Kształcenia Praktycznego	2	1) - Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych Nr VII z klasami Gimnazjum dla Dorosłych Nr 4 - Szkoła Policealna dla Dorosłych
samodzielne	placówki oświatowo-wychowawcze	Młodzieżowy Dom Kultury	1	

W roku szkolnym 2018/2019 przy 5 jednostkach organizacyjnych funkcjonowały przyszkolne internaty dla młodzieży, tj.:

- internat przy Zespole Szkół Technicznych,
 - internat przy IV Liceum Ogólnokształcącym,
 - internat przy Zespole Szkół Energetycznych i Transportowych,
 - internat przy Zespole Szkół Budowlanych i Geodezyjnych,
 - internat przy Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym
- oraz Bursa Szkolna wchodząca w skład Zespołu Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 2.

IV. STAN ORGANIZACJI ROKU SZKOLNEGO 2018/2019

4.1 Zmiany w kadrze kierowniczej szkół i placówek oświatowych

W czerwcu 2018 roku zostały przeprowadzone postępowania konkursowe na podstawie art. 36a ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r., poz 1189 z późn. zm) wyłaniające kandydatów na dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowo - wychowawczych prowadzonych przez Miasto Chełm. Stanowiska dyrektorów powierzono:

1. Pani Alinie Ceglarskiej – w Przedszkolu Miejskim Nr 6,
2. Pani Alicji Grzywacz – w Przedszkolu Miejskim Nr 11,
3. Pani Danucie Zagórskiej – w Przedszkolu Miejskim Nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi,
4. Pani Halinie Kiełb – w Przedszkolu Miejskim Nr 14,
5. Pani Renacie Tymczak – w Przedszkolu Miejskim Nr 15,
6. Pani Małgorzacie Kwiecińskiej – w Zespole Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1,
7. Pani Agnieszce Walewskiej-Maksymiuk – w Zespole Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 2,
8. Pani Joannie Wilkołaskiej – w Młodzieżowym Domu Kultury,
9. Pani Marzenie Koprucko - w IV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Integracyjnymi,
10. Pani Ewie Jakubowicz-Machajskiej – w Szkole Podstawowej Nr 5,
11. Panu Robertowi Szytnace – w Centrum Kształcenia Ustawicznego.

4.2 Przedszkola miejskie

Wychowanie przedszkolne jest pierwszym etapem kształcenia, wychowania dzieci i opieki, a jego podstawową formą organizacyjną jest przedszkole. Miasto Chełm realizuje zadania opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne wynikające z ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2018 r., poz 996 z późn. zm) prowadząc dla dzieci w wieku 3-6 lat sieć przedszkoli publicznych. W roku szkolnym 2018/2019 funkcjonuje 11 przedszkoli miejskich (10 samodzielnych i 1 wchodzące w skład zespołu szkolno-przedszkolnego), gdzie zostało zapisanych ogółem **1 440 dzieci** do 61 oddziałów, w tym 299 dzieci 3 i 2,5 letnich, 339 dzieci 4-letnich, 345 dzieci 5-letnich i 457 dzieci 6-letnich i więcej (tabela nr 1). W porównaniu do roku ubiegłego liczba dzieci w przedszkolach zwiększyła się o 7.

Tabela nr 1

Liczba dzieci w przedszkolach miejskich w roku szkolnym 2018/2019 (wg SIO na 30.09.2018 r.)

L.p	Przedszkole	Liczba dzieci 2018/2019				
		6 lat	5 lat	4 lata	3 lata – 2,5 roku	Razem
1.	Przedszkole Miejskie Nr 2	25	24	27	17	93
2.	Przedszkole Miejskie Nr 3	29	25	26	25	105
3.	Przedszkole Miejskie Nr 5	42	30	26	26	124

4.	Przedszkole Miejskie Nr 6	37	31	28	24	120
5.	Przedszkole Miejskie Nr 8	25	24	28	23	100
6.	Przedszkole Miejskie Nr 10	45	37	30	37	149
7.	Przedszkole Miejskie Nr 11	52	33	29	26	140
8.	Przedszkole Miejskie Nr 12	46	29	25	25	125
9.	Przedszkole Miejskie Nr 13	65	49	60	46	220
10.	Przedszkole Miejskie Nr 14	39	31	27	25	122
11.	Przedszkole Miejskie Nr 15	52	32	33	25	142
RAZEM		457	345	339	299	1 440

W roku szkolnym 2018/2019 w przedszkolach miejskich funkcjonuje ogółem 60 oddziałów (tabela nr 2). Liczba oddziałów zwiększyła się o 1 w stosunku do roku poprzedniego, ponieważ utworzono dodatkowy oddział w Przedszkolu Miejskim Nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi.

Tabela nr 2

Liczba oddziałów w przedszkolach miejskich w roku szkolnym 2018/2019 (wg SIO na 30.09.2018 r.)

L.p	Przedszkole	Liczba oddziałów 2018/2019							Razem
		6 latki	5-6 latki	5 latki	4-5 latki	4 latki	3-4 latki	3-latki	
1.	Przedszkole Miejskie Nr 2	1	-	1	1	-	1	-	4
2.	Przedszkole Miejskie Nr 3	1	1	1	-	1	-	1	5
3.	Przedszkole Miejskie Nr 5	1	1	1	-	-	1	1	5
4.	Przedszkole Miejskie Nr 6	1	1	-	1	1	-	1	5
5.	Przedszkole Miejskie Nr 8	1	-	-	1	1	1	-	4
6.	Przedszkole Miejskie Nr 10	-	2	-	2	-	1	1	6
7.	Przedszkole Miejskie Nr 11	1	2	-	1	-	1	1	6
8.	Przedszkole Miejskie Nr 12	1	1	1	-	1	1	-	5
9.	Przedszkole Miejskie Nr 13	2	1	2	1	2	1	1	10
10.	Przedszkole Miejskie Nr 14	1	1	1	-	1	-	1	5
11.	Przedszkole Miejskie Nr 15	1	1	1	1	1	-	1	6
RAZEM		11	11	8	8	8	7	8	61

Realizując zapisy ustawy Prawo oświatowe, która nakłada na organy prowadzące publiczne przedszkola zapewnienie dla dzieci 6-letnich zamieszkałych na terenie miasta warunków spełnienia przez mnie rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego, należy zauważyć, iż Miasto Chełm zapewniło wszystkim dzieciom uprawnionym ustawowo z terenu miasta, realizację w/w obowiązku.

4.3 Szkoły podstawowe, gimnazja i klasy gimnazjalne w szkołach podstawowych

Plan sieci publicznych szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju oraz granice obwodów ustaliła Rada Miasta Chełm Uchwałą Nr XXVII/291/17 z dnia 29 marca 2017 z późniejszymi zmianami z dnia 28 czerwca 2017 r.

Gmina Miasto Chełm było organem prowadzącym dla 8 ośmioletnich szkół podstawowych, w tym:

- 7 szkół samodzielnych, obejmujących strukturą organizacyjną klasy I – VIII (w tym

dwie szkoły z oddziałami integracyjnymi i jedną z oddziałami sportowymi),

- 1 szkołę z oddziałami integracyjnymi wchodzącą w skład zespołu szkolno-przedszkolnego obejmującą strukturą organizacyjną klasy I – VIII

oraz

- 1 szkołę podstawową specjalną z klasami dotychczasowego gimnazjum (w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym) – której prowadzenie należy do zadań powiatu, dla której nie ustalono obwodu.

W roku szkolnym **2018/2019** w publicznych szkołach podstawowych naukę podjęło ogółem **3 800 uczniów w 163 oddziałach** (tabela nr 3). Średnia liczba dzieci w oddziale wyniosła 23,31.

Tabela nr 3

Liczba uczniów i oddziałów w szkołach podstawowych (wg SIO na 30.09.2018 r.)

L.p.	Szkoła	Rok szkolny 2018/2019		
		Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba dzieci w oddziale
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1	478	21	22,76
2.	Szkoła Podstawowa Nr 2	237	10	23,70
3.	Szkoła Podstawowa Nr 3	301	14	21,50
4.	Szkoła Podstawowa Nr 4	429	20	21,45
5.	Szkoła Podstawowa Nr 5	580	25	23,20
6.	Szkoła Podstawowa Nr 7	460	19	24,21
7.	Szkoła Podstawowa Nr 8	615	27	22,78
8.	Szkoła Podstawowa Nr 11	700	27	25,93
RAZEM		3 800	163	23,31

W roku szkolnym 2018/2019 zostało przyjętych ogółem 404 uczniów do 20 oddziałów klas pierwszych szkół. Wyniki naboru pokazują, że najwięcej dzieci zostało przyjętych do klas pierwszych w: Szkole Podstawowej Nr 11 i Szkole Podstawowej Nr 5.

Tabela nr 4

Liczba oddziałów i ilość uczniów przyjętych do klas pierwszych szkół podstawowych (wg SIO na 30.09.2018 r.)

L.p.	Szkoła	Liczba uczniów w kl. I	Liczba oddziałów kl. I	Średnia liczba dzieci w oddziale
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1	59	3	19,67
2.	Szkoła Podstawowa Nr 2	23	1	23,00
3.	Szkoła Podstawowa Nr 3	35	2	17,50
4.	Szkoła Podstawowa Nr 4	58	3	19,33
5.	Szkoła Podstawowa Nr 5	64	3	21,33
6.	Szkoła Podstawowa Nr 7	36	2	18,00
7.	Szkoła Podstawowa Nr 8	54	3	18,00
8.	Szkoła Podstawowa Nr 11	75	3	25,00
RAZEM		404	20	20,20

Zgodnie z zapisami art. 127 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U z 2017 r. poz. 60) od roku szkolnego 2017/2018 rozpoczął się proces wygaszania gimnazjów. W roku szkolnym 2018/2019 nie prowadzono po raz kolejny postępowania rekrutacyjnego do klasy pierwszej gimnazjum.

W roku szkolnym 2018/2019 w oddziałach dotychczasowych gimnazjów funkcjonujących w szkołach podstawowych i 1 samodzielnego gimnazjum, naukę kontynuowało 518 uczniów w 20 oddziałach oraz 32 uczniów w 2 oddziałach publicznego Gimnazjum dla Dorosłych (CKU).

Tabela nr 5

Liczba uczniów i oddziałów w gimnazjach i oddziałach gimnazjalnych w szkołach podstawowych

Lp.	Szkoła	Rok szkolny 2018/2019		
		liczba uczniów	liczba oddziałów	średnia liczba uczniów w oddziale
1.	klasy Gimnazjum Nr 1 (w SP Nr 1)	97	4	24,25
2.	Gimnazjum Nr 2	47	2	23,50
3.	klasy Gimnazjum Nr 6 (w SP Nr 11)	210	7	30,00
4.	klasy Gimnazjum Nr 7 (w SP Nr 7)	87	4	21,75
5.	klasy Gimnazjum Nr 8 (w SP Nr 8)	77	3	25,67
RAZEM		518	20	25,90

4. 4 Szkoły ponadgimnazjalne i ponadpodstawowe

W roku szkolnym 2018/2019 Miasto Chełm prowadziło 8 oświatowych jednostek organizacyjnych na poziomie szkolnictwa ponadgimnazjalnego i ponadpodstawowego o jednolitej lub rozbudowanej strukturze organizacyjnej, w tym:

- 4 licea ogólnokształcące,
 - 5 techników dla młodzieży,
 - 4 branżowe szkoły I stopnia z klasami dotychczasowych zasadniczych szkół zawodowych,
- ponadto 1 placówkę kształcenia ustawicznego i 1 placówkę kształcenia praktycznego.

W roku szkolnym 2018/2019 w szkołach ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych naukę podjęło **4 384 uczniów w 163 oddziałach**. Najliczniejszą grupę stanowią uczniowie techników i liceów ogólnokształcących (tabele nr 6 i 7).

Tabela nr 6

Liczba uczniów wg typów szkół

Liczba uczniów szkół ponadgimnazjalnych ogółem	w tym:				
	LO	Technikum	Oddziały Zasadniczej Szkoły Zawodowej	Branżowa szkoła I stopnia	Szkoła policealna
4 384	1 826	2 107	107	233	111

Tabela nr 7

Liczba uczniów i oddziałów szkół ponadgimnazjalnych (wg SIO na 30.09.2018r.)

L.p.	Szkoła	Rok szkolny 2018/2019		
		liczba uczniów	liczba oddziałów	średnia liczba uczniów w oddziale
1.	I Liceum Ogólnokształcące	680	22	30,91
2.	II Liceum Ogólnokształcące	527	16	32,94
3.	Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych	795	32	24,84
4.	IV Liceum Ogólnokształcące	297	11	27,00
5.	Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych	306	11	27,82
6.	Zespół Szkół Technicznych	685	26	26,35
7.	Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich	490	20	24,50
8.	Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych	375	14	26,79
9.	CKU (bez Gimnazjum*)	238	11	21,64
RAZEM		4 384	163	26,90

* Ilość uczniów i oddziałów w CKU nie zawiera danych dotyczących Gimnazjum dla Dorosłych, która wynosiła na dzień 30.09.2018 r. – 32 uczniów.

W wyniku rekrutacji właściwej i uzupełniającej do klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych na rok szkolny 2018/2019 ogółem zostało przyjętych **1 230 uczniów do 42 oddziałów**. Największym zainteresowaniem uczniów cieszyły się następujące szkoły: *Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych, I Liceum Ogólnokształcące i Zespół Szkół Technicznych*.

Tabela nr 8

Liczba oddziałów i ilość uczniów przyjętych do klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych

Lp.	Szkoła	Rok szkolny 2018/2019		
		liczba uczniów kl. I	liczba oddziałów kl. I	średnia liczba dzieci w oddziale
1.	I Liceum Ogólnokształcące	214	7	30,57
2.	II Liceum Ogólnokształcące	196	6	32,67
3.	Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych	222	8	27,75
4.	IV Liceum Ogólnokształcące	109	4 (w tym 2 integracyjne)	27,25
5.	Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych	90	3	30,00
6.	Zespół Szkół Technicznych	182	6	30,33
7.	Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich	128	5	25,60
8.	Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych	89	3	29,67
RAZEM		1 230	42	29,29

4.5 Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy

W placówkach funkcjonujących w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym w roku szkolnym 2018/2019 **naukę pobierało 139 uczniów w 21 oddziałach** na każdym poziomie kształcenia (tabela nr 9) **oraz 7 uczniów** z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim realizujących zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze.

Tabela nr 9

Liczba uczniów i oddziałów w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym (wg SIO na 30.09.2018r.)

L.p.	Szkoła	Rok szkolny 2018/2019		
		Liczba uczniów	Liczba oddziałów	średnia liczba uczniów w oddziale
1.	Przedszkole Specjalne Nr 18	8	2	4,00
2.	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 12	56	10	5,60
3.	Oddziały Gimnazjum Specjalnego Nr 5	15	3	5,00
4.	Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 6	21	2	10,50
5.	Oddziały Zasadniczej Szkoły Specjalnej Nr 6	19	2	9,50
6.	Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy	20	2	10,00
RAZEM		139	21	6,62

Rekrutacja na rok szkolny 2018/2019 do wszystkich typów szkół i placówek z terenu Miasta Chełm, podobnie jak w latach poprzednich odbywała się przy pomocy rekrutacji elektronicznej. Do przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów w systemie Platforma Zarządzania Oświatą Asseco Otago, a do szkół ponadgimnazjalnych w systemie wspomagającym obsługę scentralizowanego procesu naboru w województwie lubelskim KSEON Optivum.

V. KIERUNKI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO W ROKU SZKOLNYM 2018/2019 w szkołach prowadzonych przez Miasto Chełm

W roku szkolnym 2018/2019 w szkołach ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych prowadzących kształcenie zawodowe kształciło się ogółem **2 558 uczniów** (tabela nr 10).

Tabela nr 10

Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe wg typów szkół

Liczba uczniów szkół ponadgimnazjalnych ogółem	w tym:			
	Technikum	Oddziały Zasadniczej Szkoły Zawodowej	Branżowa Szkoła I stopnia	Szkoła policealna
2 558	2 107	107	233	111

Młodzież ucząca się w szkołach zawodowych prowadzonych przez Miasto Chełm, mogła zdobyć kwalifikacje na poziomie technika w **24** zawodach oraz na poziomie robotnika w **9** zawodach. Najliczniej reprezentowane zawody to: **technik ekonomista, technik mechanik, technik informatyk oraz technik żywienia i usług gastronomicznych**. Dorośli mogli zdobywać kwalifikacje na poziomie technika w 5 zawodach oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych.

Szkoły dla młodzieży

technika:

Lp.	Zawód	Liczba uczniów
1.	Technik ekonomista	498
2.	Technik informatyk	185
3.	Technik żywienia i usług gastronomicznych	143
4.	Technik pojazdów samochodowych	110
5.	Technik mechanik	106
6.	Technik budownictwa	103
7.	Technik organizacji reklamy	102
8.	Technik mechatronik	94
9.	Technik spedytor	87
10.	Technik hotelarstwa	93
11.	Technik usług fryzjerskich	90
12.	Technik elektryk	88
13.	Technik geodeta	66
14.	Technik obsługi turystycznej	64
15.	Technik architektury krajobrazu	56
16.	Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	47
17.	Technik elektronik	46
18.	Technik cyfrowych procesów graficznych	40
19.	Technik logistyk	27
20.	Technik górnictwa odkrywkowego	19
21.	Technik teleinformatyk	18
22.	Technik górnictwa podziemnego	12
23.	Technik mechanik lotniczy	9
24.	Kelner	4

zasadnicze szkoły zawodowe:

Lp.	Zawód	Liczba uczniów
1.	Mechanik pojazdów samochodowych	17
2.	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	17
3.	Kucharz	18
4.	Elektromechanik pojazdów samochodowych	12
6.	Murarz-tylnkarz	11
7.	Kierowca-mechanik	12
8.	Cukiernik	10
9.	Elektryk	10

branżowe szkoły I stopnia:

Lp.	Zawód	Liczba uczniów
1.	Mechanik pojazdów samochodowych	47
2.	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	53
3.	Kucharz	37
4.	Cukiernik	31

5.	Kierowca-mechanik	25
7.	Elektromechanik pojazdów samochodowych	27
8.	Górnik eksploatacji podziemnej	13

Szkoły dla dorosłych:

szkoła policealna(CKU):

Lp.	Zawód	Liczba uczniów
1.	Technik bhp	78
2.	Technik usług kosmetycznych	14
3.	Technik geodeta	10
4.	Technik eksploatacji portów i terminali	5
5.	Technik administracji	4

kwalifikacyjne kursy zawodowe:

Lp.	Kwalifikacja	Liczba uczestników kursów
1.	KKZ A.20 Rejestracja i obróbka obrazu - 1A20	27
2.	KKZ A.71 Projektowanie i wytwarzanie wyrobów odzieżowych - 1A71	26
3.	KKZ A.28 Organizacja i nadzorowanie transportu – 1A28	
4.	KKZ E.14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami - 2E14	18
5.	KKZ Z.03 Ochrona osób i mienia – 2Z03	40
6.	KKZ A.19 Wykonywanie zabiegów fryzjerskich - 2A19	37
7.	KKZ A.20 Rejestracja i obróbka obrazu - 2A20	37
8.	KKZ M.18 Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych - 2M18	35
9.	KKZ T.06 Sporządzanie potraw i napojów – 2T06	35

5.1 Centrum Kształcenia Praktycznego

Centrum Kształcenia Praktycznego jest placówką publiczną umożliwiającą uzyskanie lub uzupełnienie umiejętności i kwalifikacji zawodowych uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe. CKP posiada 2 filie: nr 1 przy ul. Batorego 1 oraz nr 2 przy ul. Granicznej 2. Celem działalności Centrum jest realizowanie zadań z zakresu praktycznej nauki zawodu wynikającej z programu nauczania dla danego zawodu, prowadzenia kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych umożliwiających osobom dorosłym uzyskanie i uzupełnienie wiedzy ogólnej, umiejętności i kwalifikacji zawodowych dostosowanych do potrzeb rynku pracy oraz potwierdzenie tych kwalifikacji poprzez zewnętrzne egzaminy zawodowe.

W roku szkolnym 2018/2019 CKP realizowało zadania statutowe, a w szczególności:

- prowadziło zajęcia praktyczne dla 811 uczniów (39 oddziałów) ZST, ZSBiG i ZSEiT oraz CKU w Chełmie w 17 zawodach i 6 specjalnościach zgodnie z programami nauczania dla danego zawodu i profilu kształcenia;

- doposażono stanowiska dydaktyczne oraz stanowiska do przeprowadzania zewnętrznych egzaminów praktycznych potwierdzających kwalifikacje w zawodach realizując program „Stawiamy na rozwój – modernizacja bazy dydaktycznej CKP w Chełmie”; w ramach RPO WL na lata 2014-2020 Działanie 13.6.
- przeprowadzono zewnętrzne egzaminy praktyczne w zawodzie dla 290 uczniów zasadniczych szkół zawodowych i technikum z następujących kwalifikacji:
 - B.05 Montaż systemów suchej zabudowy – 1 uczeń,*
 - B.06 Wykonywanie robót malarsko – tapeciarskich – 18 uczniów,*
 - B.07 Wykonywanie robót posadzkarsko – okładzinowych – 18 uczniów,*
 - B.18 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich – 31 uczniów,*
 - E.03 Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych – 15 uczniów,*
 - E.06 Montaż urządzeń i systemów elektronicznych – 11 uczniów;*
 - E.07 Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych – 19 uczniów,*
 - E.08 Montaż i konserwacja instalacji elektrycznej – 32 uczniów,*
 - M.11 Eksploatacja złóż podziemnych – 22 uczniów;*
 - M.12 Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych – 46 uczniów,*
 - M.17 Montaż i obsługa maszyn i urządzeń – 22 uczniów,*
 - M.18 Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych – 55 uczniów;*
- przeprowadzono prace remontowe i modernizacyjne związane z adaptacją pięciu pomieszczeń warsztatowych na pracownie zawodowe, kontynuowano budowę sztolni szkoleniowej;
- zorganizowano i uruchomiono Ośrodek Szkolenia Kierowców kat B i T dla uczniów kształcących się w zawodach technik architektury krajobrazu, technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych oraz kierowca mechanik.

W ramach prowadzonej działalności szkoleniowej modernizowano i remontowano infrastrukturę edukacyjną CKP. Ponadto w roku szkolnym 2018/2019:

- zorganizowano dla młodzieży szkół zawodowych Chełma i regionu próbne pokazowe egzaminy praktyczne w wielu zawodach w ramach „Dni otwartych CKP” ;
- prowadzono akcje promujące kształcenia zawodowego wśród młodzieży szkół podstawowych i gimnazjów poprzez uczestnictwo w „Giełdzie szkół”, w „Majówce z Budowlanką”; w „Dniach otwartych ZST” ,w „Dniach otwartych ZSEiT” oraz w seminarium promującym kształcenie zawodowe pt: „Zawodowy strzał w Dziesiątkę”;
- kontynuowano współpracę z lokalnymi przedsiębiorstwami m. in.: „Cemex”, „KWK Bogdanka S.A.”, „Mark Mot”, „Ciepłotech”, „PKS Serwis S.A.”;
- realizowano współpracę z CKU w zakresie kształcenia dorosłych – prowadzono zajęcia praktyczne dla uczestników kwalifikacyjnego kursu zawodowego z kwalifikacji M.18 diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych.

VI. DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁY NAKIEROWANE NA KSZTAŁCENIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Zapewnienie różnorodnego wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to priorytet działań Ministerstwa Edukacji Narodowej. Od 1 września 2017 r. obowiązują nowe przepisy dotyczące kształcenia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczniowie z niepełnosprawnościami mają zagwarantowane odpowiednie warunki kształcenia dostosowane do ich indywidualnych potrzeb, a ich edukacja musi być organizowana wyłącznie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie ze wskazaniami zawartymi w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET). Ministerstwo doprecyzowało również przepisy rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, natomiast uczniowie, którym stan zdrowia umożliwia uczęszczanie do szkoły, ale powoduje trudności w funkcjonowaniu w danej placówce, mogą zostać objęci zindywidualizowaną ścieżką kształcenia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej i mogą mieć organizowane zajęcia, co ważne – również indywidualnie. Ponadto MEN wyodrębnia środki finansowe otrzymywane na organizację kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami w części oświatowej subwencji ogólnej i muszą być one przeznaczone na organizację kształcenia specjalnego. Takie rozwiązanie daje dyrektorowi większą swobodę w zapewnianiu uczniom najbardziej efektywnego, odpowiadającego ich potrzebom wsparcia, z uwzględnieniem zatrudnienia dodatkowej kadry.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego, zagrożenia niedostosowaniem społecznym, ze szczególnych uzdolnień, ze specyficznych trudności w uczeniu się, z zaburzeń komunikacji językowej, z choroby przewlekłej, z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, z niepowodzeń edukacyjnych, z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi, z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą. Jest ona udzielana również rodzicom uczniów i nauczycielom a polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności działań wynikających z tej pomocy dla uczniów.

Każda placówka edukacyjna, bez względu na rodzaj ma obowiązek zapewnić dziecku wsparcie wynikające bezpośrednio z zapisów zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, natomiast dzieci z problemami rozwojowymi, zdrowotnymi, które nie rozpoczęły jeszcze nauki w szkole mają prawo do wczesnego wspomaganie rozwoju. Zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju powinny być dostosowane do specyficznych potrzeb dziecka. Przedszkola, szkoły oraz ośrodki zapewniają dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych obok realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu, również odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości

psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne i resocjalizacyjne oraz przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym.

Wśród działań podejmowanych przez publiczne szkoły i przedszkola nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi znalazły się m.in.:

- pomoc terapeutyczna – zatrudnianie w szkołach specjalistów: pedagoga, psychologa, reedukatora, nauczycieli wspomagających;
- organizowanie nauczania indywidualnego;
- zastosowanie indywidualizacji w trakcie bieżącej pracy z uczniem, (stosowanie zaleceń zawartych w opiniach, orzeczeniach, dostosowanie wymagań i zasad oceniania do potrzeb i możliwości uczniów, wydłużanie czasu pracy na wykonanie zadania, ćwiczenia, dostosowanie formy i metody pracy, udzielanie indywidualnej pomocy w trakcie wykonywania zadań);
- współpraca szkół z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;
- udział uczniów w różnych formach terapii na terenie szkoły lub poza nią np. w terapii psychologicznej, w zajęciach wyrównawczych, rewalidacyjnych, w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, w terapii logopedycznej, organizowanie dogoterapii, hipoterapii;
- opracowywanie arkuszy Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Uczniów w związku z wydanym orzeczeniem;
- opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych;
- pomoc dydaktyczno-wychowawcza (stosowanie w toku lekcji takich metod czy sposobów oceniania czy takich metod wychowawczych, które ułatwiają uczniowi naukę i społeczne przystosowanie);
- pomoc medyczna (stała opieka odpowiedniego lekarza specjalisty, odpowiednie pomoce „techniczne” np. protezy, okulary, szkła, odpowiednie leczenie – np. w ośrodku rehabilitacyjnym czy sanatorium);
- pomoc socjalna;
- stosowanie odpowiednich warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego, środków dydaktycznych, tworzenie sal terapeutycznych i ich sukcesywne doposażanie;
- aktywizacja uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do udziału w życiu społeczności szkolnej poprzez udział w wydarzeniach szkolnych i wycieczkach oraz regularna współpraca z rodzicami, w tym ich udział w posiedzeniach zespołów do spraw pomocy psychologiczno pedagogicznej, lekcjach otwartych, itp.
- dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminów zewnętrznych zgodnie z wytycznymi Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (dostosowania do egzaminów gimnazjalnych, maturalnych oraz zawodowych);
- umożliwienie uczestniczenia w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej – objęcie pomocą przez doradcę zawodowego;
- realizacja Programu „Wyprawka szkolna” dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w roku szkolnym 2018/2019 kształcili się w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym wchodzącym w skład Zespołu Wychowania i Pomocy

Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 1, jak również w szkołach ogólnodostępnych każdego typu oraz w klasach integracyjnych lub szkołach z oddziałami integracyjnymi.

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Chełmie kształci dzieci i młodzież upośledzoną umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym. W placówce tworzone są również oddziały dla dzieci z autyzmem oraz oddziały rewalidacyjno – wychowawcze dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim. Ośrodek jest placówką feryjną, oferującą całotygodniową opiekę dla swoich uczniów w ciągu roku szkolnego.

Każdy z wychowanków ma zapewnioną specjalistyczną opiekę psychologa, logopedy, rehabilitanta i pielęgniarki. Dla każdego ucznia na każdym etapie edukacyjnym organizowane są zajęcia rewalidacyjne. W celu wyrównywania, kompensowania bądź usprawniania opóźnionych funkcji stosowane są różnorodne formy pracy i specjalistyczne metody np. usprawniania zmysłów i doskonalenia ich koordynacji, relaksacyjne (muzykoterapia) oraz metody postępowania wychowawczego (metody behawioralne). Dzieci mają możliwość korzystania z zajęć logopedycznych, rehabilitacji ruchowej oraz gimnastyki korekcyjno-wyrównawczej oraz dogoterapii. Zajęcia prowadzone są przez wykwalifikowaną kadrę specjalistów stosujących nowatorskie metody pracy dostosowane do psychofizycznych możliwości uczniów.

Podstawowym zadaniem SOSW jest przygotowanie uczniów do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym oraz do pracy zgodnie z indywidualnymi możliwościami. Realizacja tego zadania uzależniona jest od prawidłowo rozumianego i właściwie realizowanego procesu rewalidacji tj. kompleksowych działań dydaktyczno-wychowawczych zmierzających do wyposażenia dziecka niepełnosprawnego intelektualnie w niezbędny, a jednocześnie możliwy do opanowania zakres wiedzy i umiejętności.

W tabeli nr 11 przedstawiono liczbę dzieci według orzeczonych typów niepełnosprawności, które realizowały program edukacyjny oraz otrzymywały fachową pomoc i opiekę w placówkach wchodzących w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego.

Tabela nr 11

Lp.	Typy placówek	Liczba uczniów	Nazwa niepełnosprawności/ liczba uczniów						z upośledzeniem w stopniu głębokim	z niepełnosprawnością ruchową
			z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	z upośledzeniem um. w stopniu lekkim	z upośledzeniem um. w stopniu umiarkowanym	z upośledzeniem um. w stopniu znacznym	z więcej niż jedną niepełnosprawnością			
1.	Przedszkole Specjalne Nr 18	8	3	0	2	0	2		1	
2.	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 12	63	0	21	14	3	18	7		
	Oddziały Gimnazjum Specjalnego Nr 5	15	0	7	3	2	3			
3.	Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 6	21	0	20	0	0	1			
	Oddziały Zasadniczej Szkoły Specjalnej Nr 6	19	1	18	0	0	0			
4.	Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy	20	0	0	13	3	4			
	RAZEM	146	4	66	32	8	28	7	1	

6.1 Zespoły Rewalidacyjno-Terapeutyczne

Ośrodek Rewalidacyjno-Terapeutyczny funkcjonujący od 2009 r. w Zespole Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 w Chełmie ma na celu zaspokajanie specjalnych potrzeb terapeutycznych, rehabilitacyjnych i rewalidacyjnych podopiecznych oraz w miarę możliwości przygotowanie ich do niezależnego, samodzielnego udziału w życiu społecznym.

W **Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1** funkcjonują zespoły:

Zespół Rewalidacyjno - Terapeutyczny dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem:

W roku szkolnym 2018/2019 w zajęciach terapeutycznych uczestniczyło ogółem 40 dzieci. Objęto je następującymi formami terapii:

- terapia pedagogiczna - 26 dzieci,
- terapia logopedyczna - 13 dzieci,
- integracja sensoryczna - 20 dzieci.

W ramach Treningu Umiejętności Społecznych wzięło udział 12 dzieci. W roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzono ogółem 23 diagnozy oraz 27 konsultacji psychiatryczno - psychologicznych. Na bieżąco prowadzone były przez terapeutów rozmowy dotyczące sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych, radzenia sobie z niepożądanymi zachowaniami dziecka. W ramach zajęć z Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka prowadzonych w Zespole Rewalidacyjno - Terapeutycznym dla Dzieci z Autyzmem realizowano następujące formy terapii:

- logopedyczna -13 dzieci,
- pedagogiczna - 4 dzieci,
- rehabilitacja – 17.

Zespół Rewalidacyjno-Terapeutyczny Gimnastyka Korekcyjno-Kompensacyjna:

Zespół Rewalidacyjno-Terapeutyczny Gimnastyka Korekcyjno-Kompensacyjna funkcjonujący w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 realizuje zadania z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej oraz profilaktyki mającej na celu korekcję wad postawy u dzieci i młodzieży. Z tego rodzaju zajęć specjalistycznych mogą korzystać uczniowie publicznych placówek oświatowych dla których organem prowadzącym jest Miasto Chełm. Dzieci w wieku od 5 roku życia są przyjmowane na podstawie wniosku rodzica, skierowania od lekarza rodzinnego, a w uzasadnionych przypadkach dodatkowo od lekarzy ortopedów. Zajęcia w Zespole prowadzą fizjoterapeuci, którzy dwukrotnie w danym roku szkolnym dokonują oceny postawy ciała każdego dziecka. Wszystkie zajęcia prowadzone w Zespole są otwarte dla rodziców. Rehabilitacją objęto dzieci z wadami postawy, skoliozą, powiększoną lordozą lędźwiową, powiększoną kifozą piersiową, płaskostopiem, koślawością kończyn dolnych, skróceniem kończyny dolnej, deformacją klatki piersiowej i innymi schorzeniami narządu ruchu. Głównym zadaniem Zespołu jest korygowanie istniejących zaburzeń statyki ciała i doprowadzenie jej w miarę możliwości do stanu jak najbardziej prawidłowego oraz kształtowanie psychomotoryki i harmonijnego rozwoju narządu ruchu. Ważnym celem realizowanym przez cały zespół jest również promocja zdrowia,

uświadamianie rodziców i dzieci o zagrożeniach płynących z zaniedbania wykrytej wady postawy a także konieczności wyrobienia nawyku utrzymywania prawidłowej postawy w życiu codziennym.

W roku szkolnym 2018/2019 w Zespole było zatrudnionych czworo fizjoterapeutów oraz pracownik administracyjny. Z zajęć prowadzonych w Zespole skorzystało 247 dzieci. Ponadto zostały przeprowadzone 133 konsultacje oraz 160 porad dla rodziców oraz zostało zorganizowanych 16 prelekcji/wykładów z zakresu profilaktyki wad postawy.

Zespół Socjoterapii:

W roku szkolnym 2018/19 w zajęciach Zespołu Socjoterapii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 1 Chełmie uczestniczyło ogółem 83 dzieci i młodzieży. Praca w tym okresie przebiegała w formie zajęć indywidualnych i grupowych w następujących zakresach:

- terapia pedagogiczna – 58 osób,
- terapia psychologiczna – 55 osób,
- zajęcia socjoterapeutyczne (w tym zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień i promocji zdrowego trybu życia) – 53 osoby,
- konsultacje z rodzicami – 62 osoby,
- rozmowy mediacyjne – 20 spotkań,
- grupowe spotkania edukacyjno – warsztatowe dla rodziców – 3 spotkania - 30 osób.

Ponadto Zespół kontynuował program profilaktyczny „Życie bez przemocy” oraz rozpoczął realizację kolejnego programu profilaktycznego. Realizowano także realizację programów prozdrowotnych: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”, jak również prowadzona była współpraca z placówkami oświatowymi, kulturalnymi społecznymi na terenie miasta, tj.: szkołami podstawowymi i ponadgimnazjalnymi na terenie miasta i powiatu, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Biblioteką Pedagogiczną, Stowarzyszeniem Malarskim „PASJA”, Biblioteką Publiczną, Policją, Bursą Szkolną, Państwową Wyższą Szkołą Zawodową oraz Stacją Sanitarно– Epidemiologiczną.

6.2 Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w publicznych szkołach ogólnodostępnych oraz w szkołach z oddziałami integracyjnymi

W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogli kształcić się w szkołach ogólnodostępnych na każdym etapie kształcenia. Byli to uczniowie posiadający orzeczenia o upośledzeniu w stopniu lekkim lub umiarkowanym; niedosłyszający lub niesłyszający; niedowidzący lub niewidomi; z autyzmem; niepełnosprawnością ruchową lub inną orzeczoną niepełnosprawnością. Na poziomie szkolnictwa podstawowego w klasach ogólnodostępnych kształciło się **27** uczniów natomiast w szkołach ponadgimnazjalnych – **31** uczniów. (tabele nr 12,13).

Tabela nr 12

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasach ogólnodostępnych – zestawienie zbiorcze – publiczne szkoły podstawowe i oddziały gimnazjalne w tych szkołach

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów
Uczniowie z więcej niż jedną niepełnosprawnością	-
Uczniowie z upośledzeniem w st. lekkim	8

Uczniowie z upośledzeniem w st. umiarkowanym/znacznym	-
Uczniowie słabo słyszący lub niesłyszący	2
Uczniowie słabo widzący lub niewidomi	5
Uczniowie z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	1
Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	4
Uczniowie niedostosowani społecznie	-
Uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym	7
Uczniowie zagrożeni uzależnieniem	-
Uczniowie z zaburzeniami zachowania	-
Uczniowie przewlekle chorzy	-
Uczniowie z zaburzeniami psychicznymi	-
Razem	27

Tabela nr 13

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasach ogólnodostępnych – zestawienie zbiorcze – szkoły ponadgimnazjalne i ponadpodstawowe

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów
Uczniowie z więcej niż jedną niepełnosprawnością	-
Uczniowie z upośledzeniem w st. lekkim	15
Uczniowie z upośledzeniem w st. umiarkowanym/znacznym	-
Uczniowie słabo słyszący lub niesłyszący	7
Uczniowie słabo widzący lub niewidomi	3
Uczniowie z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	1
Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	4
Uczniowie niedostosowani społecznie	-
Uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym	1
Uczniowie zagrożeni uzależnieniem	-
Uczniowie z zaburzeniami zachowania	-
Uczniowie przewlekle chorzy	-
Uczniowie z zaburzeniami psychicznymi	-
Razem	31

Oddziały integracyjne

W roku szkolnym 2018/2019 we wszystkich typach szkół prowadzonych przez Miasto Chełm funkcjonowało **24** oddziały integracyjne, w których kształciło się ogółem **75** dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w szkołach podstawowych i oddziałach gimnazjów w nich zorganizowanych – **18** oddziałów, do których uczęszczało **59** dzieci z orzeczeniami oraz **6** oddziałów w szkołach ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych z 16 uczniami, którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Rodzaje niepełnosprawności prezentują tabele nr 14 i 15.

Tabela nr 14

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasach integracyjnych– zestawienie zbiorcze - publiczne szkoły podstawowe i oddziały gimnazjalne w tych szkołach

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów
Uczniowie z więcej niż jedną niepełnosprawnością	11
Uczniowie z upośledzeniem w st. lekkim	12
Uczniowie z upośledzeniem w st. umiarkowanym/znacznym	1
Uczniowie słabo słyszący lub niesłyszący	3
Uczniowie słabo widzący lub niewidomi	3
Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	14

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	12
Uczniowie niedostosowani społecznie	-
Uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym	3
Uczniowie zagrożeni uzależnieniem	-
Uczniowie z zaburzeniami zachowania	-
Uczniowie przewlekłe chorzy	-
Uczniowie z zaburzeniami psychicznymi	-
Razem	59

Tabela nr 15

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasach integracyjnych – zestawienie zbiorcze – szkoły ponadgimnazjalne i ponadpodstawowe

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów
Uczniowie z więcej niż jedną niepełnosprawnością	2
Uczniowie z upośledzeniem w st. lekkim	1
Uczniowie z upośledzeniem w st. umiarkowanym/znacznym	-
Uczniowie słabo słyszący lub niesłyszący	6
Uczniowie słabo widzący lub niewidomi	1
Uczniowie z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	2
Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	3
Uczniowie niedostosowani społecznie	-
Uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym	1
Uczniowie zagrożeni uzależnieniem	-
Uczniowie z zaburzeniami zachowania	-
Uczniowie przewlekłe chorzy	-
Uczniowie z zaburzeniami psychicznymi	-
Razem	16

6.3 Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w wychowaniu przedszkolnym.

Do 4 oddziałów integracyjnych funkcjonujących w dwóch publicznych przedszkolach, tj. Przedszkolu Miejskim Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi oraz Przedszkolu Miejskim Nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie w roku szkolnym 2018/2019 uczęszczało 16 dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego tj.:

- 6 dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- 5 dzieci z autyzmem w tym z zespołem Aspergera,
- 1 dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- 3 dzieci z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją,
- 1 dziecko słabosłyszące.

Dzieci te posiadały również opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju i uczestniczyły w terapeutycznych zajęciach indywidualnych z psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz logopedą.

We wszystkich chełmskich przedszkolach byli zatrudnieni logopedzi, do obowiązku których należało m.in.: troska o dobro dzieci i ich prawidłowy rozwój, przeprowadzanie badań diagnostycznych w zakresie rozwoju mowy, organizowanie i prowadzenie różnych form terapii dla dzieci z wadami wymowy, prowadzenie doradztwa dla nauczycieli i rodziców oraz współpraca z nauczycielami i rodzicami w celu minimalizacji skutków zaburzeń mowy.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz.U. 2017 poz. 1635) organizowanie wczesnego wspomaganie może być organizowane m.in. w publicznych i niepublicznych przedszkolach, szkołach podstawowych, w tym specjalnych, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci ma na celu pobudzenie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, które jest prowadzone bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną.

W roku szkolnym 2018/2019 zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju były prowadzone dla wszystkich dzieci posiadających stosowane opinie wyłącznie w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym, a objętych zostało nimi ogółem **34 dzieci**.

6.4 Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w niepublicznych szkołach i placówkach ogólnodostępnych oraz z oddziałami integracyjnymi

W roku szkolnym 2018/2019 dzieci i uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi kształcili się także w klasach integracyjnych i oddziałach ogólnodostępnych w szkołach i placówkach niepublicznych, które realizowały zapisy orzeczeń dostosowując metody i formy pracy z w/w uczniami tj. w:

- 1) Przedszkolu Niepublicznym z Oddziałami Integracyjnymi „RAZEM” – 36 dzieci *(w tym: 21 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz 15 dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju)*
- 2) Językowym Przedszkolu Integracyjnym „W Kasztanowym Parku” - 77 dzieci *(w tym: 29 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i 48 dzieci z opinią o wczesnym wspomaganie rozwoju);*
- 3) Niepublicznym Przedszkolu Integracyjnym „ARKA” – 8 dzieci *(w tym: 3 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i 5 dzieci z opinią o wczesnym wspomaganie rozwoju),*
- 4) Niepublicznym Przedszkolu Integracyjnym „ARKA PRZYSZŁOŚCI” – 24 dzieci *(w tym: 10 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i 14 dzieci z opinią o wczesnym wspomaganie rozwoju),*
- 5) Niepublicznej Szkole Podstawowej dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej „ARKA NASZ DOM”- 11 uczniów *(w tym 2 korzystających z zajęć rewalidacyjno-wychowawczych i 9 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego),*
- 6) Niepublicznej Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi „RAZEM”- 18 uczniów *(18 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego),*
- 7) Niepublicznym Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Integracyjnymi - 4 uczniów *(4 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego),*
- 8) Niepublicznej Szkole Podstawowej Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi – 89 uczniów *(89 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego),*
- 9) Niepublicznym Gimnazjum Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi – 9 uczniów *(9 uczniów*

z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego),

- 10) Pierwszym Społecznym Gimnazjum – 1 uczeń *(1 uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego),*
- 11) Niepublicznym Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi „RAZEM”– 3 uczniów *(3 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego),*
- 12) Niepublicznej Szkole Podstawowej Nowoczesnych Technologii i Języków Obcych „ARKA” – 29 uczniów *(29 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego),*
- 13) Niepublicznej Szkole Specjalnej Przystosowanej do Pracy – 17 uczniów *(17 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego),*
- 14) Społecznym Ośrodku Rehabilitacji i Edukacji „NADZIEJA” - 23 wychowanków *(w tym 23 korzystających z zajęć rewalidacyjno-wychowawczych),*
- 15) Branżowej Szkole I Stopnia ZDZ – 5 uczniów *(5 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego),*
- 16) Niepublicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - 30 dzieci *z opinią o wczesnym wspomaganiu rozwoju*

Ogółem w placówkach niepublicznych na dzień 30 września 2018 r. (wg SIO) kształciło się 384 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie o wczesnym wspomaganiu rozwoju.

6.5 Dowóz dzieci niepełnosprawnych

Zgodnie z art. 39 ust.4 pkt 1 i 2 ustawy Prawo oświatowe obowiązkiem gminy jest zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie odrębnych przepisów bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu na zajęcia szkolne. Powyższe zadanie w roku szkolnym 2018/2019 było realizowane w trzech formach, tj.:

- 1) dowóz uczniów niepełnosprawnych z terenu Miasta Chełm do Społecznego Ośrodka Rehabilitacji i Edukacji „Nadzieja” w Chełmie na podstawie umowy zawartej przez Miasto Chełm ze Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom i Osobom Niepełnosprawnym „Podajmy Sobie Ręce”. Tą formą dowozu było objętych sześciu uczniów, a koszt dowozu poniesiony przez Miasto to kwota 5 793,48 zł;
- 2) dowóz uczniów niepełnosprawnych z terenu Miasta Chełm uczęszczających m.in. do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Dorohusku – zadanie realizowała Szkoła Podstawowa Nr 4 z oddziałami integracyjnymi w Chełmie w ramach zatwierdzonego budżetu. W roku szkolnym 2018/2019 szkoła dowoziła ogółem 23 uczniów niepełnosprawnych z terenu Miasta Chełm, a mianowicie: 12 uczniów uczęszczających do Szkoły Podstawowej Nr 4 z oddziałami integracyjnymi, 1 ucznia uczęszczającego do Niepublicznej Szkoły Podstawowej „RAZEM”, 9 uczniów uczęszczających do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Dorohusku i 1 uczniów uczęszczających do IV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi.
- 3) dowóz uczniów niepełnosprawnych z gminy Chełm, Siedliszcze oraz Miasto Rejowiec

Fabryczny uczęszczających do Zespołu Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1, na podstawie zawartych z w/w jednostkami samorządu terytorialnego porozumień (przejęcie realizacji zadania) - zadanie realizował Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1, którego budżet na ten cel był zwiększany o kwoty wynikające z porozumień. W roku szkolnym 2018/2019 Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 zabezpieczał dowóz, 3 uczniów z Miasta Rejowiec Fabryczny, 3 uczniów z Gminy Siedliszcze oraz dla 13 uczniów niepełnosprawnych z terenu Miasta Chełm. Środki finansowe pozyskane w roku szkolnym 2018/2019 to kwota 64 411,20 zł.

VII. ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ ORAZ INNE PLACÓWKI OŚWIATOWO – WYCHOWAWCZE

W roku szkolnym 2018/2019 Miasto Chełm prowadziło **2 poradnie psychologiczno-pedagogiczne**:

- Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną Nr 1
 - Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną Nr 2
- oraz **1 placówkę oświatowo-wychowawczą** – Młodzieżowy Dom Kultury.
Prowadzenie tych jednostek należy do zadań własnych powiatu.

7.1 Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

Teren działania poradni psychologiczno – pedagogicznych:

poradnia	placówka
PPP Nr 1	PM nr 8, 10, 11, 13; ZSP nr 3; SP nr 1, 4, 7, 8; II LO, ZSBiG, ZSEiT, Specjalny Ośrodek Szkolno Wychowawczy
PPP Nr 2	PM nr 2, 5, 6, 12, 14, 15; SP nr 2, 5, 11; Gim nr 2; I LO, ZSEiM, IV LO, ZST, ZSGiH

Priorytetem działania poradni w roku szkolnym 2018/2019 było wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, profilaktyka uzależnień i innych problemów uczniów, terapia zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych, prowadzenie edukacji prozdrowotnej, pomoc rodzicom i nauczycielom w diagnozowaniu i rozwijaniu możliwości uczniów, wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny i szkoły. Ważnym aspektem w pracy poradni psychologiczno - pedagogicznych była także pomoc w zakresie orientacji i doradztwa zawodowego. Poradnie psychologiczno - pedagogiczne są traktowane jako ważny partner w procesie kształcenia i wychowania dzieci oraz młodzieży nie tylko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ale również dzieci wybitnie uzdolnionych oraz mających problemy w nauce i środowisku szkolnym. Potrzeby w zakresie usług poradni psychologiczno - pedagogicznych z roku na rok wzrastają, co jest wyrazem wzrostu świadomości zrozumienia problemów dydaktycznych i wychowawczych przez rodzinę, szkoły i inne instytucje specjalistyczne (np. służbę zdrowia czy pomoc społeczną itp.).

W ramach swojej działalności w roku szkolnym 2018/2019, podobnie jak w latach poprzednich poradnie prowadziły specjalistyczne konsultacje i porady, terapie krótko i długoterminowe dla uczniów i ich rodzin, psychoedukacje (w tym prelekcje, pogadanki i warsztaty o różnej tematyce dla uczniów, nauczycieli i rodziców), mediacje pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami, interwencje w środowisku szkolnym (w tym obserwacje uczniów z kłopotami rozwojowymi i trudnościami w nauce wraz z bezpośrednim wspieraniem nauczycieli w ich pracy wychowawczej), jak również działalność informacyjną. Ponadto na pisemny wniosek rodziców bądź prawnych opiekunów, poradnie wydawały różnego rodzaju opinie i orzeczenia, w tym o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebie nauczania indywidualnego.

Poradnie funkcjonujące na terenie Miasta prowadziły również formy terapii dla placówek z terenów 7 okolicznych gmin, zgodnie z podpisanym porozumieniem pomiędzy Starostwem Powiatowym w Chełmie, a Miastem Chełm tj. zasięgiem swoim obejmowały Gminy Chełm, Leśniowice, Wojsławice, Kamień (PPP1) oraz Wierzbica, Ruda-Huta, Sawin (PPP2). Z tego tytułu Miasto Chełm pozyskało środki w wysokości 314 000 zł za 2018 r., natomiast w związku z zawartym aneksem z dnia 8.07.2019 r., za rok 2019 Miasto Chełm z tytułu zawartego porozumienia otrzyma łączną kwotę 435 000 zł.

Tabela nr 18 przedstawia informację nt. ilości przeprowadzonych badań pedagogicznych, psychologicznych, logopedycznych oraz wydanych opinii i innych form udzielanej pomocy przez poradnie w roku szkolnym 2018/2019.

Tabela nr 18

Realizacja zadań statutowych	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2
Ogólnie liczba przyjętych	2 340	948
Ogólnie liczba wykonanych badań diagnostycznych	2 984	1 619
Badania psychologiczne		
Ogółem, w tym:	707	793
Dzieci do 3 roku życia	18	17
Dzieci w wieku przedszkolnym	121	120
Uczniowie szkół podstawowych	440	406
Uczniowie gimnazjów	74	154
Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych	53	95
Młodzież nie pracująca i nie ucząca się	1	1
Liczba wydanych orzeczeń		
Ogółem, w tym:	197	144
O upośledzeniu w stopniu lekkim	43	13
O upośledzeniu w stopniu umiarkowanym i znacznym	17	5
Z niepełnosprawnościami sprzężonymi	30	21
O potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych	3	1
O potrzebie indywidualnego nauczania	51	44
Autyzm	18	15
Niepełnosprawność ruchowa	8	23
Niedowidzenie	1	5

Niedosłuch	5	5
Zagrożonych niedostosowaniem społecznym	20	11
O braku potrzeby kształcenia specjalnego	0	1
O braku potrzeby indywidualnego nauczania	1	0
O braku potrzeby zajęć rewalidacyjno - wychowawczych	0	0
Liczba wydanych opinii o przebadanych w sprawach		
Ogółem, w tym:	333	359
Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	30	33
Wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej	0	0
Odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego	18	16
Dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	55	19
Specyficznych trudności w uczeniu się	77	136
Pierwszeństwa przyjęcia ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej	0	0
Objęcia dziecka pomocą psychologiczno- pedagogiczną w przedszkolu	22	23
Objęcia dziecka pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole lub placówce	126	93
Inne opinie o przebadanych	5	39
Formy pomocy udzielanej rodzicom, nauczycielom, wychowawcom		
Ogółem, w tym:		
Warsztaty dla rodziców i nauczycieli	49 - 534 osób	8 spotkań, 69 osób
Terapie rodzin	16 rodzin- 160 sesji	-
Udział w radach pedagogicznych	44	12 spotkań - 277 osób
Prelekcje, wykłady	34 spotkań - 644 osób	14 spotkań - 784 osób
Inne (np. negocjacje)	10	-
Zajęcia grupowe, aktywizujące do wyboru kierunku i zawodu	24 - 753 osób	1113 osób
Pomoc indywidualna	1 525 jednostek - 501 osób	3058 osób
Formy pomocy grupowej	126 osób	715
Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań	39	243
Indywidualne porady zawodowe bez badań	98	176
Zajęcia psychoedukacyjne prowadzone w szkołach i placówkach	39 - 1432 osób	0
Psychoterapia + terapia psychologiczna+terapia zagrożonych uzależnieniem	151 osób - 1 006 sesji	82 zajęcia, 1076 osób
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	35 osób – 533 sesje	230 zajęć, 23 osoby
Terapia logopedyczna	307osób - 2 487jednostek	839 zajęć, 95 osób
Ćwiczenia rehabilitacyjne	284 osób - 2 912 jednostek	0
Neuroterapia biofeedback	0	0
Instruktaż, konsultacje	745	1053

7. 2 Młodzieżowy Dom Kultury

Młodzieżowy Dom Kultury – placówka wychowania pozaszkolnego w roku szkolnym 2018/2019 uzupełniała działania szkoły i rodziny w zakresie edukacji i wychowania prowadząc działalność w zakresie edukacyjnej opieki wychowawczej nad dziećmi i młodzieżą oraz oferując szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych. Wśród nich znalazło się 50 kół zainteresowań m.in. taniec nowoczesny, jazzowy, boogie-woogie, rock and roll, zajęcia teatralne, plastyczne, modelarskie, wokalne, muzyczne, dziennikarskie. Szczegółowe zestawienie realizowanych form zajęć pozaszkolnych w MDK przedstawia tabela nr 19. Ogółem w zajęciach prowadzonych w MDK w roku szkolnym 2018/2019 uczestniczyło 635 stałych uczestników zajęć w 50 grupach. Na ich realizację przeznaczono łącznie 230 godzin zajęć tygodniowo, tj. 12 nauczycieli po 18 godzin tygodniowo realizujących zajęcia tematyczne kół zainteresowań oraz działań w ramach Akademii Młodych Reporterów - 8 godzin tygodniowo, Klubu Turystycznego „Młodzik” - 6 godzin tygodniowo. Ponadto w zakresie działalności Młodzieżowego Domu Kultury było również organizowanie różnorodnych imprez masowych dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym z Miasta Chełm oraz imprez i akcji dla środowiska lokalnego, za organizację których było odpowiedzialnych 5 nauczycieli zatrudnionych po 18 godzin tygodniowo, 1 nauczyciel 12 godzin, dyrektor 6 godzin. Liczba godzin przeznaczona ogółem - 108. Łącznie w Młodzieżowym Dom Kultury realizowanych było tygodniowo 338 godzin dydaktycznych (tabela nr 19).

Tabela nr 19

Rodzaje zajęć prowadzonych w MDK w roku szkolnym 2018/2019

Lp.	Rodzaj zajęć	Ilość godzin tygodniowo	Liczba Uczestników zajęć (liczebność grup)
1.	Pracownia Plastyczna „Color Whell”	18	83
2.	Zespoły Muzyczne I	18	39
3.	Klub Boogie Woogie Opus Twist I	18	61
4.	Klub Boogie Woogie Opus Twist II	18	44
5.	Zespoły Tańca Jazzowego	18	100
6.	Zespoły Tańca Nowoczesnego	18	68
7.	Keyboard	18	20
8.	Zespoły Wokalne „Demex”	18	50
9.	Modelarnia	18	20
10.	Teatr Wyobraźni i	18	18
11.	Akademia Młodych Reporterów	8	8
12.	Klub Turystyczny „Młodzik”	6	8
13.	Pracownia Plastyczna „Modna Sztuka”	18	58
14.	Teatr „Wiercipiętki”	18	48
15.	Imprezy masowe (m.in. nagłaśnianie imprez, projekty graficzne, warsztaty, konkursy, festyny, koncerty, zajęcia plastyczne – okazjonalne, audycje taneczne, wystawy, Akcja „Zima w Mieście” i „Lato w Mieście”, działania ujęte w projekcie „Pakiet Kultury”, „Akademia Młodego Naukowca”, „Mobilna Galeria Rzeczywistości Wirtualnej/	108	ok.15 tys. uczestników okazjonalnych

Ponadto Młodzieżowy Dom Kultury w roku szkolnym 2018/2019 był organizatorem wielu działań i akcji dla dzieci i młodzieży m.in. „Zima w Mieście”, na które otrzymał dofinansowanie w kwocie 10.000 zł oraz akcji „Lato w Mieście” - dofinansowanie organizacji wycieczki letniej dla dzieci i młodzieży wyniosło 25.000 zł.

VIII. STAN I STRUKTURA ZATRUDNIENIA W PLACÓWKACH OŚWIATOWO - WYCHOWAWCZYCH PODLEGLYCH MIASTU CHEŁM (DANE WG SIO NA 30.09.2018)

W roku szkolnym 2018/2019 realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych oraz opiekuńczych w szkołach i placówkach podległych Miastu Chełm zapewniało **1 398** pracowników pedagogicznych zatrudnionych na **1 264,29 etatach**, natomiast funkcjonowanie i obsługę administracyjno-finansową **578** pracowników niepedagogicznych na **551,04 etatach** (tabela nr 20).

8.1 Kadra dydaktyczna

Tabela nr 20

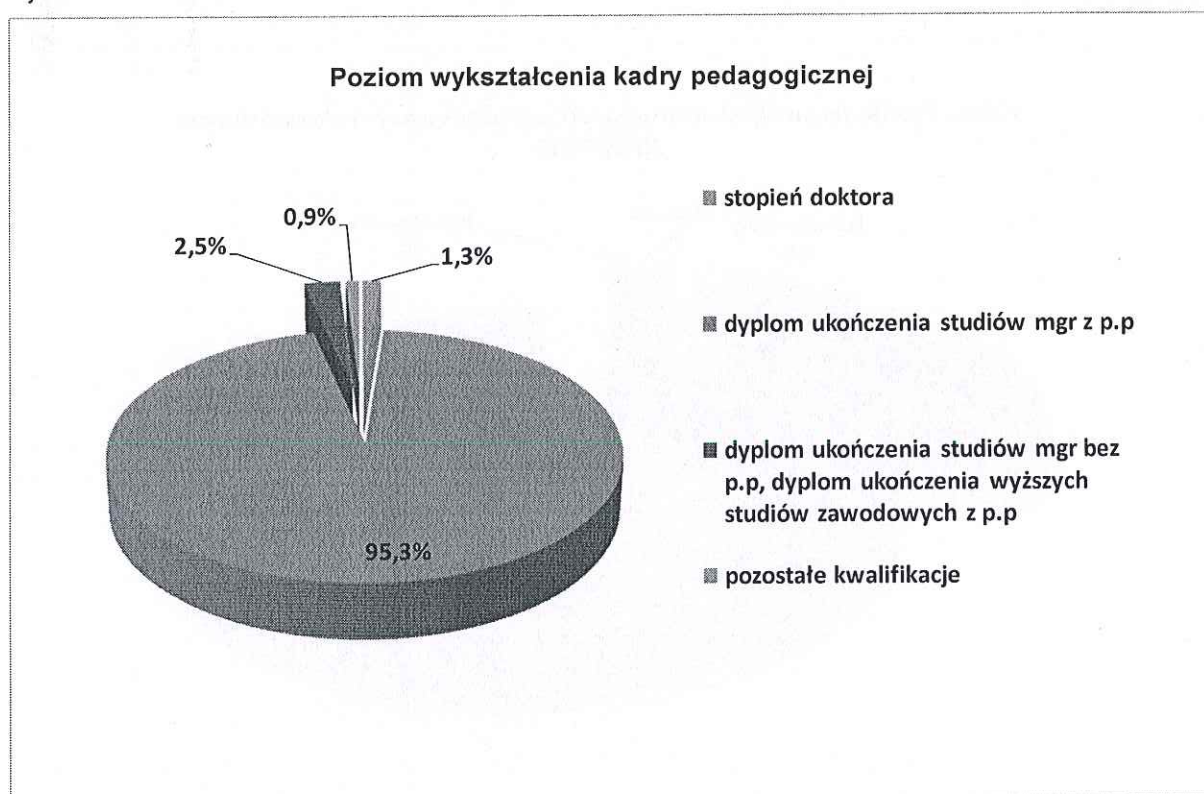
Liczba pracowników pedagogicznych zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych

L.p.	Szkoła	Liczba nauczycieli	
		w osobach	w etatach
1.	Przedszkole Miejskie Nr 2	10	8,14
2.	Przedszkole Miejskie Nr 5	14	12,22
3.	Przedszkole Miejskie Nr 6	12	10,22
4.	Przedszkole Miejskie Nr 8	12	10,16
5.	Przedszkole Miejskie Nr 10	15	13,26
6.	Przedszkole Miejskie Nr 11	14	12,28
7.	Przedszkole Miejskie Nr 12	13	11,22
8.	Przedszkole Miejskie Nr 13	29	25,49
9.	Przedszkole Miejskie Nr 14	12	10,22
10.	Przedszkole Miejskie Nr 15	13	12,18
11.	Szkoła Podstawowa Nr 1	73	71,36
12.	Szkoła Podstawowa Nr 2	30	21,20
13.	Szkoła Podstawowa Nr 4	54	52,94
14.	Szkoła Podstawowa Nr 5	63	54,99
15.	Szkoła Podstawowa Nr 7	74	69,76
16.	Szkoła Podstawowa Nr 8	76	72,20
17.	Szkoła Podstawowa Nr 11 (z klasami dotychczasowego Gimnazjum Nr 6)	96	87,16
18.	Gimnazjum Nr 2	15	9,78
19.	I Liceum Ogólnokształcące	64	55,31
20.	II Liceum Ogólnokształcące	54	48,60
21.	Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych	82	75,50
22.	IV Liceum Ogólnokształcące	52	43,78
23.	Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych	40	34,17
24.	Zespół Szkół Technicznych	77	75,80
25.	Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich	57	51,84
26.	Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych	56	48,34
27.	Centrum Kształcenia Ustawicznego	35	18,65
28.	Centrum Kształcenia Praktycznego	28	26,39
29.	Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1	113	112,28

30.	Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 2	33	33,00
31.	Młodzieżowy Dom Kultury	19	18,33
32.	Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi	63	57,40
RAZEM		1 398	1 264,29

Wykształcenie kadry pedagogicznej zatrudnionej w szkołach i placówkach oświatowych przedstawia się następująco: stopień doktora – 18 osób, tj. 1,29% w stosunku do ogółu, dyplom ukończenia studiów magisterskich z przygotowaniem pedagogicznym - 1332 osób, tj. 95,28%, dyplom ukończenia studiów magisterskich bez przygotowania pedagogicznego oraz dyplom ukończenia studiów zawodowych i przygotowanie pedagogiczne - 35 osoby, tj. 2,5% oraz pozostałe kwalifikacje – 13 osób (0,93%).

Wykres nr 1



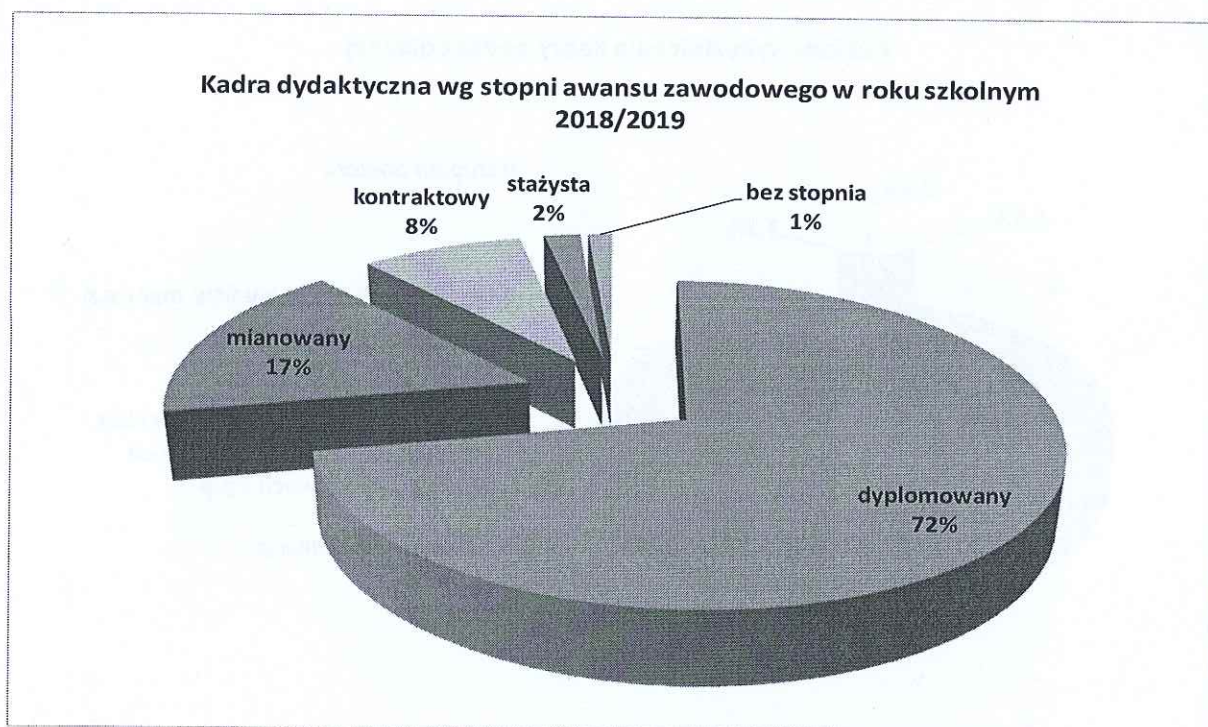
Stopień awansu zawodowego nauczycieli chełmskich szkół i placówek w roku szkolnym 2018/2019

Podobnie jak w latach poprzednich, tak również w roku szkolnym 2018/2019 rolą samorządu w podnoszeniu jakości kształcenia było stwarzanie odpowiednich warunków nauczycielom w zakresie doskonalenia i doksztalcenia zawodowego oraz wspieranie realizowanego przez nich procesu dydaktyczno – wychowawczego. Decydujące znaczenie w procesie dydaktycznym ma nie tylko poziom wykształcenia, ale również posiadany przez nich stopień awansu zawodowego. Należy zauważyć, że większość nauczycieli chełmskich

szkół i placówek posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (1002 osób), co stanowi ok. 72% ogółu, mianowanego (232 osób) – ok. 17%. Dużą grupę w ilości 119 osób stanowią nauczyciele kontraktowi, co stanowi ok. 8% ogółu nauczycieli. Najmniej liczną, bo 27 - osobową grupę stanowią nauczyciele stażysty (ok. 2% ogółu) oraz nauczyciele nie posiadający stopnia awansu zawodowego, którzy w ilości 18 stanowią ok. 1% ogółu zatrudnionych (wykres nr 2).

Do zadań Miasta Chełm jako organu prowadzącego szkoły należy m.in. przeprowadzenie postępowań egzaminacyjnych na stopień nauczyciela mianowanego. W roku szkolnym 2018/2019 wnioski o podjęcie postępowania egzaminacyjnego na stopień nauczyciela mianowanego złożyło 11 nauczycieli, wszyscy pozytywnie przeszli procedurę nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. W związku z prowadzonymi postępowaniami egzaminacyjnymi, w pracach komisji niezbędny był udział 22 ekspertów, z tego tytułu Miasto Chełm poniosło skutek finansowy w wysokości 2 200 zł brutto.

Wykres nr 2



Doskonalenie i doszktałanie

Miasto Chełm, jako organ prowadzący szkoły i placówki decyduje m.in. o kształtowaniu polityki edukacyjnej w jednostkach mu podległych również poprzez system doskonalenia i doszktałania nauczycieli, ich profesjonalny rozwój, który pośrednio wspierany jest przez obowiązujący system awansu zawodowego. Praca zawodowa to nie tylko wykonywanie zespołu czynności, które wymagają od pracownika odpowiednich kwalifikacji. Zawód nauczyciela wykonują osoby, które zatrudnione w instytucjach edukacyjnych spełniają w nich funkcje podstawowe, takie jak nauczanie, wychowanie, opieka nad dziećmi i młodzieżą. Od osób tych wymaga się nie tylko odpowiednich kwalifikacji, tj. profesjonalnego przygotowania ale również pewnych predyspozycji psychofizycznych i osobowościowych. Rozwój zawodowy nauczycieli wyraża się postępowaniem,

zmianami, które polegają zarówno na przechodzeniu od niższego do wyższego stopnia awansu zawodowego a następnie do dojrzałości zawodowej oraz w konsekwencji ponoszeniu jakości pracy szkoły.

W ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie zawodowe dyrektorzy szkół i placówek prowadzonych przez Miasto Chełm mieli możliwość dofinansowania opłat za kształcenie nauczycieli pobieranych przez szkoły wyższe i dofinansowania szkoleń. Wysokość środków przeznaczonych na doskonalenie i dokształcanie nauczycieli przekazanych do szkół i placówek oświatowych w roku budżetowym 2018 to kwota: 635 237,00 zł.

W roku szkolnym 2018/2019, (bez względu na formę finansowania) z różnorodnych form kształcenia zawodowego skorzystało 130 nauczycieli. Dzięki w/w formom 117 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe, 1 nauczyciel – studia I stopnia, 2 nauczycieli – studia II stopnia oraz 10 nauczycieli – kursy kwalifikacyjne. Ponadto 785 nauczycieli skorzystało z różnych form doskonalenia posiadanych już umiejętności lub aktualizujących ich wiedzę. Należy tutaj wymienić tzw. krótkie formy, tj.: *kursy doskonalące w wymiarze 21-59 godzin* – 108 nauczycieli, *kursy doskonalące w wymiarze 60-99 godzin* – 13 nauczycieli, *kursy doskonalące w wymiarze, co najmniej 100 godzin* - 3 nauczycieli, *kursy doskonalące w wymiarze do 20 godzin* – 645 nauczycieli oraz *studia podyplomowe* – 16 nauczycieli.

Urlopy dla poratowania zdrowia oraz godziny ponadwymiarowe nauczycieli zatrudnionych w roku szkolnym 2018/2019.

Zgodnie z zapisami art. 73 Karty Nauczyciela, nauczyciele zatrudnieni w publicznych szkołach i placówkach w pełnym wymiarze czasu pracy mają prawo do skorzystania z urlopu dla poratowania zdrowia po spełnieniu warunków określonych w/w artykule. W trakcie całego roku szkolnego 2018/2019 na urlopiach dla poratowania zdrowia przebywało ogółem 33 nauczycieli (tabela nr 21) w związku z czym, Miasto Chełm poniosło z tego tytułu skutek finansowy w wysokości 1 819 187,57 zł, (dla porównania w roku szkolnym 2017/2018, 52 nauczycieli przebywało na urlopie dla poratowania zdrowia, a poniesiony skutek finansowy wyniósł 3 583 869,98 zł).

Tabela nr 21

Urlopy dla poratowania zdrowia w roku szkolnym 2018/2019.

Lp.	Szkoła - Placówka	Rok szkolny 2018/2019 – liczba nauczycieli	Poniesiony skutek finansowy, tj:	
			Kwota wypłacona dla nauczyciela przebywającego na urlopie	Kwota wypłacona dla nauczyciela zastępującego
1.	Przedszkole Miejskie Nr 2	1	29 007,97	13 903,29
2.	Przedszkole Miejskie Nr 5	1	52 150,78	52 080,08
3.	Przedszkole Miejskie Nr 6			
4.	Przedszkole Miejskie Nr 8			
5.	Przedszkole Miejskie Nr 10			
6.	Przedszkole Miejskie Nr 11			
7.	Przedszkole Miejskie Nr 12			
8.	Przedszkole Miejskie Nr 13	1	55 092,95	16 316,10
9.	Przedszkole Miejskie Nr 14			

10.	Przedszkole Miejskie Nr 15	1	3 980,40	4 250,35
11.	Szkoła Podstawowa Nr 1			
12.	Szkoła Podstawowa Nr 2	1	63 635,20	
13.	Szkoła Podstawowa Nr 4	3	182 450,03	163 604,75
14.	Szkoła Podstawowa Nr 5	1	14 694,22	
15.	Szkoła Podstawowa Nr 7	3	25 460,57	7 279,80
16.	Szkoła Podstawowa Nr 8	2	34 939,00	26 884,00
17.	Szkoła Podstawowa Nr 11	5	110 273,11	104 817,94
18.	Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 3	2	55 677,63	23 283,33
19.	Gimnazjum Nr 2			
20.	I Liceum Ogólnokształcące			
21.	II Liceum Ogólnokształcące	7	323 054,40	56 129,00
22.	Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych	3	160 115,70	53 390,21
23.	IV Liceum Ogólnokształcące			
24.	Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych			
25.	Zespół Szkół Technicznych	1	56 001,47	52 694,49
26.	Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich			
27.	Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych			
28.	Centrum Kształcenia Ustawicznego	1	31 938,54	46 082,26
29.	Centrum Kształcenia Praktycznego			
30.	Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 1			
31.	Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 2			
32.	Młodzieżowy Dom Kultury			
Ogółem:		33	1 198 471,97	620 715,60

8. 2 Pracownicy niepedagogiczni zatrudnieni w szkołach i placówkach oświatowych

Zgodnie z art. 10 ust 1 *ustawy Prawo oświatowe* Miasto Chełm jako organ prowadzący szkoły i placówki odpowiada za ich działalność. Wypełniając w/w obowiązek ustawy jest zobowiązane do zapewnienia prawidłowych warunków działania szkół i placówek, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, jak również zapewnienia należytej obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej oraz obsługi organizacyjnej prowadzonych przez siebie szkół. Powyższemu celowi służy między innymi zatrudnianie odpowiedniej ilości pracowników administracji i obsługi, którzy zapewniają sprawne funkcjonowanie szkół pod względem administracyjno-księgowym, utrzymania czystości, należytego dozoru oraz opieki. Stan zatrudnienia pracowników niepedagogicznych w roku szkolnym 2018/2019 (wg SIO na 30.09.2018) przedstawiał się następująco:

Tabela nr 22

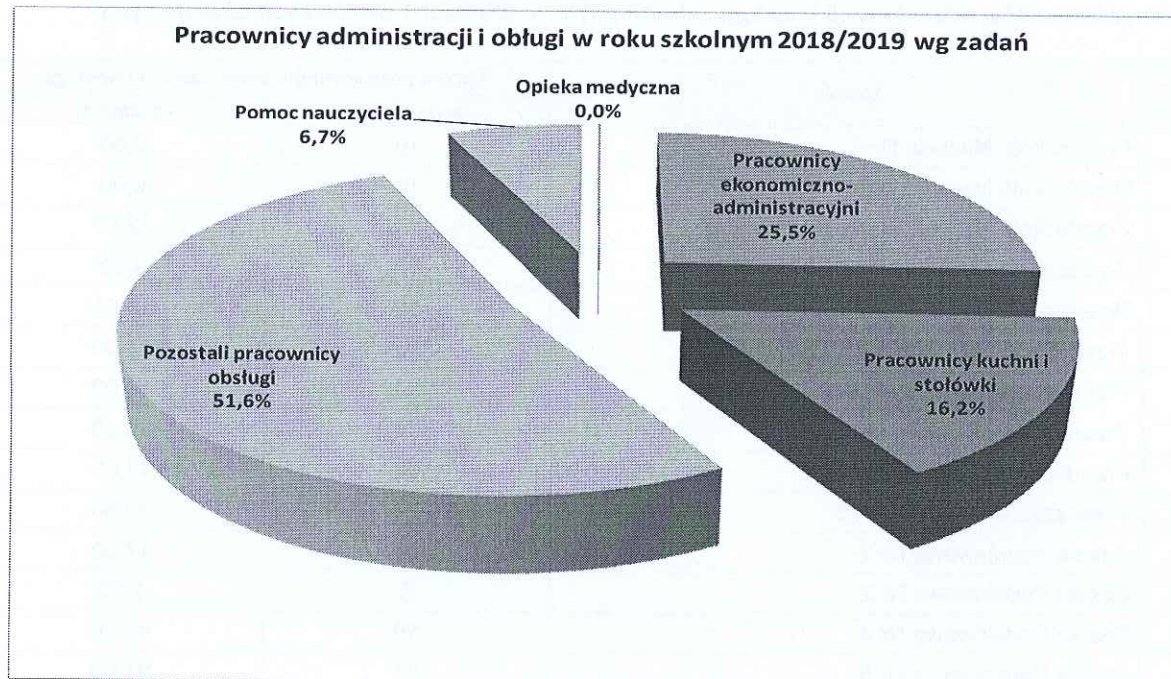
Liczba pracowników administracji i obsługi zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych

L.p.	Szkoła	Liczba pracowników administracji i obsługi	
		w osobach	w etatach
1.	Przedszkole Miejskie Nr 2	10	9,00
2.	Przedszkole Miejskie Nr 5	10	9,00
3.	Przedszkole Miejskie Nr 6	13	12,00
4.	Przedszkole Miejskie Nr 8	10	8,00
5.	Przedszkole Miejskie Nr 10	15	14,25
6.	Przedszkole Miejskie Nr 11	15	14,00
7.	Przedszkole Miejskie Nr 12	11	10,00
8.	Przedszkole Miejskie Nr 13	28	26,50
9.	Przedszkole Miejskie Nr 14	12	11,00
10.	Przedszkole Miejskie Nr 15	15	13,50
11.	Szkoła Podstawowa Nr 1	17	17,00
12.	Szkoła Podstawowa Nr 2	8	7,00
13.	Szkoła Podstawowa Nr 4	16	15,50
14.	Szkoła Podstawowa Nr 5	21	21,00
15.	Szkoła Podstawowa Nr 7	24	24,00
16.	Szkoła Podstawowa Nr 8	22	20,75
17.	Szkoła Podstawowa Nr 11 (z klasami dotychczasowego Gimnazjum Nr 6)	23	23,00
18.	Gimnazjum Nr 2	5	5,00
19.	I Liceum Ogólnokształcące	37	36,13
20.	II Liceum Ogólnokształcące	12	12,00
21.	Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych	17	15,75
22.	IV Liceum Ogólnokształcące	21	21,00
23.	Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych	22	19,50
24.	Zespół Szkół Technicznych	22	21,50
25.	Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich	27	26,25
26.	Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych	20	19,00
27.	Centrum Kształcenia Ustawicznego	15	14,50
28.	Centrum Kształcenia Praktycznego	12	11,50
29.	Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1	41	37,50
30.	Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 2	23	21,75
31.	Młodzieżowy Dom Kultury	7	7,66
32.	Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi	27	26,50
RAZEM		578	551,04

Administracja i obsługa - zadania

Pracownicy ekonomiczno-administracyjni	Pracownicy kuchni i stołówki	Pozostali pracownicy obsługi	Pomoc nauczyciela	Opieka medyczna	Suma
140,25	89,00	284,54	37	0,25	551,04

Wykres 3



IX. STAN BAZY LOKALOWEJ SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWO – WYCHOWAWCZYCH PROWADZONYCH PRZEZ MIASTO CHEŁM

Tabela 23

Lp.	Szkoła - placówka	Powierzchnia użytkowa budynków	Powierzchnia działki	Sale lekcyjne zajęciowe	Pracownie komputerowe	Pracownie językowe	Sale gimnastyczne	Gabinety lekarskie	Świetlice	Kuchnia z zapleczem	Urządzenia rekreacyjno-sportowe	Tablice Interaktywne
		w m ²		szt.								
1.	Przedszkole Miejskie Nr 2	552	4779	4	-	-	-	-	-	1	Plac zabaw z urządzeniami rekreacyjno-sportowymi	-
2.	Przedszkole Miejskie Nr 5	625	4058	5	-	-	-	-	-	1	Plac zabaw z urządzeniami rekreacyjno-sportowymi	-
3.	Przedszkole Miejskie Nr 6	671	3405	5	-	-	-	-	-	1	Plac zabaw z urządzeniami rekreacyjno-sportowymi	-
4.	Przedszkole Miejskie Nr 8	1061	6919	4	-	-	-	-	-	1	Plac zabaw z urządzeniami rekreacyjno-sportowymi	-
5.	Przedszkole Miejskie Nr10	1219	4620	5	-	-	-	-	-	1	Plac zabaw z urządzeniami rekreacyjno-sportowymi	-

Lp.	Szkoła - placówka	Powierzchnia użytkowa budynków	Powierzchnia działki	Sale lekcyjne zajęciowe	Pracownie komputerowe	Pracownie językowe	Sale gimnastyczne	Gabinety lekarskie	Świetlice	Kuchnia z zapleczem	Urządzenia rekreacyjno-sportowe	Tablice Interaktywne
		w m ²		szt.								
6.	Przedszkole Miejskie Nr 11	654	4626	6	-	-	-	-	-	1	Plac zabaw z urządzeniami rekreacyjno – sportowymi, szkolny plac zabaw (Radosna szkoła)	-
7.	Przedszkole Miejskie Nr 12	625	5261	5	-	-	-	-	-	1	Plac zabaw z urządzeniami rekreacyjno - sportowymi	-
8.	Przedszkole Miejskie Nr 13	2446	9212	10	1	-	-	-	-	1	Plac zabaw z urządzeniami rekreacyjno - sportowymi	-
9.	Przedszkole Miejskie Nr 14	625	4288	5	-	-	-	-	-	1	Plac zabaw z urządzeniami rekreacyjno - sportowymi	-
10.	Przedszkole Miejskie Nr 15	625	2291	6	1	1	-	-	-	1	Plac zabaw z urządzeniami rekreacyjno - sportowymi	-
11.	Szkoła Podstawowa Nr 2	912	8153	7	1	-	1	1	1	-	Boisko asfaltowe do kosza, boisko trawiaste do piłki nożnej, plac zabaw – Radosna Szkoła, bieżnia	4
12.	Szkoła Podstawowa Nr 4	3 021	11919	17	2	-	1	1	1	1	Boisko uniwersalne o nawierzchni poliureatanowej , boisko do piłki plażowej, boisko do piłki nożnej, skocznia, szkolny plac zabaw (Radosna szkoła)	5
13.	Szkoła Podstawowa Nr 5	4 764	18915	23	2	-	1	1	1	1	2 asfaltowe boiska do piłki ręcznej, asfaltowe boiska do koszykówki, asfaltowe boiska do piłki siatkowej, szkolny plac zabaw (Radosna szkoła)	13

Lp.	Szkoła - placówka	Powierzchnia użytkowa budynków	Powierzchnia działki	Sale lekcyjne zajęciowe	Pracownie komputerowe	Pracownie językowe	Sale gimnastyczne	Gabinety lekarskie	Świetlice	Kuchnia z zapleczem	Urządzenia rekreacyjno-sportowe	Tablice Interaktywne
		w m ²		szt.								
14.	Szkoła Podstawowa Nr 1	4187	14189	19	2	-	1	1	2	1	Zespół boisk „Orlik 2012”, szkolny plac zabaw (Radosna szkoła), boisko do gry w piłkę nożną i siatkową o nawierzchni piaskowej,	12
15.	Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 3	3240	12293	8 SP 5 PM	1	-	1	1	1	1	Rzutnia, boisko do siatki plażowej, do piłki ręcznej, bieżnia prosta, skocznia w dal, szkolny plac zabaw (Radosna szkoła), przedszkolny plac zabaw	2 tablice + 3 monitory
16.	Szkoła Podstawowa Nr 11	5444	16914	31	3	-	2	2	1	1	Boiska do: koszykówki, piłki ręcznej, nożnej, badmintonu, piłki siatkowej, dwa korty do tenisa, bieżnia prosta, skocznia sztuczna nawierzchnia poliuretanowa	2 tablice + 2 monitory
17.	Szkoła Podstawowa Nr 7	7805	35790	32	2	-	1 (2 pomieszczenia rekreacyjno-sportowe)	1	1	1	Boisko wielofunkcyjne ze sztuczną nawierzchnią trawiastą, 2 boiska do koszykówki, boisko do piłki nożnej – trawiaste, szkolny plac zabaw (Radosna szkoła)	5 tablic + 1 monitor
18.	Szkoła Podstawowa Nr 8	12688	29528	35	3	-	2	2	1	1	Boiska trawiaste, asfaltowe, bieżnie, skocznie, sauna, siłownia, kryta pływalnia (wyłączona z użytkowania z uwagi na remont), boisko wielofunkcyjne z nawierzchnią poliuretanową, szkolny plac zabaw (Radosna szkoła)	5

Lp.	Szkoła - placówka	Powierzchnia użytkowa budynków	Powierzchnia działki	Sale lekcyjne zajęciowe	Pracownie komputerowe	Pracownie językowe	Sale gimnastyczne	Gabinety lekarskie	Świetlice	Kuchnia z zapleczem	Urządzenia rekreacyjno-sportowe	Tablice Interaktywne
		w m ²		szt.								
19.	Gimnazjum Nr 2	-	-	13	2	-	1	1	-	-	siłownia	2
20.	I Liceum Ogólnokształcące	6 488 (w tym Gim Nr 2 2 659)	46445	26	2	-	1	1	1	1	Boisko asfaltowe do piłki ręcznej, kryta pływalnia, siłownia	1
21.	II Liceum Ogólnokształcące	5545	27187	29	1	-	2	2	-	-	Boisko trawiaste do piłki nożnej, bieżnia wokół boiska, boisko asfaltowe do kosza	1
22.	Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych	4 328	15 354	32	6	9	1	1	1	-	Zespół boisk "Orlik 2012"	2
23.	IV Liceum Ogólnokształcące	3424	21124	25	3	8	1	1	-	1	Siłownia, boisko do piłki nożnej – trawiaste, sala sportów walki	1
24.	Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych	7 232	33656	18	1	-	1	1	1	1	Boisko trawiaste do piłki nożnej, bieżnia, boisko asfaltowe do kosza, boisko do siatkówki plażowej	1
25.	Zespół Szkół Technicznych	7708	16401	16	8	-	1	2	2	1	-	2
26.	Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich	3 503	6 294	19	9	1 prac. językowa, 8 – prac. zawodowych (gastronomiczne, hotelarskie, kelnerskie, piekarsko-cukiernicza)	2	1	1	1	Siłownia i boisko asfaltowe wielofunkcyjne	2
27.	Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych	4505	19615	15	2	1 prac. specjalistyczna odnawialnych źródeł energii	1	1	1	1	Ścianka wspinaczkowa, siłownia, boisko trawiaste do piłki nożnej, bieżnia, boisko uniwersalne o nawierzchni asfaltowej, 2 korty tenisowe.	1
28.	Centrum Kształcenia Ustawicznego	-	-	18	4	2	-	-	-	-	-	2

Lp.	Szkoła - placówka	Powierzchnia użytkowa budynków	Powierzchnia działki	Sale lekcyjne zajęciowe	Pracownie komputerowe	Pracownie językowe	Sale gimnastyczne	Gabinety lekarskie	Świetlice	Kuchnia z zapleczem	Urządzenia rekreacyjno-sportowe	Tablice Interaktywne
		w m ²										
29.	Centrum Kształcenia Praktycznego	5 838	18312	1	1	18 Pracownie specjalistyczne: obróbka mechaniczna 5, obróbka cieplna 2, obróbka spawalnicza 2, elektryczna 2, maszyn elektrycznych 2, elektroniki, obróbka ręczna metali 2, montażu i kontroli, samochodowe 3	-	-	-	-	-	1
30.	Zespół Wychowania i Pomocy Psychologicznej – Pedagogicznej Nr 1	3 507	21 838	12	2	-	1	2	2	1	Boisko do piłki nożnej, boisko do piłki koszykowej, bieżnia, plac zabaw, boisko do piłki siatkowej.	2
31.	Zespół Wychowania i Pomocy Psychologicznej – Pedagogicznej Nr 2	Schronisko 389 Bursa 3 156	Schronisko 3066 Bursa 6390	-	1	-	-	-	1	1	siłownia	1
32.	Młodzieżowy Dom Kultury	710	990 stan nie uregulowany	-	-	9 Pracownie: muzyczna 2, plastyczna 2, choreograficzne, teatralna, radiowa, dziennikarska	-	-	-	-	-	-

X. OPIEKA I WYCHOWANIE

10.1 Świetlice i stołówki

Zgodnie z art. 105 ustawy Prawo oświatowe do realizacji zadań statutowych, szkoła podstawowa oraz szkoła podstawowa prowadząca kształcenie specjalne jest zobowiązana zapewnić zajęcia świetlicowe dla uczniów, którzy pozostają w szkole dłużej ze względu na czas pracy rodziców lub organizację dojazdu do szkoły, a w celu zapewnienia prawidłowej realizacji zadań opiekuńczych, w szczególności wspierania prawidłowego rozwoju uczniów może zorganizować stołówkę (art. 106 w/w ustawy).

Świetlice szkolne funkcjonowały we wszystkich szkołach podstawowych. Z zajęć w świetlicach korzystało około 1 233 uczniów tygodniowo, a większość z nich była czynna w godzinach od 7.00 do 17.00.

W świetlicach realizowano średnio 1 412 godzin zajęć opiekuńczo-wychowawczych tygodniowo przez nauczycieli zatrudnionych na 56,74 etatach.

Ponadto we wszystkich jednostkach oświatowych Miasta Chełm w roku szkolnym 2018/2019 funkcjonowało:

- 24 kuchnie z zapleczem (10 w przedszkolach, 9 w szkołach, 4 w internatach i 1 w Bursie Szkolnej), w tym:
- 19 stołówek szkolnych i 5 stołówek w internatach.

10.2 Internaty

Zgodnie z art. 2 pkt. 8 *ustawy Prawo oświatowe*, system oświaty obejmuje, również placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, czyli bursy szkolne oraz internaty, które są zorganizowane w oparciu o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie *szczególnej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli*

Internaty funkcjonują przy 4 szkołach ponadgimnazjalnych (Zespole Szkół Technicznych, IV Liceum Ogólnokształcącym, Zespole Szkół Energetycznych i Transportowych, Zespole Szkół Budowlanych i Geodezyjnych, jeden w ramach całodobowej opieki w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym oraz Bursa Szkolna przy Zespole Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 2 w Chełmie.

Tabela nr 24

Internat przy:	Liczba miejsc	Liczba uczniów korzystających wg stanu na 30.09.2018
Zespole Szkół Technicznych	120	118
IV Liceum Ogólnokształcącym	54	53
Zespole Szkół Energetycznych i Transportowych	87	87
Zespole Szkół Budowlanych i Geodezyjnych	50	39
Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym	80	44
Bursa Szkolna	198	175

Ogółem we wszystkich internatach funkcjonujących przy szkołach ponadgimnazjalnych do dyspozycji uczniów było 320 miejsc i 198 miejsc w Bursie Szkolnej oraz 80 miejsc dla uczniów w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym. Z internatów funkcjonujących przy szkołach ponadgimnazjalnych korzystają uczniowie szkół dla młodzieży funkcjonujących na terenie Miasta Chełm, natomiast z Bursy Szkolnej również studenci z chełmskich szkół wyższych (grupa ok. 36 osób).

10.3. Wypoczynek dzieci i młodzieży

W dniu 30 kwietnia 2019 roku został ogłoszony otwarty konkurs ofert na wsparcie realizacji zadań publicznych Miasta Chełm w zakresie działalności na rzecz dzieci i młodzieży, w tym wypoczynku dzieci i młodzieży w 2019 roku na realizację którego przeznaczono środki finansowe w wysokości 65.000,00 zł.

Na konkurs w wyznaczonym terminie wpłynęło 10 ofert. Oceny formalnej i merytorycznej oraz podziału środków finansowych dokonała komisja konkursowa powołana Zarządzeniem Nr 203/19 Prezydenta Miasta Chełm z dnia 17 maja 2019 roku.

Po dokonaniu oceny formalnej ofert złożonych w ramach otwartego konkursu cztery oferty zostały odrzucone. Ocenie merytorycznej podlegało 6 ofert. Oferty te uzyskały punktację kwalifikującą do uzyskania dofinansowania z budżetu miasta zadań określonych w ofertach. Po zakończeniu procedury opiniowania złożonych ofert Komisja Konkursowa przekazała Prezydentowi Miasta propozycję podziału środków przewidzianych na wsparcie wypoczynku letniego wraz z wykazem podmiotów zakwalifikowanych do przyznania dotacji. Podpisano sześć umów na realizację przedmiotowego zadania z niżej wymienionymi stowarzyszeniami i organizacjami pozarządowymi: wypoczynek wyjazdowy - Uczniowski Klub Sportowy „Tempo”, Stowarzyszenie Wspierania Inicjatyw Oświatowo-Wychowawczych im. Teresy Kras, Uczniowski Klub Sportowy „Niedźwiadek”, Miejski Klub Sportowy AGROS, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Oddział Powiatowy w Chełmie, kolonie stacjonarne - Kościół Chrześcijan Baptystów Zbór w Chełmie.

Zestawienie wydatkowanych środków finansowych na organizację wypoczynku dla dzieci i młodzieży przez organizacje pozarządowe w roku szkolnym 2018/2019

Lp.	Typ wypoczynku	Ilość jednostek organizujących wypoczynek	Ilość uczestników(wypoczynek wyjazdowy i wypoczynek w mieście)	Przyznana kwota dofinansowania
1.	Letni	6	244	44 000,00 zł

10.4 Wyprawka szkolna

Uchwałą Rady Ministrów z dnia 17 września 2018 r. został przyjęty Rządowy program pomocy uczniom w 2018r. – „Wyprawka szkolna”. Pomocą przyznawaną w ramach Rządowego programu pomocy uczniom w 2017 r. – „Wyprawka szkolna” na dofinansowanie zakupu podręczników zostali objęci uczniowie niepełnosprawni posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe oraz art. 312 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe: słabowidzący, niesłyszący, słabosłyszący, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, uczniom z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej - uczęszczający w roku szkolnym 2018/2019 do szkół dla dzieci i młodzieży do klasy III dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowych szkołach I stopnia, klasy I i II branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego, technikum lub szkoły przysposabiającej do pracy oraz uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w

stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym uczęszczający w roku szkolnym 2017/2018 do szkół dla dzieci i młodzieży do klasy III szkoły podstawowej w przypadku gdy nie korzystają z podręcznika do zajęć z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej zapewnionego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 119 ust.1 pkt 2 ustawy z dnia 27 października 2017 r. – ustawa o finansowaniu zadań oświatowych.

W 2018 roku z rządowego programu skorzystało ogółem 101 uczniów z 11 szkół. Kwota wydatkowana dotacji wynosi 36 300,11 zł. Liczba uczniów objętych programem na poszczególnych etapach edukacyjnych przedstawiała się następująco:

- szkoły podstawowe – 1 uczeń,
- zasadnicze szkoły zawodowe klasy III – 17 uczniów,
- klasy I i II branżowej szkoły I stopnia – 23 uczniów,
- technika i licea ogólnokształcące – 38 uczniów,
- szkoła specjalna przysposabiająca do pracy - 22 uczniów.

10.5 Realizacja programów dla dzieci i młodzieży działających w ramach Wspólnej

Polityki Rolnej

Od roku szkolnego 2017/2018 w ramach reformy ustalono, że dwa niezależne programy „Mleko w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole” zostały połączone w jeden program określany mianem „Programu szkolnego”. Aktualnie „Program szkolny” dzieli się na dwa komponenty „Mleko i przetwory mleczne” - mający na celu promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych oraz „Owoce i warzywa”, którego celem jest kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w ich codziennej diecie oraz propagowanie zdrowego odżywiania poprzez działania towarzyszące o charakterze edukacyjnym. Ponadto wypełniając zalecenia organów ds. zdrowia i żywienia (Ministerstwa Zdrowia i Instytutu Żywności i Żywienia) wprowadzono do programu przetwory mleczne bez dodatków smakowych takie jak: jogurty naturalne, kefir oraz ser twarogowy. W asortymencie pozostało również mleko naturalne, natomiast mleko smakowe oraz jogurty smakowe zostały wyłączone. Od roku szkolnego 2017/18 w programie uczestniczą bezpłatnie uczniowie z klas 1-5. W roku szkolnym 2018/2019 wszystkie szkoły podstawowe prowadzone przez Miasto Chełm przystąpiły do realizacji w/w programu.

10.6 Formy pomocy materialnej dla uczniów realizowane w roku szkolnym 2018/2019

Formy pomocy materialnej o charakterze socjalnym realizowane przez Miasto Chełm, regulują zapisy *ustawy o systemie oświaty* z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481z późn. zm.).

Pomoc materialna dla uczniów może być przyznawana w postaci:

- **stypendium szkolnego**, które może być przyznane uczniowi, znajdującemu się w trudnej sytuacji materialnej wynikającej z niskich dochodów w rodzinie tj. 528,00 zł

netto na osobę w rodzinie, (dochód uzyskany z miesiąca poprzedzającego złożenie wniosku). Wysokość stypendium szkolnego nie może być niższa niż 80% kwoty miesięcznie, o której mowa w art. 6 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych 99,20 zł) i nie wyższa niż 200% kwoty miesięcznie, o której mowa w/w ustawie (248,00 zł).

Wniosek o przyznanie stypendium szkolnego składa się do dnia 15 września danego roku szkolnego.

- **zasiłku szkolnego**, o który może się ubiegać uczeń „przejściowo” znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej spowodowanej zdarzeniem losowym. Wysokość zasiłku nie może przekroczyć jednorazowo kwoty 620,00 zł. Zasiłek może przybrać formę świadczenia pieniężnego na pokrycie wydatków związanych z procesem edukacyjnym lub formę pomocy rzeczowej o charakterze edukacyjnym, raz lub kilka razy w roku, niezależnie od otrzymywanego stypendium szkolnego.

Świadczenia, o których mowa przysługują mieszkającym na terenie Miasta Chełm uczniom szkół publicznych i niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych - dla młodzieży i dla dorosłych - do czasu zakończenia kształcenia, nie dłużej jednak niż do ukończenia 24 roku życia.

Zasady przyznawania pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów i słuchaczy placówek oświatowo - wychowawczych, mających miejsce zamieszkania na terenie Miasta Chełm określa „Regulamin udzielania świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów zamieszkałych na terenie Miasta Chełm. Stosownie do rozstrzygnięć zawartych w w/w Regulaminie stypendium szkolne i zasiłek szkolny przyznawane są przez Prezydenta Miasta Chełm w drodze decyzji administracyjnej.

W roku szkolnym 2018/2019 programem pomocy materialnej o charakterze socjalnym objęto 581 uczniów. Stypendium szkolne otrzymało 561 stypendystów na kwotę 1 303 260,02 zł. Natomiast zasiłek szkolny wypłacono w wysokości 7 564,00 zł dla 20 uczniów.

10. 7 Realizacja obowiązku szkolnego i obowiązku nauki

Zgodnie z art.41 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe dyrektorzy publicznych szkół podstawowych kontrolują spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w obwodach tych szkół, a gmina kontroluje spełnianie obowiązku nauki przez młodzież zamieszkałą na jej terenie.

Szkoły podstawowe i gimnazja prowadzą księgi ewidencji dzieci i młodzieży w wieku 6-15 lat, podlegających obowiązkowi szkolnemu, zamieszkałych w obwodzie szkoły. Zadaniem gminy jest natomiast prowadzenie ewidencji spełniania obowiązku nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat, zamieszkałej na terenie Miasta Chełm. Dane o spełnianiu obowiązku szkolnego i obowiązku nauki w danym roku szkolnym są corocznie przekazywane do Systemu Informacji Oświatowej.

10. 8 Dofinansowanie pracodawców

Pracodawcy, którzy zawarli z młodocianymi pracownikami umowę o pracę na podstawie art. 122 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – *prawo oświatowe* w celu przygotowania zawodowego przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia, jeżeli:

1. pracodawca lub osoba prowadząca zakład w imieniu pracodawcy albo osoba zatrudniona u pracodawcy posiada kwalifikacje wymagane do prowadzenia przygotowania młodocianych,
2. młodociany pracownik ukończył naukę zawodu lub przyuczenie do wykonywania określonej pracy i zdał egzamin.

Dofinansowanie przyznaje wójt (burmistrz, prezydent Miasta) właściwy ze względu na miejsce zamieszkania młodocianego pracownika, w drodze decyzji administracyjnej, po spełnieniu w/w warunków. W roku szkolnym 2018/2019 w w/w zakresie przyznano dofinansowanie 3 pracodawcom dla 3 młodocianych na ogólną kwotę: **15 701,00 zł** dla:

b) młodocianych pracowników odbywających naukę zawodu:

Liczba pracodawców, którym przyznano dofinansowanie	Wysokość dofinansowania	Liczba uczniów, na których przyznano dofinansowanie	Zawody i liczba uczniów, w których kształcili pracodawcy
1	8 081,00 zł	1	fryzjer

c) młodocianych pracowników odbywających przyuczenie do zawodu:

Liczba pracodawców, którym przyznano dofinansowanie	Wysokość dofinansowania	Liczba uczniów, na których przyznano dofinansowanie	Zawody i liczba uczniów, w których kształcili pracodawcy
2	7 620,00 zł	2	ogrodnik – 1 mechanik pojazdów samochodowych – 1

XI. PRZEBIEG PROCESU KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA W SZKOŁACH I PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

11.1 Edukacja przedszkolna

Prowadzenie przedszkoli należy do zadań własnych gminy. Zadanie upowszechnienia edukacji małych dzieci, w tym zapewnienie wszystkim dzieciom, w wieku 3-6 lat zamieszkałym na terenie Chełma prawa do edukacji przedszkolnej, stanowi rokrocznie jedno z priorytetowych zadań samorządu, dlatego też dla wszystkich dzieci ubiegających się o przyjęcie do przedszkoli miejskich, zamieszkałym na terenie Miasta Chełm zostały zapewnione miejsca. Na dofinansowanie zadań realizowanych z zakresu wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku 2,5-5 lat gmina otrzymała dotację celową z budżetu państwa.

Jak wynika z badań naukowych większość wrodzonych predyspozycji u dzieci rozwija się intensywnie w wieku przedszkolnym, także zdolności uczenia się. Dlatego też w okresie przedszkolnym bardzo ważne są działania edukacyjne, stymulowanie rozwoju intelektualnego oraz społecznego dziecka. Jest to również najlepszy okres na zapobieganie ewentualnym trudnościom w nauce – niwelowanie dysharmonii rozwojowych, terapię zaburzeń, wyrównywanie zaniedbań środowiskowych. Umiejętności, które małe dzieci wynoszą z przedszkola, procentują w szkole lepszymi wynikami w nauce, a w życiu dorosłym lepszym funkcjonowaniem w społeczeństwie i w środowisku zawodowym.

W roku szkolnym 2018/2019, w ofercie edukacyjnej wszystkich przedszkoli znalazły się zajęcia dodatkowe dla dzieci (opiekuńczo-wychowawcze), realizowane nieodpłatnie poza podstawą programową, ale wspomagające wszechstronny rozwój dzieci, tj. zajęcia plastyczne, muzyczne i teatralne rozwijające uzdolnienia artystyczne, zajęcia relaksacyjne i terapeutyczne, zajęcia obejmujące wyrównywanie różnic edukacyjnych, czynności manualnych oraz sprawnościowych. Dodatkowo wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkoli mogły korzystać z nauki języka angielskiego oraz zajęć rytmiczno-umykalniających, które były finansowane z budżetu gminy. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zostały objęte pomocą specjalistów zgodnie z posiadanymi opiniami lub orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym zakresie.

Podobnie jak w latach ubiegłych, w 11 miejskich placówkach przedszkolnych realizowano oprócz programów wychowania przedszkolnego zatwierdzonych przez MEN również programy autorskie wychowania przedszkolnego.

W roku szkolnym 2018/2019 – 5 przedszkoli miejskich otrzymało następujące tytuły lub certyfikaty na poziomie ogólnopolskim, tj.:

- Certyfikat „Kubusiowi przyjaciele natury” – PM 2, PM 12, PM 14,
- Certyfikat „Bezpieczne wakacje 2019” – PM 2,
- Certyfikat „Akademia Przedszkolaka” – PM 5,
- Certyfikat „Wzorowej Placówki Małego Misia w Świecie Wielkiej Literatury” - PM 8,
- Certyfikat „Młodych Patriotów” – PM 8,
- Certyfikat „Piękna Polska Cała” – PM 8, PM 14.

Istotnym i nieodłącznym elementem realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego jest udział dzieci w konkursach. Każde z miejskich przedszkoli brało udział w wielu w ogólnopolskich akcjach i programach przeznaczonych dla przedszkoli, o czym świadczy zestawienie uczestnictwa dzieci przedszkolnych w konkursach o zasięgu ponadgminnym w roku szkolnym 2018/2019 - tabela nr 26.

Tabela nr 26

Lp.	Placówka	Konkursy muzyczne i taneczne	Konkursy artystyczne	Konkursy sportowe	Inne
1.	Przedszkole Miejskie Nr 2		145		
2.	Przedszkole Miejskie Nr 3		69		1
3.	Przedszkole Miejskie Nr 5	20	16	15	14
4.	Przedszkole Miejskie Nr 6		22		
5.	Przedszkole Miejskie Nr 8	3	25	60	15
6.	Przedszkole Miejskie Nr 10	15	20	12	

7.	Przedszkole Miejskie Nr 11	7	10	4	
8.	Przedszkole Miejskie Nr 12		3		
9.	Przedszkole Miejskie Nr 13	98	252	1	12
10.	Przedszkole Miejskie Nr 14		4		4
11.	Przedszkole Miejskie Nr 15		4		
RAZEM		16	143	570	92

11.2 Wychowanie w szkołach

Procesowi kształcenia, wychowania i opieki w szkołach towarzyszyły liczne działania i przedsięwzięcia mające na celu poprawę bezpieczeństwa, wzmocnienie wpływu rodziców na pracę wychowawczą szkoły, rozwój umiejętności językowych, wzmocnienie oferty form kształcenia zawodowego, podnoszenie świadomości zdrowotnej poprzez działania profilaktyczne, podniesienie rangi wychowania patriotycznego, pogłębianie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informatycznymi i komunikacyjnymi. Stosownie do potrzeb i wymogów przepisów prawa oświatowego we wszystkich szkołach realizowano zadania przyjętych programów wychowawczo-profilaktycznych.

Realizując swoje działania w poszczególnych obszarach szkoły współpracowały z różnymi instytucjami, organizacjami pozarządowymi, organami porządku publicznego, instytucjami pomocy społecznej, instytucjami kulturalno-oświatowymi, placówkami ochrony zdrowia oraz mediami z terenu Miasta, regionu, województwa, a nawet kraju. Zakres tej współpracy polegał najczęściej na udziale uczniów w projektach, programach, zajęciach warsztatowych, akcjach charytatywnych i humanitarnych, honorowego krwiodawstwa, ekologicznych, pomocy w organizowaniu wycieczek edukacyjnych i zajęć terenowych, organizowaniu różnorodnych spotkań, wystaw, lekcji pokazowych i poglądowych, festynów, zawodów sportowych, prowadzeniu profilaktyki prozdrowotnej oraz prowadzeniu różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. Szkoły ponadgimnazjalne współpracowały również ze szkołami wyższymi zarówno z Polski jak i zagranicą organizując dla swoich uczniów wykłady, sesje popularno-naukowe, ćwiczenia, wyjazdowe lekcje pokazowe, zajęcia warsztatowe lub pokazy. Natomiast szkoły prowadzące kształcenie zawodowe współpracowały z lokalnymi, krajowymi, a nawet europejskimi pracodawcami w zakresie organizacji praktyk i staży zawodowych dla swoich uczniów w celu podniesienia ich przyszłych kompetencji zawodowych.

11.3 Sukcesy i osiągnięcia uczniów

W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie szkół brali czynny udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. Jest to nieodłączny element procesu dydaktyczno – wychowawczego realizowanego w szkole. Czołowe lokaty, które osiągnęli, szczególnie na etapie wojewódzkim lub ogólnopolskim, a nawet międzynarodowym lub centralnym świadczą o wysokim poziomie nauczania, dużym zaangażowaniu uczniów oraz nauczycieli w pracę z uczniem zdolnym.

1092 uczniów szkół podstawowych (tabela nr 27) i 457 uczniów dotychczasowych gimnazjów (tabela nr 28) brało udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych na różnych szczeblach (powiatowym, rejonowym, wojewódzkim lub ogólnopolskim). Najważniejsze osiągnięcia, to m.in:

- 2 laureatów i 1 finalista etapu wojewódzkiego Konkursu z matematyki LKO – SP nr 1,
- 1 laureat etapu wojewódzkiego Konkursu z fizyki LKO – SP nr 1,
- 1 laureat etapu wojewódzkiego Konkursu z biologii LKO – SP nr 1,
- 3 finalistów etapu wojewódzkiego Konkursu z języka polskiego LKO – SP nr 1,
- 2 finalistów etapu wojewódzkiego Konkursu z historii LKO – SP nr 1,
- 2 finalistów etapu wojewódzkiego Konkursu z biologii LKO – SP nr 1,
- 1 finalista etapu wojewódzkiego Konkursu z historii LKO – SP nr 1,
- 1 finalista etapu wojewódzkiego Konkursu z języka angielskiego LKO – SP nr 2,
- 3 finalistów etapu wojewódzkiego Konkursu z matematyki LKO – SP Nr 4,
- 4 laureatów etapu ogólnopolskiego konkursu „Albus z języka angielskiego” – SP nr 4,
- 2 miejsce w wojewódzkich Sztafetowych biegach przełajowych dziewcząt kl. 5-6 – SP nr 5,
- 1 finalista etapu wojewódzkiego Konkursu z biologii LKO – SP nr 5,
- 5 finalistów etapu wojewódzkiego Konkursu z matematyki LKO – SP nr 5,
- 1 laureat etapu wojewódzkiego Konkursu z historii LKO – SP nr 7,
- 1 laureat etapu wojewódzkiego Konkursu z języka polskiego LKO – Gim nr 7,
- 1 laureat etapu wojewódzkiego Konkursu z języka angielskiego LKO – SP nr 7,
- 1 laureat etapu wojewódzkiego Konkursu z geografii LKO – SP Nr 7,
- 1 laureat etapu wojewódzkiego Konkursu z fizyki LKO – SP Nr 11,
- 1 laureat etapu wojewódzkiego Konkursu z chemii LKO – SP Nr 11,
- 3 laureatów etapu wojewódzkiego Konkursu z języka polskiego LKO – SP Nr 11,
- 1 laureatów etapu wojewódzkiego Konkursu z matematyki LKO – SP Nr 11.

Tabela nr 27

Lp.	Szkoła	Konkursy muzyczne i taneczne	Konkursy artystyczne	Konkursy przedmiotowe	Konkursy sportowe	Inne
1.	Szkoła Podstawowa Nr 1	12	24	26	18	25
2.	Szkoła Podstawowa Nr 2	-	-	1	-	-
3.	Szkoła Podstawowa Nr 3	-	2	2	4	10
4.	Szkoła Podstawowa Nr 4	29	112	161	36	22
5.	Szkoła Podstawowa Nr 5	3	5	12	123	6
6.	Szkoła Podstawowa Nr 7	12	7	9	17	-
7.	Szkoła Podstawowa Nr 8	1	63	123	130	3
8.	Szkoła Podstawowa Nr 11	10	33	20	27	4
RAZEM		67	246	354	355	70

Tabela nr 28

Lp.	Szkoła	Konkursy muzyczne i taneczne	Konkursy artystyczne	Konkursy przedmiotowe	Konkursy sportowe	Inne
1.	Oddziały Gimnazjum Nr 1	5	10	16	42	8
2.	Gimnazjum Nr 2	-	-	-	-	-
3.	Oddziały Gimnazjum Nr 6	2	1	59	168	7
4.	Oddziały Gimnazjum Nr 7	8	5	6	14	-
5.	Oddziały Gimnazjum Nr 8	1	2	18	85	-
RAZEM		16	18	99	309	15

1 092 uczniów szkół ponadgimnazjalnych (tabela nr 29) uczestniczyło w olimpiadach wiedzy, konkursach przedmiotowych oraz eliminacjach sportowych. Wśród szczególnych osiągnięć należy wymienić, te na szczeblu centralnym i ogólnopolskim, m.in:

- laureat 1 miejsca XVI Międzynarodowej Olimpiady Języka Rosyjskiego dla uczniów zagranicznych w Moskwie – I LO,

- laureat 3 miejsca Petersburskiego Uniwersytetu Państwowego Olimpiady Języka Rosyjskiego dla obcokrajowców – I LO,
- 2 finalistów etapu centralnego XLV Olimpiady Wiedzy Technicznej – I LO,
- 2miejsce w Pływaniu drużynowym sztafety dziewcząt – etap wojewódzki - I LO,
- 4 finalistów etapu ogólnopolskiego XII Ogólnopolskiego Konkursu Historycznego „Hetmany” – I LO,
- 1 finalista etapu centralnego Olimpiady Wiedzy o Unii Europejskiej – II LO,
- laureat 2 miejsca w XXXIV Ogólnopolskim Konkursie Chemicznym – II LO,
- 1 finalista etapu centralnego Olimpiady Chemicznej – II LO,
- 3 miejsce w V Wojewódzkich Mistrzostwach Strzeleckich Szkół Ponadpodstawowych – II LO,
- laureat 1 miejsca Międzynarodowej Olimpiady Języka Rosyjskiego Uniwersytet w Sankt-Petersburgu – ZSEiM,
- Mistrzostwo Polski w zawodach sportowo-obronnych w ramach IV Centralnego Zlotu Klas Mundurowych „ŻAGAŃ 2018” – ZSEiM,
- 1 miejsce drużynowo w Wojewódzkim Konkursie Wiedzy Obronnej i Ochrony Ludności - ZSEiM,
- 1 laureat (1 miejsce) XI Wojewódzkiego Konkursu Recytatorskiego Poezji Rosyjskiej – IV LO,
- 1 laureat (3 miejsce) VI Wojewódzkiego Konkursu Recytatorskiego w Języku Francuskim – IV LO,
- 3 laureatów etapu okręgowego Olimpiady Innowacji Technicznych i Wynalazczości Blok B - ZSBiG,
- 3 uczniów powołano do Kadry Narodowej w Zapasach – ZST,
- 3 finalistów etapu centralnego Olimpiady Innowacji Technicznych i Wynalazczości blok B – wynalazczość –ZST,
- 1 laureat etapu centralnego i 1 finalista etapu okręgowego XLIII Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych - ZSGiH,
- 1 laureat etapu ogólnopolskiego Wojewódzkiego Turnieju na najlepszego Ucznia w zawodzie Cukiernik – ZSGiH.

Tabela nr 29

Lp.	Szkoła	Konkursy muzyczne i taneczne	Konkursy artystyczne	Konkursy przedmiotowe	Konkursy sportowe	Inne
1.	I Liceum Ogólnokształcące			46	194	1
2.	II Liceum Ogólnokształcące	4	2	122	99	30
3.	IV Liceum Ogólnokształcące,		25	31	102	
4.	Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych		6	58	78	80
5.	Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych			14		
6.	Zespół Szkół Technicznych		5	24	20	
7.	Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich		64	24	110	
8.	Zespół Szkół Energetycznych i Transpotowych		1	5		1
RAZEM		4	103	270	603	112

Zajęcia sportowe stanowiły jedną z najbardziej atrakcyjnych form ruchu dla dzieci i młodzieży, dlatego też wszystkie szkoły promowały różne formy aktywności ruchowej oraz uprawianie sportu. Podnosiły nie tylko poziom sprawności fizycznej uczniów, lecz również wpływały na kształtowanie ich cech charakteru, zwłaszcza umiejętności współdziałania w grupie i integracji. Odzwierciedleniem tego było aktywne uczestnictwo uczniów

w zawodach i turniejach sportowych. Klasyfikowaliśmy się wysoko na wszystkich szczeblach rywalizacji w wielu dyscyplinach sportowych zwłaszcza w zawodach w pływaniu, piłce ręcznej, zapasach, ale również w biegach przełajowych, lekkiej atletyce i koszykówce.

Zgodnie z zapisami przyjętego uchwałą Nr XXIX/324/17 z dnia 28 czerwca 2017 r. przez Radę Miasta Chełm „Regulaminu przyznawania stypendiów za wybitne osiągnięcia w nauce uczniom szkół prowadzonych przez Miasto Chełm” za I semestr roku szkolnego 2018/2019 w wyznaczonym terminie tj. do 31 marca 2019 r. wpłynęło 37 wniosków, w tym: 3 wnioski ze szkoły podstawowej, 15 wniosków z gimnazjum i 19 ze szkół ponadpodstawowych ponadgimnazjalnych. Pozytywnie zaopiniowano 36 wniosków i wypłacono stypendium w kwocie 14 300 zł, z czego: 500,00 zł dla szkoły podstawowej, 5 250,00 zł dla gimnazjum i 8550,00 zł dla uczniów szkół ponadpodstawowych ponadgimnazjalnych. Jeden wniosek został zaopiniowany negatywnie, z uwagi na brak spełniania wymaganych kryteriów merytorycznych.

Natomiast za II semestr roku szkolnego 2018/2019 w wyznaczonym terminie tj. do 31 lipca 2019 r. wpłynęło ogółem 188 wniosków w tym: 35 ze szkół podstawowych, 60 z gimnazjum i 93 ze szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych. Wszystkie wnioski zostały zaopiniowane pozytywnie, wypłacono stypendia w kwocie 71 600,00 zł, z czego: 8 750,00 zł dla szkół podstawowych, 21 000,00 zł dla gimnazjum i 41 850,00 zł dla uczniów szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych.

11.4 Realizacja innowacji pedagogicznych i działalność klas sportowych

W działalności chełmskich szkół istotną rolę pełnią innowacje pedagogiczne oraz klasy sportowe, które są tworzone z myślą o młodzieży uzdolnionej zarówno edukacyjnie jak i sportowo.

W roku szkolnym 2018/2019 innowacje pedagogiczne były realizowane w:

- Szkole Podstawowej nr 11 (klasy gimnazjalne) - (klasy akademickie biologiczno-chemiczną; 2 klasy akademickie matematyczno-fizyczno-informatyczne, klasa dwujęzyczna z językiem angielskim),
- Zespole Szkół Energetycznych i Transportowych (edukacja wojskowa, ochrona granic – bezpieczeństwo wewnętrzne),
- Zespole Szkół Ekonomicznych i Mundurowych (technikum) – ekonomia matematyczna – klasa uniwersytecka, klasa menadżersko-bankowa (liceum), klasa pożarniczo-ratownicza (technikum), klasa policyjno-mundurowa (licem, technikum), klasa wojskowa (technikum),
- IV Liceum Ogólnokształcącym (informatyka w praktyce, podstawy wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, dwujęzyczne nauczanie geografii),
- Zespole Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich (z tradycją w przyszłość, dietetyk, organizator imprez okolicznościowych, kosmetyka i pielęgnacja urody, pilot wycieczek, steward, stewardessa),
- Zespole Szkół Budowlanych i Geodezyjnych (elementy szkolenia wojskowego i topografii wojskowej, edukacja strażacka),
- Zespole Szkół Technicznych (zastosowanie programów CAD/CAM, programowanie urządzeń mobilnych).

W roku szkolnym 2018/2019 klasy sportowe funkcjonowały w:

- Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 3 - 4 klasy (dyscyplina: piłka siatkowa);

- Szkole Podstawowej nr 4 – 1 klasa (dyscyplina: piłka siatkowa);
- Szkole Podstawowej nr 8 - 5 klas (dyscyplina: pływanie) i 1 klasa (dyscyplina: koszykówka);
- Szkole Podstawowej nr 11 - 1 klasa (dyscyplina: piłka siatkowa).

W roku szkolnym 2018/2019 realizacja innowacji pedagogicznych i działalność klas sportowych opierała się na współpracy z: Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Chełmie, Ministerstwem Obrony Narodowej, Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego, Komendą Miejską Policji, Komendą Miejską Państwowej Straży Pożarnej, Szkołą Wyższą im. Bogdana Jańskiego, instytucjami kultury Miasta Chełm i Lublin, Nadbużańskim Oddziałem Straży Granicznej i Klubami Sportowymi.

W zależności od rodzaju prowadzonych zajęć lub typu szkoły, innowacje były finansowane przez organ prowadzący w wymiarze od 1 do 6 godz. tygodniowo, zaś dodatkowe godziny na działalność oddziałów sportowych przyznawane w wymiarze 6 godz.

11.5 Zajęcia pozalekcyjne

Podobnie jak w latach poprzednich w roku szkolnym 2018/2019 szkoły i placówki prowadzone przez Miasto Chełm, oferowały uczniom szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych. Miały one na celu wszechstronny rozwój uczniów, rozbudzanie i rozwijanie ich umiejętności i wyobraźni, ale były także formą rozwijającą uzdolnienia, jak również zagospodarowującą ich czas wolny. Niejednokrotnie charakter oferowanych zajęć wynikał z potrzeb uczniów. Należy zauważyć, że zajęcia w całym cyklu nauczania miały niewątpliwą wpływ na jakość pracy szkoły oraz całość procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Ponadto wszystkie szkoły posiadały wyposażone w bogate zbiory biblioteki szkolne, które poza działaniami związanymi z popularyzacją czytelnictwa wspomagały i zachęcały uczniów do rozwoju intelektualnego poprzez organizowanie konkursów czytelniczych lub literackich, a tym samym wzbogacały proces dydaktyczny i przyczyniały się do sukcesów szkolnych uczniów.

Jednym z zadań proponowanych przez szkoły były zajęcia, m.in. przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych, konkursów i olimpiad (np.: *koła przygotowujące do egzaminów zewnętrznych z języka polskiego, matematyki*), jak również poszerzenie zakresu wiadomości objętych programem nauczania lub zajęcia oferujące zdobycie dodatkowej wiedzy w zagadnieniach interesujących uczniów takich jak muzyka, teatr, literatura, turystyka, media, informatyka. W tej kategorii szkoły proponowały uczniom m.in.: *warsztaty dziennikarskie, koła regionalne, koła teatralne, koła turystyczne, koła plastyczne, zajęcia rozwijające twórcze myślenie, warsztaty recytatorskie, Szkolny Klub Wolontariusza, koła dekoratorsko-plastyczne, doskonalenie technik czytani i zapamiętywania, tworzenie stron internetowych* i wiele innych.

Ponadto prowadzone były również zespoły wyrównywania wiedzy (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia wspierające rozwój dziecka - wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów I-III), koła przedmiotowe (najpopularniejsze: koło polonistyczne, matematyczne, ekologiczne, historyczne, informatyczne), koła językowe (języka angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego), zajęcia specjalistyczne związane z zawodem: zajęcia związane z wprowadzanymi w szkołach innowacjami, mechaniczne, gastronomiczne, fryzjerskie itp. oraz pozalekcyjne zajęcia sportowe (piłka nożna, siatkowa, koszykówka, nauka pływania) oraz z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

XII. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą one od zdolności i aspiracji, ale także środowiska szkolnego i rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów przybiera różne formy. Do najczęściej spotykanych należą: sprawdziany wewnętrzne, egzaminy zewnętrzne, ale również olimpiady i konkursy.

12.1 Egzamin ósmoklasisty

Informacje ogólne o egzaminie

W roku szkolnym 2018/2019 egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony po raz pierwszy na mocy art. 44zs ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. We wszystkich szkołach podstawowych odbywał się w dniach od 15 do 17 kwietnia 2019 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, mogli przystąpić do egzaminu w terminie 3-5 czerwca br. Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie został określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego też egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w formie pisemnej. Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka nowożytnego – określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatorywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych, w tym podstawy programowej z 2012 r. dla I i II etapu edukacyjnego. W latach 2019–2021 ósmoklasista będzie przystępował do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

1. języka polskiego
2. matematyki
3. języka obcego nowożytnego,

natomiast od roku 2022 ósmoklasista będzie przystępował do egzaminu z czterech przedmiotów obowiązkowych tj. dodatkowo jeszcze jednego przedmiotu wybranego spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

Do egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2018/2019 przystąpili:

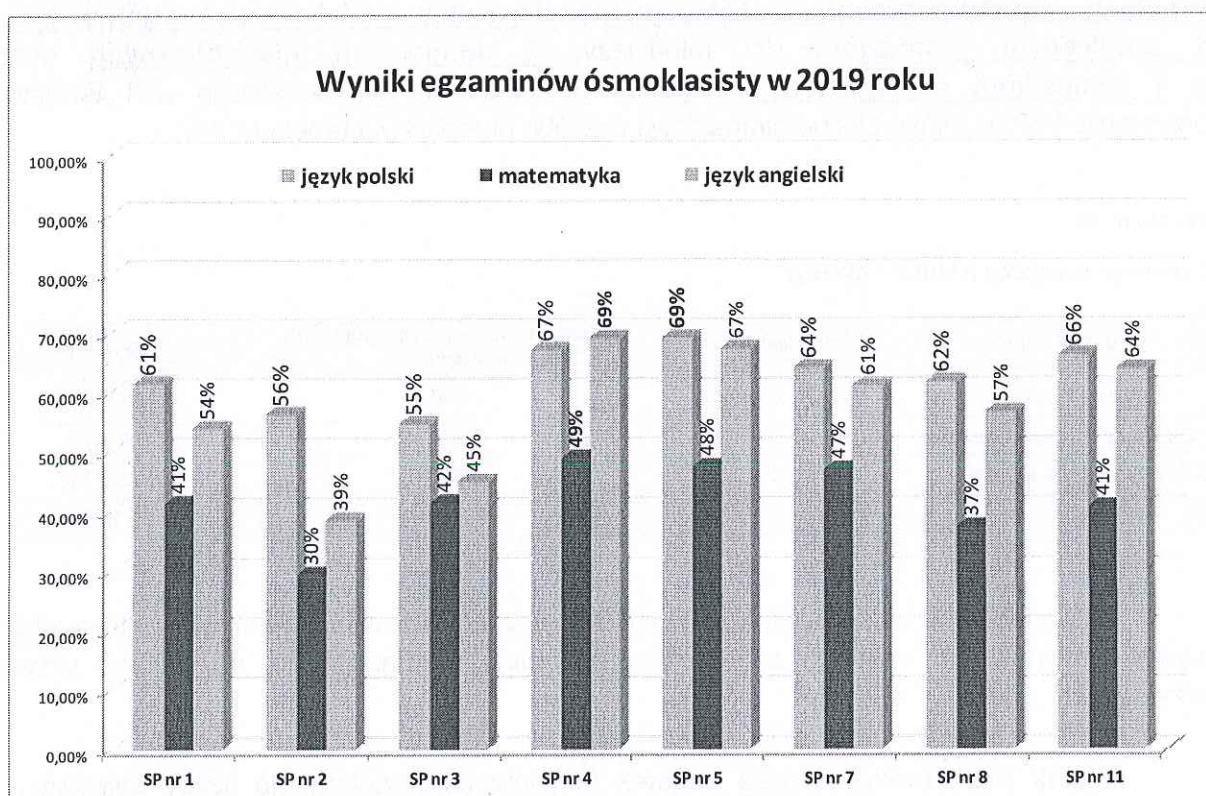
- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej,
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej,
- słuchacze szkół podstawowych dla dorosłych.

Egzamin ósmoklasisty pełni dwie zasadnicze funkcje:

1. określa poziom wykształcenia ogólnego uczniów w zakresie obowiązkowych przedmiotów egzaminacyjnych i zapewnia uczniowi, jego rodzicom, nauczycielom oraz władzom oświatowym informację zwrotną na temat tego poziomu wykształcenia;
2. zastępuje egzamin wstępny do szkół ponadpodstawowych, które wykorzystują wyniki egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów jako kryteria w procesie rekrutacji, jeżeli liczba kandydatów jest większa niż liczba wolnych miejsc w danej szkole.

Na terenie Miasta Chełm do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło ogółem **542 uczniów** VIII klasy szkół podstawowych, z tego **489 uczniów w 8 szkołach publicznych** oraz **35 uczniów w 3 szkołach niepublicznych**.

Wykres 3



12.2 Egzamin gimnazjalny

Informacje ogólne o egzaminie

W roku szkolnym 2018/2019 egzamin gimnazjalny został przeprowadzony od 10 do 12 kwietnia 2019 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 3, 4 i 5 czerwca 2019 r.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części. W części pierwszej –

humanistycznej – gimnazjaliści rozwiązywali zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z języka polskiego (w dwóch odrębnych arkuszach), a w części drugiej – matematyczno-przyrodniczej – zadania z przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii oraz z matematyki (również w dwóch odrębnych arkuszach). W trzeciej części egzaminu uczniowie rozwiązywali zadania z wybranego języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu gimnazjaliści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu dziewięciu przedmiotów egzaminacyjnych – określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatorywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych (I i II).

Na terenie Miasta Chełm egzamin gimnazjalny przeprowadzono w **4 publicznych szkołach podstawowych, w których funkcjonowały oddziały gimnazjalne oraz 1 publicznym gimnazjum** dla młodzieży, **3 gimnazjach niepublicznych** oraz w **1 Gimnazjum dla Dorosłych**. Ogółem do egzaminu gimnazjalnego w I terminie przystąpiło 557 uczniów. Liczbę gimnazjów i uczniów przedstawia tabela nr 30.

Tabela nr 30

Gimnazja i uczniowie (I termin - główny)

Typ gimnazjum	Liczba	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Procent
Gimnazjum publiczne	5	490	87,97%
Gimnazjum niepubliczne	3	46	8,26 %
Gimnazjum dla Dorosłych	1	21	3,77%
Ogółem	9	557	100%

Zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu zawiera wynik procentowy oraz wynik centylowy dla każdego z zakresów egzaminu gimnazjalnego, do których uczeń przystąpił, tj:

- **Wynik procentowy** określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za rozwiązanie zadań z danego zakresu/poziomu.
- **Wynik centylowy** określa odsetek liczby gimnazjalistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego zakresu/poziomu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Tabela nr 31

Wyniki uczniów wg OKE

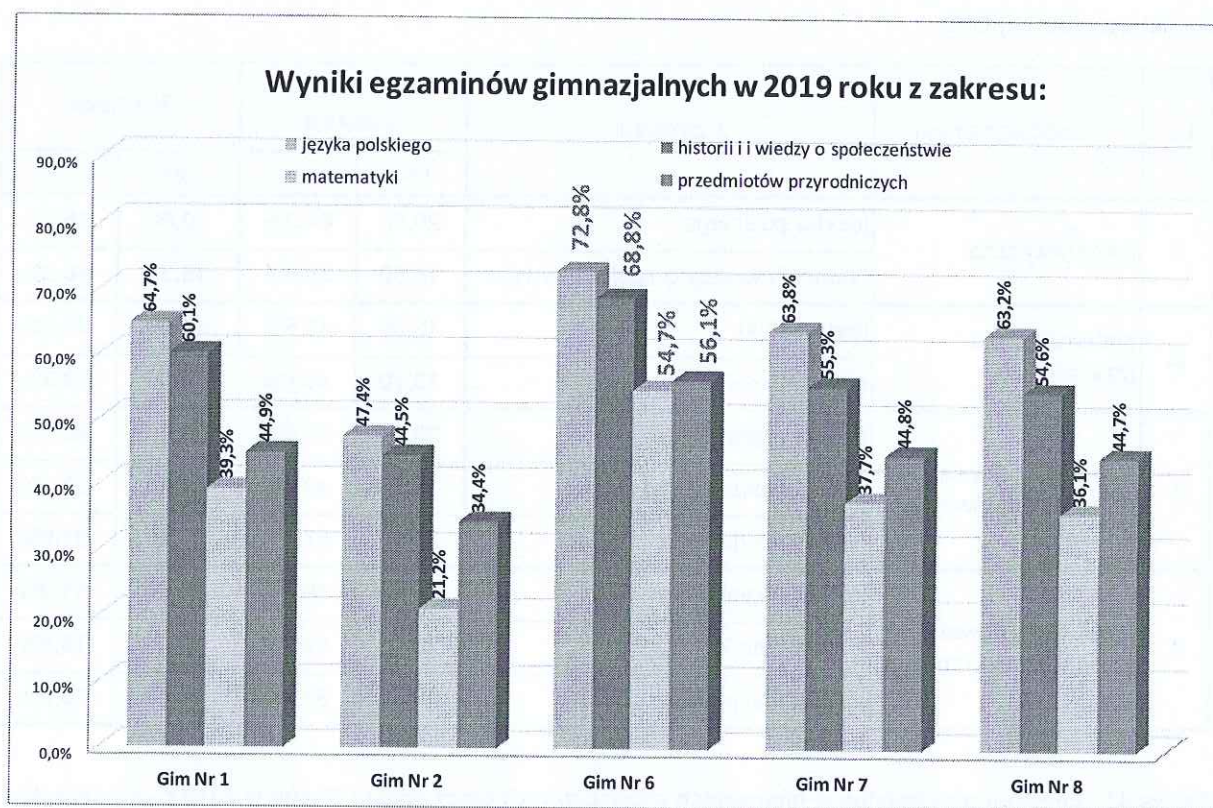
Lp.	Cześć egzaminu	z zakresu:	województwo lubelskie		M.Chełm	
			pkt.	%	pkt.	%
1.	humanistyczna	języka polskiego	20,60	64,2%	20,90	65,4%
		historii i wiedzy o społeczeństwie	18,80	58,6%	19,30	60,2%
2.	matematyczno-przyrodnicza	matematyki	12,30	42,5%	12,60	43,5%
		przedmiotów przyrodniczych	13,70	48,8%	13,80	49,3%
3.	język obcy nowożytny poziom podstawowy	języka angielskiego	26,30	65,8%	27,60	68,9%
		języka niemieckiego	19,50	48,8%	20,10	50,2%
		języka rosyjskiego	22,90	57,4%	37,00	91,0%
4.	język obcy nowożytny poziom rozszerzony	języka angielskiego	19,80	49,5%	21,00	51,0%
		języka niemieckiego	23,70	59,1%	30,00	75,0%
		języka rosyjskiego	14,60	36,6%	28,00	69,0%

Tabela 32 - Egzamin gimnazjalny w gimnazjach prowadzonych przez Miasto Chełm w 2019 r.- wyniki szkół (Prezentowane wyniki zostały obliczone z uwzględnieniem wyłącznie arkusza standardowego)

Lp.	Cześć egzaminu	z zakresu:	Gim Nr 1		Gim Nr 2		Gim Nr 6		Gim Nr 7		Gim Nr 8	
			pkt.	%	pkt.	%	pkt.	%	pkt.	%	pkt.	%
1.	humanistyczna	języka polskiego	20,70	64,7%	15,20	47,4%	23,30	72,8%	20,40	63,8%	20,20	63,2%
		historii i wiedzy o społeczeństwie	19,20	60,1%	14,20	44,5%	22,00	68,8%	17,70	55,3%	17,50	54,6%
2.	matematyczno-przyrodnicza	matematyki	11,40	39,3%	6,20	21,2%	15,90	54,7%	10,90	37,7%	10,50	36,1%
		przedmiotów przyrodniczych	12,60	44,9%	9,60	34,4%	15,70	56,1%	12,50	44,8%	12,50	44,7%
3.	język obcy nowożytny poziom podstawowy	języka angielskiego	26,60	66,5%	18,10	45,2%	31,80	79,4%	24,40	61,0%	26,50	66,3%
		języka niemieckiego	17,30	43,3%			30,00	75,0%	27,00	67,5%		
		języka francuskiego					40,00	100,0%				
		języka hiszpański					40,00	100,0%				
		języka rosyjskiego					36,50	91,3%				
4.	język obcy nowożytny poziom rozszerzony	języka angielskiego	18,60	46,6%	8,40	20,9%	26,10	65,3%	16,60	41,4%	18,40	46,0%
		języka niemieckiego					30,00	75,0%				
		języka hiszpańskiego					40,00	100,0%				
		języka francuskiego					40,00	100,0%				
		języka rosyjskiego					27,50	68,8%				

W części humanistycznej jak również matematyczno-przyrodniczej wg skali staninowej najwyższy wynik osiągnęli uczniowie oddziałów gimnazjalnych *Gimnazjum Nr 6 w Chełmie*.

Wykres 4



12.3 Egzamin maturalny

Zgodnie z obowiązującymi wytycznymi tegoroczni absolwenci na egzaminie maturalnym, tj. absolwenci liceów ogólnokształcących oraz techników, w 2019 r., obowiązkowo przystępowali do egzaminu maturalnego:

- w części pisemnej z języka polskiego, matematyki oraz wybranego języka obcego nowożytnego,
- w części ustnej z języka polskiego oraz wybranego języka obcego nowożytnego.

Pozytywny wynik egzaminu maturalnego oznaczał uzyskanie przez absolwenta z każdego z 5 egzaminów obowiązkowych minimum 30% punktów możliwych do uzyskania.

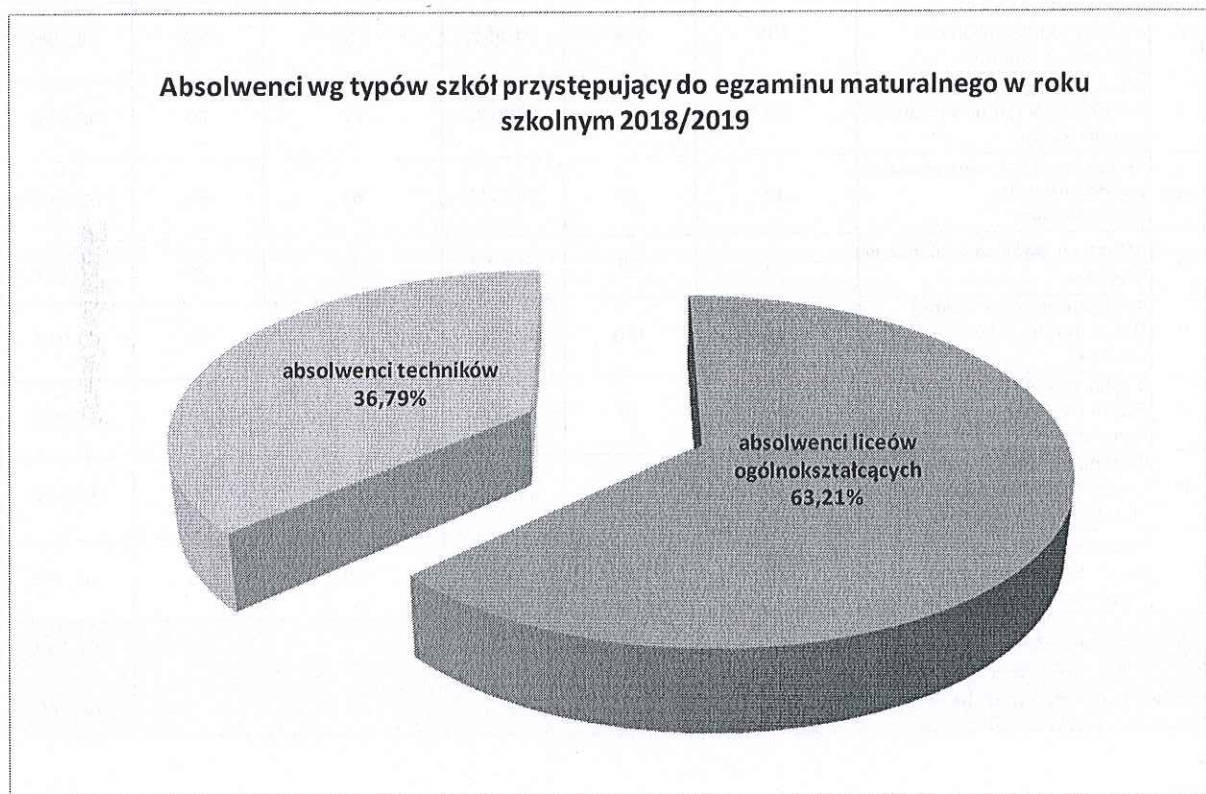
Tegoroczni absolwenci szkół ponadgimnazjalnych – zgodnie z zasadami przeprowadzania egzaminu maturalnego w nowej formule, obowiązującej od 2015 r. – obowiązkowo przystępowali również do egzaminu maturalnego z wybranego przedmiotu na poziomie rozszerzonym, a w przypadku języków obcych nowożytnych – na poziomie rozszerzonym albo dwujęzycznym.

Ponadto maturzyści mogli zdawać od jednego do sześciu przedmiotów dodatkowych z listy przedmiotów dodatkowych, wynikające najczęściej z wymagań rekrutacyjnych wyższych uczelni. Każdy z absolwentów miał prawo przystąpić maksymalnie do sześciu egzaminów dodatkowych. Przedmioty dodatkowe mogły być zdawane na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z wyjątkiem tych, które już występowały w części obowiązkowej i wówczas istniała konieczność przystąpienia do egzaminów na poziomie

rozszerzonym .

Do egzaminu maturalnego w maju 2019 r. w szkołach dla młodzieży prowadzonych przez Miasto Chełm po raz pierwszy przystąpiło 916 uczniów w 9 szkołach dwóch typów, z czego absolwenci liceów ogólnokształcących stanowili 63,21% a techników 36,79%.

Wykres 5



Wyniki egzaminów maturalnych w szkołach dla młodzieży według szkół

W tabeli poniżej (tabela nr 33) przedstawiono zestawienie liczby uczniów, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego według szkół. Najmniejsza liczba osób przystępujących w szkole do egzaminu wyniosła 32, a największa to 238. Pamiętać należy, że egzamin maturalny nie jest egzaminem obowiązkowym dla absolwentów szkół, w związku z czym liczba uczniów przystępujących do egzaminów w szkołach, zwłaszcza zawodowych jest bardzo różna, nie zawsze równa liczbie uczniów kończących szkołę.

Spośród wszystkich zdających absolwentów egzamin maturalny w szkołach prowadzonych przez Miasto Chełm z wynikiem pozytywnym zdało 763 uczniów (maj 2019), co stanowi 83,30% zdających. Najwyższy wynik zdawalności egzaminu osiągnęli uczniowie I Liceum Ogólnokształcącego, a najniższy Technikum Nr 4. Ponadto egzamin maturalny został przeprowadzony w jednej szkole publicznej dla dorosłych, tj. Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych Nr VII (CKU).

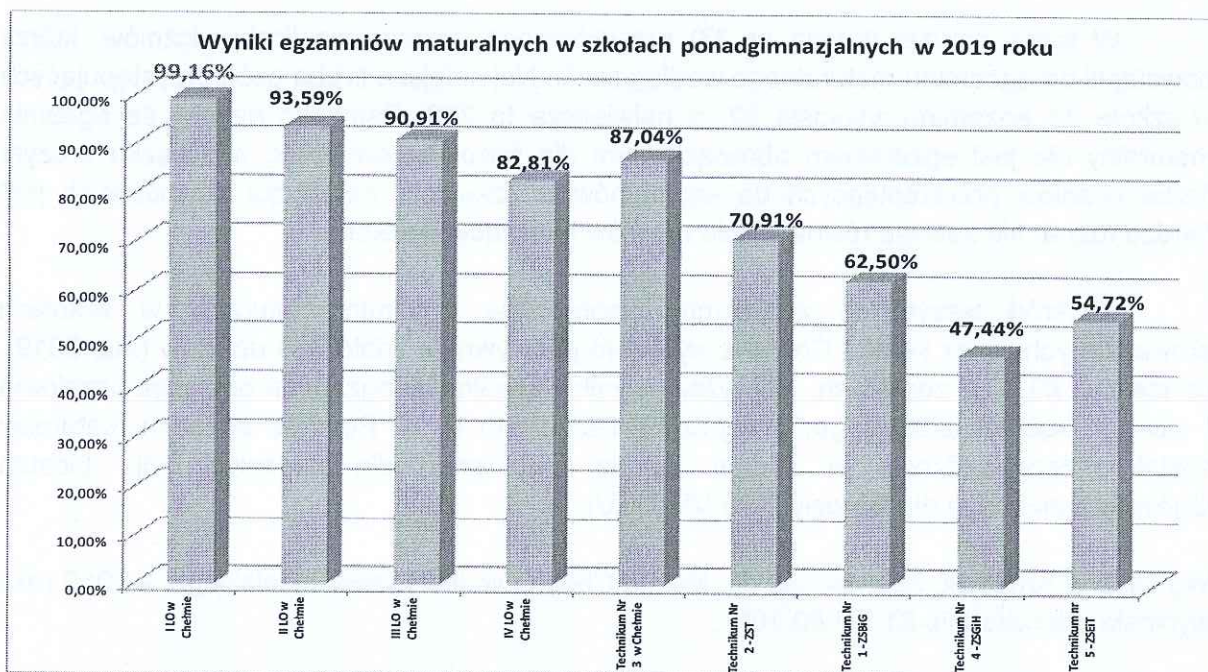
Wg OKE w Krakowie zdawalność dla Miasta Chełm i województwa lubelskiego w 2019 roku wyniosła odpowiednio 81 % i 80,10%.

Tabela nr 33

Lp.	Nazwa szkoły	2018			2019		
		Liczba uczniów przystępujących do matury	Zdało egzamin maturalny		Liczba uczniów przystępujących do matury	Zdało egzamin maturalny	
			Liczba uczniów	%		Liczba uczniów	%
1.	I Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Czarnieckiego w Chełmie	185	180	97,30%	238	236	99,16%
2.	II Liceum Ogólnokształcące im. gen. Gustawa Orlicz-Dreszera w Chełmie	185	174	94,05%	156	146	93,59%
3.	III Liceum Ogólnokształcące - Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych	62	52	83,87%	77	70	90,91%
4.	Technikum Nr 3 - Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych	82	70	74,60%	64	53	82,81%
5.	IV Liceum Ogólnokształcące w Chełmie	60	55	91,67%	108	94	87,04%
6.	Technikum nr 2 - Zespół Szkół Technicznych w Chełmie	132	110	83,33%	110	78	70,91%
7.	Technikum Nr 1 - Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych w Chełmie	40	19	47,50%	32	20	62,50%
8.	Technikum Nr 4 - Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich w Chełmie	90	37	41,11%	78	37	47,44%
9.	Technikum nr 5 - Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych w Chełmie	58	31	53,45%	53	29	54,72%
zdawalność dla M.Chełm wg OKE							81,00%
zdawalność dla woj. lubelskiego wg OKE							80,10%

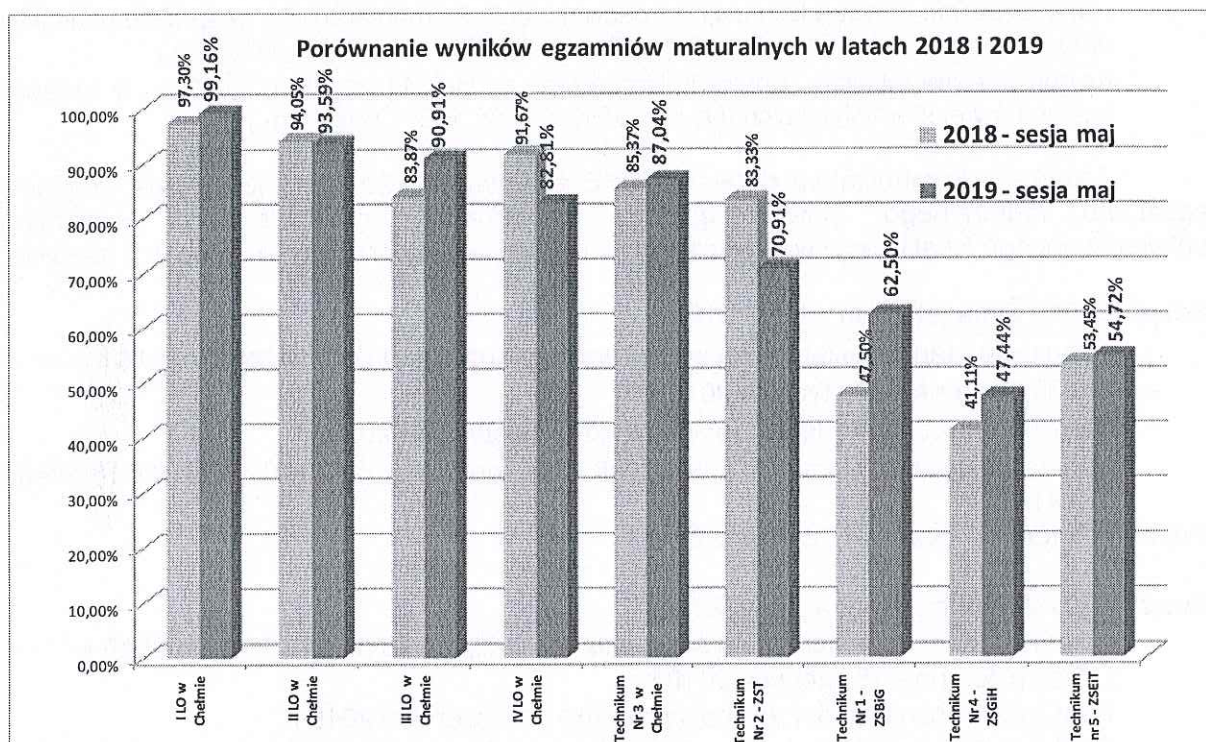
Wykres 6

Wyniki egzaminu maturalnego w roku 2019 w szkołach ponadgimnazjalnych prowadzonych przez Miasto Chełm (maj 2019)



Wykres 7

Porównanie wyników egzaminów maturalnych w latach 2018 i 2019



12.4 Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie w roku szkolnym 2018/2019

Informacje ogólne

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, zwany również egzaminem zawodowym, jest formą oceny poziomu opanowania przez zdającego wiedzy i umiejętności z zakresu danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, ustalonej w podstawie programowej kształcenia w zawodach. Organizację egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie określają następujące akty prawne:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.), ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 60 z późn. zm.)
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1457)
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 kwietnia 2015 roku w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz.U. z 2015 r., poz. 673 z późn. zm.)
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 roku w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz.U. z 2017 r., poz. 1663)
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 grudnia 2016 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz.U. z 2016 r., poz. 2094)

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz.U. z 2017 r., poz. 622 z późn. zm.)
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. z 2012 r., poz. 184 z późn. zm.) 12.
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. z 2017 r., poz. 860 z późn. zm.)
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia 2012 r. w sprawie egzaminów eksternistycznych (Dz.U. z 2012 r., poz. 188, z późn. zm.)

Zgodnie z komunikatem dyrektora CKE z 9 sierpnia 2018 r. w sprawie terminów egzaminu maturalnego, potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w 2019 r. egzaminy przeprowadzono w 2 sesjach:

Sesja 1. 2019 Zima (styczeń – luty 2019)

- Termin składania deklaracji na sesję styczeń – luty 2019 do 9 września 2018 r.
- Część pisemna - 10 stycznia 2019 r.
- Część praktyczna Model „d” (opis projektu) - 9 stycznia 2019 r.
- Część praktyczna Model „w”, „wk” i „dk” (wykonanie) - od 11 stycznia do 16 lutego 2019 r.

Wyniki przekazano uczniom 22 marca 2019 r.

Sesja 2. 2019 Lato (czerwiec – lipiec 2019)

- Termin składania deklaracji na sesję czerwiec – lipiec 2019 do 18 lutego 2019 r.
- Część pisemna - 18 czerwca 2019 r.
- Część praktyczna Model „d” (opis projektu) - 17 czerwca 2019 r.
- Część praktyczna Model „w”, „wk” i „dk” (wykonanie) - od 21 czerwca do 4 lipca 2019 r.

Wyniki przekazano uczniom 30 sierpnia 2019 r.

Według formuły z 2012 roku egzamin przeprowadzono w 34 kwalifikacjach (sesja styczeń/luty) i 23 kwalifikacjach (sesja czerwiec/lipiec) – dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz w 7 zawodach w szkole policealnej oraz dla absolwentów kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

Egzamin składał się z części pisemnej i części praktycznej. Część pisemna egzaminu była przeprowadzona z wykorzystaniem:

- systemu elektronicznego lub
- arkuszy egzaminacyjnych i kart odpowiedzi.

Część pisemna egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie trwała 60 minut i składała się z 40 zadań testowych wielokrotnego wyboru z jedną poprawną odpowiedzią.

Część praktyczna egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie trwała nie krócej niż 120 minut i nie dłużej niż 240 minut (czas trwania części praktycznej egzaminu jest określony w informatorze o egzaminie z każdej kwalifikacji). Część praktyczna egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie polegała na wykonaniu zadania lub zadań egzaminacyjnych, których rezultatem był wyrób, usługa lub dokumentacja.

Wyniki części pisemnej i praktycznej egzaminu w zawodach ustaliła okręgowa komisja egzaminacyjna po elektronicznym odczytaniu wypełnionej odpowiednio karty odpowiedzi oraz karty oceny na podstawie liczby punktów uzyskanych przez zdających.

Zdający zdał egzamin zawodowy, jeżeli uzyskał:

- z części pisemnej - co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania (na 40 punktów) oraz

- z części praktycznej – co najmniej 75% punktów możliwych do uzyskania (na 100 punktów).

W sesji letniej 2019 po raz pierwszy uczniowie zdawali egzamin z **kwalifikacji dwuliterowych** – według formuły 2017. OKE w Krakowie nie podaje jeszcze zestawienia wyników egzaminów dla poszczególnych szkół.

Uczeń, który zdał egzaminy ze wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie i uzyskał świadectwo ukończenia szkoły otrzymał dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe wydany przez okręgową komisję egzaminacyjną oraz jest uprawniony do otrzymania suplementu do dyplomu „EUROPASS” w języku polskim i angielskim.

W roku szkolnym 2018/2019 egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie odbył się we wszystkich technikach (tabela nr 34), branżowych szkołach I stopnia (tabela nr 35), szkole policealnej (tabela nr 36) oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych (tabela nr 37).

Tabela nr 34

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie w technikach.

Nazwa kwalifikacji	symbol	Liczba zgłoszonych		Przystąpiło do części pisemnej		Zdało część pisemną		Przystąpiło do części praktycznej		Zdało część praktyczną		Przystąpiło do dwóch części	Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (spośród zdających 2 części egzaminu)	
		część pisemna	część praktyczna	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%		liczba	%
Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych – Technikum Nr 1 – sesja styczniowa 2019														
Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	B.18	20	20	20	100,00%	18	90,00%	20	100,00%	18	90,00%	20	16	80,00%
Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej	B.30	23	23	20	86,96%	20	100,00%	19	82,61%	12	63,16%	19	12	63,16%
Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrami i gospodarką nieruchomościami	B.36	14	14	12	85,71%	9	75,00%	11	78,57%	5	45,45%	11	5	45,45%
Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu	R.22	12	12	12	100,00%	9	75,00%	12	100,00%	5	41,67%	12	5	41,67%
Zespół Szkół Technicznych – Technikum Nr 2 – sesja styczniowa 2019														
Drukowanie cyfrowe	A.55	15	15	15	100,00%	15	100,00%	15	100,00%	15	100,00%	15	15	100,00%
Wykonywanie instalacji urządzeń elektronicznych	E06	9	9	9	100,00%	9	100,00%	9	100,00%	9	100,00%	9	9	100,00%
Eksploatacja urządzeń elektronicznych	E20	9	9	9	100,00%	8	88,89%	9	100,00%	9	100,00%	9	8	88,89%
Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	E07	6	6	6	100,00%	3	50,00%	6	100,00%	5	83,33%	6	3	50,00%
Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych	E08	2	2	2	100,00%	2	100,00%	2	100,00%	2	100,00%	2	2	100,00%
Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych	E24	7	7	7	100,00%	6	85,71%	7	100,00%	6	85,71%	7	6	85,71%
Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych	E.12	14	14	14	100,00%	13	92,86%	14	100,00%	12	85,71%	14	12	85,71%
Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	E.13	5	5	3	60,00%	2	66,67%	3	60,00%	3	100,00%	3	2	66,67%
Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych	E.14	35	35	35	100,00%	32	91,43%	35	100,00%	28	80,00%	35	26	74,29%
Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych	E.18	3	3	3	100,00%	3	100,00%	3	100,00%	3	100,00%	3	3	100,00%
Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów	E.19	16	16	15	93,75%	14	93,33%	15	93,75%	9	60,00%	15	9	60,00%
Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych.	M.12	1	1	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	1	100,00%
Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych.	M.18	35	35	34	97,14%	34	100,00%	34	97,14%	34	100,00%	34	34	100,00%
Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	M.42	38	38	38	100,00%	38	100,00%	38	100,00%	27	71,05%	38	27	71,05%
Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	M.44	9	9	9	100,00%	8	88,89%	8	88,89%	6	75,00%	8	6	75,00%

Zespół Szkół Ekonomicznych i III LO – Technikum Ekonomiczne Nr 3 – sesja styczeń/luty 2019														
Prowadzenie rachunkowości	A.36	89	89	89	100,00%	89	100,00%	88	98,88%	86	97,73%	88	86	97,73%
Organizacja i prowadzenie kampanii reklamowej	A.27	25	25	24	96,00%	23	95,83%	25	100,00%	24	96,00%	24	23	95,83%
Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich – Technikum Nr 4 – sesja styczeń/luty 2019														
Sporządzenie potraw i napojów	T.06	34	34	34	100,00%	33	97,06%	33	97,06%	33	100,00%	33	33	100,00%
Organizacja usług gastronomicznych	T.10	4	4	4	100,00%	4	100,00%	4	100,00%	2	50,00%	4	2	50,00%
Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	T.12	21	21	21	100,00%	21	100,00%	21	100,00%	16	76,19%	21	16	76,19%
Prowadzenie informacji turystycznej oraz sprzedaż usług turystycznych	T.14	14	14	14	100,00%	13	92,86%	14	100,00%	11	78,57%	14	10	71,43%
Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	T.15	46	46	46	100,00%	44	95,65%	46	100,00%	30	65,22%	46	30	65,22%
Wykonywanie zabiegów fryzjerskich	A.19	25	25	25	100,00%	23	92,00%	24	96,00%	24	100,00%	24	23	95,83%
Projektowanie fryzur	A.23	12	12	12	100,00%	12	100,00%	12	100,00%	12	100,00%	12	12	100,00%
Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych – Technikum Nr 6 – sesja styczeń/luty 2019														
Organizacja i nadzór nad transportem	A.28	19	28	19	100,00%	19	100,00%	27	96,43%	9	33,33%	19	7	36,84%
Obsługa klientów i kontrahentów	A.29	25	25	25	100,00%	23	92,00%	24	96,00%	17	70,83%	24	16	66,67%
Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	E.07	7	5	5	71,43%	1	20,00%	4	80,00%	4	100,00%	2	1	50,00%
Montaż i eksploatacja sieci rozległych	E.16	7	7	7	100,00%	4	57,14%	7	100,00%	7	100,00%	7	4	57,14%
Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych	E.19	12	12	11	91,67%	6	54,55%	11	91,67%	2	18,18%	11	2	18,18%
Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych	E.24	7	6	7	100,00%	6	85,71%	6	100,00%	3	50,00%	6	3	50,00%
Wykonywanie obsługi liniowej i hangarowej statków powietrznych	M.31	9	9	9	100,00%	2	22,22%	9	100,00%	6	66,67%	9	2	22,22%
Organizacja i prowadzenie eksploatacji zół metodą odkrywkową	M.41	9	9	9	100,00%	9	100,00%	9	100,00%	4	44,44%	9	4	44,44%
Organizacja i nadzór nad procesami produkcji maszyn i urządzeń	M.44	10	10	10	100,00%	2	20,00%	10	100,00%	7	70,00%	10	2	20,00%

Nazwa kwalifikacji	symbol	Liczba zgłoszonych		Przystąpiło do części pisemnej		Zdało część pisemną		Przystąpiło do części praktycznej		Zdało część praktyczną		Przystąpiło do dwóch części		Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (spośród zdających 2 części egzaminu)	
		część pisemna	część praktyczna	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	liczba	%	
Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych – Technikum Nr 1 – sesja czerwiec/lipiec 2019															
Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych	B.33	18	18	18	100,00%	15	83,33%	18	100,00%	15	83,33%	18	12	66,67%	
Obsługa geodezyjna inżynierska	B.35	17	17	17	100,00%	8	47,06%	16	94,12%	12	75,00%	16	7	43,75%	
Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów	R.21	10	10	10	100,00%	10	100,00%	10	100,00%	5	50,00%	10	5	50,00%	
Zespół Szkół Technicznych – Technikum Nr 2 – sesja czerwiec/lipiec 2019															
Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych	A.25	25	25	23	92,00%	22	95,65%	24	96,00%	23	95,83%	23	22	95,65%	
Przygotowanie materiałów graficznych do procesu druku	A.54	1	1	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	1	100,00%	
Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	E.07	2	2	2	100,00%	2	100,00%	2	100,00%	2	100,00%	2	2	100,00%	
Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych	E.08	5	5	5	100,00%	5	100,00%	3	60,00%	3	100,00%	3	3	100,00%	
Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych	E.24	1	1	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	1	100,00%	
Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych	E.12	1	1	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	1	100,00%	

Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	E.13	54	54	50	92,59%	47	94,00%	51	94,44%	50	98,04%	51	47	92,16%
Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	E.14	7	7	7	100,00%	6	85,71%	7	100,00%	1	14,29%	7	1	14,29%
Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych	E.18	19	19	19	100,00%	19	100,00%	19	100,00%	18	94,74%	19	18	94,74%
Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych	E.19	9	9	9	100,00%	7	77,78%	9	100,00%	1	11,11%	9	1	11,11%
Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów	M.12	34	34	33	97,06%	31	93,94%	32	94,12%	32	100,00%	32	31	96,88%
Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	M.42	10	10	10	100,00%	10	100,00%	10	100,00%	7	70,00%	10	7	70,00%
Montaż i obsługa maszyn i urządzeń	M.17	8	8	8	100,00%	8	100,00%	8	100,00%	7	87,50%	8	7	87,50%
Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	M.44	2	2	2	100,00%	2	100,00%	2	100,00%	2	100,00%	2	2	100,00%
Zespół Szkół Ekonomicznych i III LO – Technikum Nr 3 – sesja czerwiec/lipiec 2019														
Sprzedż produktów i usług reklamowych	AU.29	26	26	26	100,00%	24	92,31%	26	100,00%	16	61,54%	26	15	57,69%
Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	AU.35	126	126	124	98,41%	78	62,90%	120	95,24%	100	83,33%	120	75	62,50%
Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich – Technikum Nr 6 – sesja czerwiec/lipiec 2019														
Planowanie i realizacja usług w recepcji	TG.12	25	25	24	96,00%	24	100,00%	24	96,00%	20	83,33%	24	20	83,33%
Planowanie i realizacja imprez i usług turystycznych	TG.14	17	17	16	94,12%	16	100,00%	16	94,12%	6	37,50%	16	6	37,50%
Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych – Technikum Nr 6 – sesja czerwiec/lipiec 2019														
Obsługa magazynów	AU.22	12	12	12	100,00%	12	100,00%	12	100,00%	8	66,67%	12	8	66,67%
Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych	E.08	13	14	11	84,62%	10	90,91%	12	85,71%	11	91,67%	11	10	90,91%
Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie	E.14	10	9	10	100,00%	10	100,00%	9	100,00%	9	100,00%	9	9	100,00%
Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych	E.18	4	7	4	100,00%	3	75,00%	4	57,14%	2	50,00%	1	1	100,00%
Eksploatacja złóż podziemnych	M.11	5	5	5	100,00%	3	60,00%	4	80,00%	4	100,00%	4	3	75,00%
Montaż i obsługa maszyn i urządzeń	M.17	12	11	11	91,67%	6	54,55%	10	90,91%	7	70,00%	10	6	60,00%
Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i	M.44	7	2	7	100,00%	5	71,43%	1	50,00%	1	100,00%	1	1	100,00%

Tabela nr 35

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie w branżowych szkołach I stopnia

Nazwa kwalifikacji	symbol	Liczba zgłoszonych		Przystąpiło do części pisemnej		Zdalo część pisemną		Przystąpiło do części praktycznej		Zdalo część praktyczną		Przystąpiło do dwóch części		Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (spośród zdających 2 części egzaminu)	
		część pisemna	część praktyczna	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	liczba	%	
Zespół Szkół Budowlanych i Ciepłotekniczych – Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1 – sesja styczeń/luty 2019															
Wykonywanie robót murarsko – tafeckich	B.06	17	17	17	100,00%	11	64,71%	17	100,00%	16	94,12%	17	10	58,82%	
Zespół Szkół Technicznych – Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2 – sesja styczeń/luty 2019															
Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	E.07	10	10	10	100,00%	5	50,00%	10	100,00%	9	90,00%	10	5	50,00%	
Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich – Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 4 – sesja styczeń/luty 2019															
W sesji styczeń/luty nie było w szkole egzaminów															
Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych – Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 5 – sesja styczeń/luty 2019															
W sesji styczeń/luty nie było w szkole egzaminów															

Nazwa kwalifikacji	symbol	Liczba zgłoszonych		Przystąpiło do części pisemnej		Zdalo część pisemną		Przystąpiło do części praktycznej		Zdalo część praktyczną		Przystąpiło do dwóch części		Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (spośród zdających 2 części egzaminu)	
		część pisemna	część praktyczna	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%
Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych – Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1 - sesja czerwiec/lipiec 2019															
Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	B.18	9	9	7	77,78%	4	57,14%	7	77,78%	6	85,71%	7	3	42,86%	
Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych	B.07	17	17	16	94,12%	15	93,75%	16	94,12%	15	93,75%	16	15	93,75%	
Zespół Szkół Technicznych – Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2 - sesja czerwiec/lipiec 2019															
Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	E.07	5	5	5	100,00%	1	20,00%	5	100,00%	5	100,00%	5	1	20,00%	
Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych	E.08	10	10	10	100,00%	7	70,00%	8	80,00%	7	87,50%	8	6	75,00%	
Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych.	M.18	17	17	15	88,24%	12	80,00%	15	88,24%	14	93,33%	14	12	85,71%	
Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich – Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 4 - sesja czerwiec/lipiec 2019															
Sporządzanie potraw i napojów	T.06	18	18	18	100,00%	15	83,33%	17	94,44%	16	94,12%	17	15	88,24%	
Produkcja w wyrobów cukielniczych	T.04	8	8	8	100,00%	7	87,50%	8	100,00%	8	100,00%	8	7	87,50%	
Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych – Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 8 - sesja czerwiec/lipiec 2019															
Eksploatacja środków transportu drogowego	A.69	12	12	10	83,33%	8	80,00%	11	91,67%	0	0,00%	9	0	0,00%	
Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych	M.12	11	11	9	81,82%	7	77,78%	7	63,64%	7	100,00%	7	7	100,00%	

Tabela nr 36

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie w szkole policealnej

Nazwa kwalifikacji	symbol	Liczba zgłoszonych		Przystąpiło do części pisemnej		Zdalo część pisemną		Przystąpiło do części praktycznej		Zdalo część praktyczną		Przystąpiło do dwóch części		Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (spośród zdających 2 części egzaminu)	
		część pisemna	część praktyczna	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%
Centrum Kształcenia Ustawicznego - Kwalifikacyjne kursy zawodowe															
Sporządzanie potraw i napojów	T.06	5	5	5	100,00%	4	80,00%	4	80,00%	4	100,00%	4	4	100,00%	
Rejestracja i obróbka obrazu	A.20	10	10	10	100,00%	10	100,00%	10	100,00%	9	90,00%	10	9	90,00%	
Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	E.14	3	3	3	100,00%	3	100,00%	3	100,00%	3	100,00%	3	3	100,00%	
Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	M.18	4	4	4	100,00%	4	100,00%	4	100,00%	4	100,00%	4	4	100,00%	
Eksploatacja złóż podziemnych	M.11	16	16	15	93,75%	13	86,67%	16	100,00%	12	75,00%	15	13	86,67%	
Wykonywanie zabiegów fryzjerskich	A.19	1	1	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	1	100,00%	
Obsługa klientów i kontrahentów	A.29	1	1	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	1	100,00%	
Obsługa klientów i kontrahentów	A.29	1	1	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	1	100,00%	
Projektowanie i wytwarzanie wyrobów odzieżowych	A.71	7	7	7	100,00%	7	100,00%	7	100,00%	7	100,00%	7	7	100,00%	

Tabela nr 37

Egzamin potwierdzający kwalifikacje na kwalifikacyjnych kursach zawodowych w Centrum Kształcenia Ustawicznego.

Nazwa kwalifikacji	symbol	Liczba zgłoszonych		Przystąpiło do części pisemnej		Zdalo część pisemną		Przystąpiło do części praktycznej		Zdalo część praktyczną		Przystąpiło do dwóch części		Otrzymało świadectwo kwalifikacyjne (spośród zdających 2 części egzaminu)	
		część pisemna	część praktyczna	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%
Centrum Kształcenia Ustawicznego - Kwalifikacyjne kursy zawodowe															
Sporządzanie potraw i napojów	T.06	5	5	5	100,00%	4	80,00%	4	80,00%	4	100,00%	4	4	100,00%	
Rejestracja i obróbka obrazu	A.20	10	10	10	100,00%	10	100,00%	10	100,00%	9	90,00%	10	9	90,00%	
Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	E.14	3	3	3	100,00%	3	100,00%	3	100,00%	3	100,00%	3	3	100,00%	
Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	M.18	4	4	4	100,00%	4	100,00%	4	100,00%	4	100,00%	4	4	100,00%	
Eksploatacja złóż podziemnych	M.11	16	16	15	93,75%	13	86,67%	16	100,00%	12	75,00%	15	13	86,67%	
Wykonywanie zabiegów fryzjerskich	A.19	1	1	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	1	100,00%	
Obsługa klientów i kontrahentów	A.29	1	1	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	1	100,00%	
Obsługa klientów i kontrahentów	A.29	1	1	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00%	1	1	100,00%	
Projektowanie i wytwarzanie wyrobów odzieżowych	A.71	7	7	7	100,00%	7	100,00%	7	100,00%	7	100,00%	7	7	100,00%	

Podsumowanie

Szczegółowa analiza wyników egzaminów maturalnych dla województwa lubelskiego z uwzględnieniem zdawalności w poszczególnych typach szkół, z podziałem na przedmioty znajduje się na stronie internetowej OKE w Krakowie: www.oke.krakow.pl.

Wyniki egzaminów zewnętrznych na każdym etapie edukacyjnym stanowią dla dyrektorów i nauczycieli materiał do szczegółowej analizy, a wnioski i rekomendacje do dalszej pracy dydaktycznej.

XIII. SZKOLNICTWO NIEPUBLICZNE

Trwałym elementem polskiego systemu edukacji jest oświata niepubliczna. Podobnie na terenie Miasta Chełm uzupełnieniem oferty edukacyjnej są szkoły i placówki niepubliczne prowadzone przez osoby fizyczne lub prawne. W ewidencji szkół i placówek niepublicznych prowadzonej przez Miasto Chełm, w roku szkolnym 2018/2019 wpisanych było 50 placówek różnego typu – stan na 30.09.2018 r. (tabela nr 38).

Tabela nr 38

Szkoły i placówki niepubliczne

	Nazwa szkoły – placówki	Liczba uczniów (wg SIO na 30.09.2018)
	Przedszkola niepubliczne:	1000
	w tym:	
1.	Przedszkole Integracyjne „W Kasztanowym Parku” w Chełmie	399
2.	Przedszkole Niepubliczne z Oddziałami Integracyjnymi „RAZEM” w Chełmie	154
3.	Niepubliczne Przedszkole Integracyjne ARKA	77
4.	Niepubliczne Przedszkole Integracyjne ARKA PRZYSZŁOŚCI	202
5.	Przedszkole Niepubliczne Akademia Juniora	35
6.	Niepubliczne Przedszkole „Przyjazny Świat Malucha”	32
7.	Niepubliczne Przedszkole Integracyjne mini Oxford	68
8.	Przedszkole Montessori SŁONECZKO	33
	Niepubliczne szkoły podstawowe:	864
	w tym:	
9.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi „RAZEM” w Chełmie	148
10.	Pierwsza Społeczna Szkoła Podstawowa w Chełmie	74
11.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddz. Integracyjnymi w Chełmie	394
12.	Niepubliczna Integracyjna Szkoła Podstawowa Nowoczesnych Technologii i Języków Obcych w Chełmie	239
13.	Niepubliczna Integracyjna Szkoła Podstawowa dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej ARKA NASZ DOM w Chełmie	9
	Gimnazja niepubliczne:	56
	w tym:	
14.	Pierwsze Społeczne Gimnazjum w Chełmie	18
15.	Niepubliczne Gimnazjum Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie	20
16.	Niepubliczne Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi „RAZEM” w Chełmie	18
	Szkoły ponadgimnazjalne niepubliczne z uprawnieniami szkoły publicznej:	2 269
	w tym:	
17.	Niepubliczna Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy w Chełmie	17

18.	Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi	5
19.	Policealna Szkoła Centrum Nauki i Biznesu "Żak" w Chełmie	579
20.	Policealna Szkoła ACADEMIA w Chełmie	166
21.	Branżowa Szkoła I stopnia Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Chełmie	76
22.	Technikum Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Chełmie	197
23.	Policealna Szkoła Medyczna „Żak” w Chełmie	0
24.	Trzyletnie Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych "Żak" w Chełmie	327
25.	Policealna Szkoła Opieki Medycznej „Żak” w Chełmie	130
26.	Zaoczne Liceum Ogólnokształcące ACADEMIA w Chełmie	86
27.	Policealna Szkoła WILIAMS	257
28.	Policealna Szkoła Medyczna WILIAMS	0
29.	Policealna Szkoła Jobs w Chełmie	288
30.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych WILIAMS w Chełmie	70
31.	Liceum Ogólnokształcące Jobs w Chełmie	35
32.	Rzemieślnicza Szkoła Branżowa I Stopnia w Chełmie	36
	Szkoły ponadgimnazjalne niepubliczne bez uprawnień szkoły publicznej: w tym:	0
33.	Policealna Szkoła Zawodowa „Żak” w Chełmie	0
	Niepubliczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym:	
34.	Niepubliczna Poradnia-Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 5 w Chełmie	
35.	Niepubliczna Poradnia-Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 w Chełmie	
36.	Niepubliczna Poradnia-Psychologiczno-Pedagogiczna w Chełmie	
37.	Niepubliczna Poradnia-Psychologiczno-Pedagogiczna „Arka Przyszłości” w Chełmie	
38.	Niepubliczna Poradnia-Psychologiczno-Pedagogiczna „Carpe Diem” w Chełmie	
39.	TERRA Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	
	Placówki kształcenia oraz ośrodki doskonalenia zawodowego niepubliczne	23
40.	Spoleczny Ośrodek Rehabilitacji i Edukacji „NADZIEJA” w Chełmie	23
41.	Ośrodek Doskonalenia Zawodowego Przedsiębiorstwo Wielobranżowe „AZYMUT” w Chełmie	
42.	Placówka Kształcenia Ustawicznego „MJM” Sp. z o.o. w Chełmie	
43.	Zakład Doskonalenia Zawodowego w Lublinie Oddział w Chełmie Centrum Kształcenia	
44.	Ośrodek Szkolenia „KURSOR” s.j. L. Kaluźniak, W. Sztandera w Chełmie	
45.	NS -Niepubliczne Centrum Kształcenia w Chełmie	
46.	O.K. Niepubliczne Centrum Kształcenia w Chełmie	
47.	Ośrodek Szkoleniowy Centrum Nauki i Biznesu „Żak” w Chełmie	
48.	Stowarzyszenie Elektryków Polskich Oddział Chełmski – Centrum Kształcenia Ustawicznego	
49.	TERRA – Niepubliczne Centrum Kształcenia	
50.	Szkoła Językowa WILIAMS w Chełmie	
	Ogółem	4 178

Organy prowadzące szkoły i placówki niepubliczne podają właściwemu organowi planowaną liczbę uczniów do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji. W roku szkolnym 2018/2019 – 32 z nich otrzymywało dotację z budżetu miasta uwarunkowaną naborem uczniów/słuchaczy. W wyżej wymienionych placówkach kształciło się ogółem 4 178 uczniów (wg SIO na 30 września 2018 r.). Największym zainteresowaniem w kategorii przedszkoli cieszyło się *Językowe Przedszkole Integracyjne „W Kasztanowym Parku” w Chełmie*, w kategorii szkół podstawowych: *Niepubliczna Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie*, gimnazjów: *Niepubliczne Gimnazjum Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie*, natomiast w kategorii szkół ponadgimnazjalnych: *Policealna Szkoła Centrum Nauki i Biznesu „Żak” w Chełmie* oraz *Trzyletnie Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Żak” w Chełmie*.

XIV. REALIZACJA PRZEZ JEDNOSTKI OŚWIATOWE ZADAŃ DOFINANSOWYWANYCH Z FUNDUSZY UNII EUROPEJSKIEJ I INNYCH ŹRÓDEŁ

W roku szkolnym 2018/2019 szkoły i placówki oświatowo – wychowawcze prowadzone przez Miasto Chełm kontynuowały realizację projektów współfinansowanych ze budżetu Unii Europejskiej w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020, Programu Erasmus+ oraz POWER, jak również rozpoczęły realizację nowych projektów oraz wnioski o pozyskanie nowych środków w ramach konkursów ogłaszanych przez Instytucje Zarządzające. Dyrektorzy szkół wraz z nauczycielami czynnie uczestniczyli w spotkaniach informacyjnych, w szkoleniach nt. możliwości pozyskiwania środków zewnętrznych w obszarze edukacji, zarówno kształcenia ogólnego, zawodowego jak też ustawicznego i praktycznego. Ponadto szkoły pozyskiwały środki finansowe w ramach konkursów ogłaszanych na wsparcie inicjatyw edukacyjno-wychowawczych i różnorodnych akcji szkolnych przez inne instytucje, zarówno samodzielnie, jak też w partnerstwie z innymi podmiotami. Dodatkowe pozabudżetowe środki finansowe szkoły przeznaczały na realizację różnorodnych inicjatyw edukacyjnych i zajęć dodatkowych, ukierunkowanych na podniesienie jakości kształcenia tym samym wzbogacających działania wychowawczo-dydaktyczne szkół.

14.1 Projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020, których realizacja rozpoczęła się w roku szkolnym 2018/2019

- 1) Projekt **„Z Budowlanką po Europie. Zdobywanie umiejętności praktycznych szansą na samodzielność na rynku pracy-edycja II”** realizowany przez Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych w Chełmie ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Erasmus+ Akcja 1 Mobilność Edukacyjna. Celem głównym projektu jest organizacja praktyk i staży dla 48 uczniów Zespołu Szkół Budowlanych w zagranicznych firmach. Czas trwania projektu od 01.10.2018 r. do 30.06.2020 r. Wartość projektu ogółem: 584 208,56 zł.
- 2) Projekt **„Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej dla realizacji projektów współpracy międzynarodowej”** realizowany przez Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych w Chełmie ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Erasmus+ Edukacja Szkolna Akcja 2 partnerstwa strategiczne – współpraca szkół. Głównym celem projektu jest podniesienie poziomu oraz jakości pracy szkoły, podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli, wdrożenie nowoczesnych rozwiązań, wiedzy i umiejętności do standardowych działań szkoły. Czas trwania projektu od 20.09.2018 r. do 19.09.2019 r. Wartość projektu ogółem: 29 001,55 zł.
- 3) Projekt **„Przyroda, ekologia, rzemiosło jako dziedzictwo kultury europejskiej”**- realizowany przez Szkołę Podstawową nr 4 z oddziałami integracyjnymi w Chełmie, ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Erasmus+ Edukacja Szkolna Akcja 2 Partnerstwa strategiczne – współpraca szkół. Celem głównym jest zwiększenie motywacji uczniów do nauki języków dzięki zastosowaniu w nauczaniu metod aktywizujących z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Ponadto w ramach projektu przewidziane jest wsparcie dla uczniów i nauczycieli. Czas trwania projektu od 01.09.2018 r. do 31.08.2020 r. Wartość projektu ogółem: 121 670,83 zł.

- 4) Projekt **„Zdobycie międzynarodowych kompetencji zawodowych podstawą przygotowania do przyszłej drogi zawodowej”** realizowany przez Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych w Chełmie ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu PO WER Ponadnarodowa mobilność uczniów. Działanie 4.2. Celem głównym jest przygotowanie praktyczne dla 40 uczniów Technikum nr 5, którzy będą odbywać staż zgodnie z kierunkiem kształcenia i rekomendacjami pracodawców. Czas trwania projektu od 15.08.2018 r. do 14.08.2019 r. Wartość projektu ogółem: 313 945,41 zł.
- 5) Projekt **„AEROBIK UMYŚLU”** realizowany przez Szkołę Podstawową nr 2 im. Ks. Stanisława Staszica w Chełmie, ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 12 Edukacja, kwalifikacje i kompetencje, Działanie 12.2 Kształcenie ogólne. Celem głównym projektu jest podniesienie poziomu kompetencji 100 uczniów i nauczycieli oraz rozwoju właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy dzięki zajęciom pozalekcyjnym, doradztwu edukacyjno-zawodowemu oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Czas trwania projektu od 1.01.2019 r. do 31.12.2019 r. Wartość projektu ogółem: 348 768,42 zł.

14.2 Projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020, kontynuowane, których realizacja rozpoczęła się w latach poprzednich

- 1) Projekt **„Budujemy swoje kompetencje”** - realizowany przez **Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych w Chełmie** ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 12 Edukacja, kwalifikacje i kompetencje, Działanie 12.4 Kształcenie zawodowe. Celem głównym projektu jest m.in. zwiększenie szans na zatrudnienie absolwentów szkoły poprzez uzupełnienie kwalifikacji zawodowych 150 uczniów Technikum nr 1 oraz poprawa jakości oferty edukacyjnej szkoły poprzez wprowadzenie nowych form nauczania, staży, podniesienie kwalifikacji 10 nauczycieli zawodu i wyposażenie pracowni zawodowych. Czas trwania projektu od 01.04.2017r. do 31.07.2019r. Wartość projektu ogółem: 651 292,50 zł.
- 2) Projekt **„Energia kompetencji II”** - realizowany przez **Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych w Chełmie** ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 12 Edukacja, kwalifikacje i kompetencje, Działanie 12.4 Kształcenie zawodowe. Celem głównym projektu jest m.in. wyposażenie 100 uczniów Technikum nr 5 zgodnie z kierunkami kształcenia w kwalifikacje/kompetencje i doświadczenie zawodowe oraz wiedzę i umiejętności przedsiębiorcze podnoszące ich szanse na zatrudnienie oraz wyposażenie 8 nauczycieli przedmiotów zawodowych w odpowiednie kompetencje zawodowe wpływające na podniesienie jakości kształcenia zawodowego. Czas trwania projektu od 01.05.2017r. do 30.09.2019r. Wartość projektu ogółem: 493 050,00 zł.
- 3) Projekt **„Poławiacze pereł”** - realizowany przez **Szkołę Podstawową Nr 5 w Chełmie** ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 12 Edukacja, kwalifikacje i kompetencje, Działanie 12.2 Kształcenie ogólne. Celem głównym projektu jest m.in. wielostronne wsparcie 192 uczniów w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych poprzez przygotowanie 26 nauczycieli i wdrożenie praktyki szkolnej programów własnych do zajęć dodatkowych z języka angielskiego, matematyki i informatyki. Ponadto w ramach projektu zostaną wyposażona pracownia informatyczna w sprzęt do zajęć TIK. Czas trwania projektu od 01.03.2017r. do 31.03.2020r. Wartość projektu ogółem: 377 045,66 zł.

- 4) Projekt **„Wzmacnianie efektywności funkcjonowania IV LO w Chełmie przez wzrost kompetencji zawodowych nauczycieli i pracowników administracji”** realizowany przez **IV Liceum Ogólnokształcące im. dr. Jadwigi Młodowskiej z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie** ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) ze środków projektu „Mobilność kadry edukacji szkolnej”. Celem głównym projektu jest nabycie kompetencji kluczowych i zawodowych przez przedstawicieli kadry pracującej w IV LO w Chełmie. Projekt w szczególności promuje wymianę, współpracę i mobilność 12 nauczycieli poprzez ich udział w szkoleniach i kursach zorganizowanych (krajowych i zagranicznych). Czas trwania projektu od 01.09.2016r. do 31.03.2018r. Wartość projektu ogółem: 137 851,84 zł.
- 5) Projekt **„Uniwersytet uczniowski szansą na lepszą przyszłość”** realizowany przez **Szkołę Podstawową Nr 4 w Chełmie** ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 12 Edukacja, kwalifikacje i kompetencje, Działanie 12.2 Kształcenie ogólne. Celem głównym projektu jest m.in. rozwijanie kompetencji kluczowych na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, z zakresu języków obcych wśród 114 uczniów oraz podniesienie kompetencji 45 nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z nowoczesnych metod, technologii i sprzętu. Czas trwania projektu od 01.09.2017r. do 30.06.2019r. Wartość projektu ogółem: 401 431,05 zł.
- 6) Projekt **„Zawodowi.pl”** - realizowany przez **Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich w Chełmie** ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 12 Edukacja, kwalifikacje i kompetencje, Działanie 12.4 Kształcenie zawodowe. Celem głównym projektu jest m.in. wyposażenie 264 uczniów Zespołu Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich, adekwatnie do oczekiwań pracodawców i wymogów rynku pracy w zawodzie odpowiadającym kierunkowi kształcenia, w kwalifikacje/kompetencje i doświadczenie zawodowe oraz wiedzę i umiejętności przedsiębiorcze niezbędne w przechodzeniu z etapu kształcenia do zatrudnienia. Czas trwania projektu od 01.09.2017 r. do 31.08.2020 r. Wartość projektu ogółem: 2 415 294,64 zł.
- 7) Projekt **„Panorama Sukcesu”** - realizowany przez **Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych w Chełmie** ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 12 Edukacja, kwalifikacje i kompetencje, Działanie 12.2 Kształcenie ogólne. Celem głównym projektu jest m.in. wyposażenie 100 uczniów Technikum nr 5 zgodnie z kierunkami kształcenia w kwalifikacje/kompetencje i doświadczenie zawodowe oraz wiedzę i umiejętności przedsiębiorcze podnoszące ich szanse na zatrudnienie oraz wyposażenie 8 nauczycieli przedmiotów zawodowych w odpowiednie kompetencje zawodowe wpływające na podniesienie jakości kształcenia zawodowego. Czas trwania projektu od 01.09.2017 r. do 31.08.2019 r. Wartość projektu ogółem: 446 488,95 zł.
- 8) Projekt **„Z techniką w przyszłość”** - realizowany przez **Zespół Szkół Technicznych w Chełmie** ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 12 Edukacja, kwalifikacje i kompetencje, Działanie 12.4 Kształcenie zawodowe. Celem głównym projektu jest m.in. wyposażenie 240 uczniów Zespołu Szkół Technicznych zgodnie z kierunkami kształcenia w kwalifikacje/kompetencje i doświadczenie zawodowe oraz wiedzę i umiejętności przedsiębiorcze (organizacja zajęć specjalistycznych, praktyk i staży), podnoszące ich szanse na zatrudnienie oraz wyposażenie 7 nauczycieli przedmiotów zawodowych w odpowiednie kompetencje zawodowe wpływające na podniesienie jakości kształcenia zawodowego. Czas trwania projektu od 01.09.2017r. do 31.08.2020 r. Wartość projektu ogółem: 2 173 765,18 zł.

- 9) Projekt „**Szkoła nowych możliwości**” - realizowany przez IV Liceum Ogólnokształcące im. dr. Jadwigi Młodowskiej z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 - Oś Priorytetowa 12 Edukacja, kwalifikacje i kompetencje, Działanie 12.2 - Kształcenie ogólne; Celem projektu jest podniesienie wśród uczniów IV LO kompetencji kluczowych (ICT, matematyczno-przyrodniczych, językowych) poprzez organizację dla 180 uczniów zajęć dodatkowych oraz podniesienie u 19 nauczycieli szkoły kompetencji zawodowych. Czas trwania projektu od 01.09.2017r. do 30.06.2019 r. Wartość projektu ogółem: 612 167,18 zł.
- 10) **Projekt pn. „Z Budowlanką po Europie. Zdobywanie umiejętności praktycznych szansą na samodzielność na rynku pracy”** - realizowany przez Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych w Chełmie ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) ze środków projektu „Mobilność kadry edukacji szkolnej”. Celem głównym projektu jest nabycie kompetencji kluczowych i zawodowych przez przedstawicieli kadry pracującej w ZSBiG w Chełmie. Projekt w szczególności promuje wymianę, współpracę i mobilność 12 nauczycieli poprzez ich udział w szkoleniach i kursach zorganizowanych (krajowych i zagranicznych). Czas trwania projektu od 01.09.2017r. do 31.03.2019 r. Wartość projektu ogółem: 251 155,08 zł.
- 11) **Projekt pn. „Inclusive Regional Guides for Youth”.** - realizowany przez Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych w Chełmie ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Erasmus+ Edukacja Szkolna Akcja 2 partnerstwa strategiczne – współpraca szkół. Głównym założeniem projektu jest stworzenie przewodnika dla młodzieży po regionach szkół krajów partnerskich w formie filmu, audio przewodnika oraz gier ulicznych, prezentującego różne aspekty życia w naszych społecznościach. Projekt promuje współpracę i mobilność 2 nauczycieli oraz 10 uczniów ZSEiM poprzez ich udział w wyjazdach zagranicznych i krajowych. Czas trwania projektu od 01.09.2017r. do 31.08.2019 r. Wartość projektu ogółem: 125 920,87 zł.
- 12) **Projekt pn. „Rodzinna PRZYSTAŃ”** - realizowany przez Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich w Chełmie jako partnera w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 - Oś Priorytetowa 11 Włączenie społeczne, Działanie 11.2 – Usługi społeczne i zdrowotne; W ramach projektu przewidziano utworzenie Świetlicy Środowiskowej dla 30 uczniów Zespołu Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich. Czas trwania projektu od 01.10.2017r. do 31.08.2020 r. Wartość projektu ogółem: 2 061 140,40 zł.

14.3 Przedsięwzięcia o charakterze edukacyjnym współfinansowane ze środków pozyskanych z fundacji i innych organizacji.

- 4) **Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych w Chełmie** - projekt pod nazwą „**My Polacy – niepodlegli, przedsiębiorczy**” złożony w odpowiedzi na konkurs Narodowego Banku Polskiego. Celem realizowanego przedsięwzięcia była popularyzacja wśród uczniów największych polskich osiągnięć ekonomicznych, przedsiębiorczości oraz innowacyjnych rozwiązań i osiągnięć po odzyskaniu przez Polskę niepodległości. Liczba uczestników przedsięwzięcia: 60 uczniów. Czas trwania projektu: od 1.10.2018 r. do 30.11.2018r. Wartość projektu ogółem: 5 300,00 zł ; dofinansowanie w kwocie 4 504,00 zł.

- 5) **Szkoła Podstawowa Nr 8 w Chełmie** - projekt pod nazwą „**Basketmania dla Chełma III edycja – cykliczne turnieje koszykówki dla chłopców i dziewcząt klas V i VI szkół podstawowych**” we współpracy ze Stowarzyszeniem Kulturalno-Oświatowo-Sportowym „Aktywna 8” w Chełmie. Działanie w ramach wykonywania zadania publicznego w zakresie turystyki i krajoznawstwa określonego w umowie z Miastem Chełm. Celem realizowanego przedsięwzięcia była popularyzacja aktywnych form spędzania czasu wolnego, propagowanie dyscypliny sportowej – koszykówki. W ramach realizacji przedsięwzięcia szkoła zorganizowała cykliczne turnieje piłki koszykowej dla 8 drużyn z chełmskich szkół podstawowych. Liczba uczestników projektu: 100 uczniów miejskich szkół podstawowych. Czas trwania projektu: kwiecień-sierpień 2019 r. Wartość projektu ogółem: 560,00 zł, w tym dofinansowanie w kwocie 500,00 zł UM, dofinansowanie w kwocie 160,00 zł Stowarzyszenie „Aktywna 8”.
- 6) **Szkoła Podstawowa Nr 8 w Chełmie** - projekt pod nazwą „**Gra miejska „kamienie Milowe - Śladami Niepodległości Chełma**””; we współpracy ze Stowarzyszeniem Kulturalno-Oświatowo-Sportowym „Aktywna 8” w Chełmie. Działanie w ramach wykonywania zadania publicznego określonego w umowie z Miastem Chełm. Celem realizowanego przedsięwzięcia było odkrywanie miejsc związanych z niepodległością Państwa Polskiego oraz propagowanie wiedzy historycznej o mieście oraz walorów turystyczno-krajoznawczych miasta Chełm. W ramach realizacji przedsięwzięcia szkoła zorganizowała grę miejską dla drużyn zgłoszonych z miejskich szkół podstawowych. Liczba uczestników projektu: 50 uczniów miejskich szkół podstawowych. Czas trwania – kwiecień-maj 2019 r. Wartość projektu ogółem: 1 112,88 zł, w tym dofinansowanie w kwocie 1000,00 zł.
- 7) **Szkoła Podstawowa Nr 7 w Chełmie** – 7 projektów na realizację zadań dla uczniów pochodzenia romskiego w ramach „*Programu integracji społeczności romskiej w Polsce w roku 2019*” ogłoszonego przez Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji, tj. „*Zakup przyborów szkolnych dla uczniów pochodzenia romskiego*”, „*Zakup strojów sportowych dla uczniów pochodzenia romskiego*”, „*Świetlica integracyjna dla dzieci romskich i polskich przy Szkole Podstawowej Nr 7 w Chełmie - kontynuacja*”, „*Wakacyjne warsztaty artystyczne dla dzieci romskich i polskich*”, „*Organizacja dnia kultury romskiej w Szkole Podstawowej Nr 7 w Chełmie*”, *Wyjazd integracyjny rodzin romskich i polskich do Obozu Zagłady w Treblince*”, „*Wyjazd integracyjny rodzin romskich i polskich do Oświęcimia*”, „*Zatrudnienie asystenta społeczności romskiej w Szkole Podstawowej Nr 7 w Chełmie*”, „*Warsztaty aktywizacji zawodowej dla młodzieży i dorosłych pochodzenia romskiego z terenu Miasta Chełma*”. Działania realizowane były w okresie od kwietnia 2019 roku do grudnia 2019 r. Łączna kwota przyznanego dofinansowania wyniosła: 191 760 zł.
- 8) **I Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Czarnieckiego w Chełmie** – projekt pn. „**Współpraca I LO w Chełmie z Goldberg-Gymnasium w Sindelfingen w Niemczech**” złożony w odpowiedzi na konkurs Polsko – Niemieckiej Współpracy Młodzieży. Celem realizowanego przedsięwzięcia było rozszerzanie i pogłębianie istniejącej wymiany młodzieży oraz umożliwianie nowych inicjatyw w dziedzinie poprawy wzajemnego zrozumienia, przewyższania uprzedzeń, wspierania wspólnej odpowiedzialność polskiej i niemieckiej młodzieży za kształtowanie przyszłości Europy. W ramach projektu szkoła podjęła we wrześniu 2018 r. grupę uczniów ze szkoły partnerskiej Goldberg – Gymnasium w Sindelfingen, organizując panele dyskusyjne, zajęcia otwarte oraz wycieczki do Zamościa, Lublina i Krakowa, natomiast w kwietniu 2019 r. młodzież polska została przyjęta przez stronę niemiecką, realizującą podobny program edukacyjny. Liczba uczestników projektu: 20 uczniów. Czas trwania projektu: września 2018 r. do kwietnia

2019 r. Wartość projektu ogółem: 28 523 zł, w tym dofinansowanie z różnych źródeł w kwocie 20 423 zł oraz wkład własny – 8 100 zł.

- 9) **Szkoła Podstawowa Nr 11 w Chełmie** – projekt edukacyjny w ramach projektu „*Godność, wolność, niepodległość*” Ministerstwa Edukacji Narodowej w ramach rządowego programu wieloletniego „*Niepodległa*” był realizowany na podstawie umowy zawartej Ministerstwem Edukacji Narodowej a Miastem Chełm. Celem przedsięwzięcia było wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej i kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych, jak również rozwój świadomości patriotycznej młodego pokolenia, popularyzacja wydarzeń i postaci związanych z odbudową niepodległego państwa polskiego, niepodległościowych tradycji w dziejach Chełma, ziemi chełmskiej i Lubelszczyzny. W ramach realizacji zadania została zorganizowana w szkole wystawa pamiątek związanych z odzyskaniem i budową przez Polskę niepodległości pn. „Oni dali nam wolność”, wycieczka dla uczniów szkoły „Szlakiem Niepodległości” oraz wieczornica pieśni legionowych. Ponadto szkoła zaplanowała imprezy towarzyszące m.in. prezentację „Zbioru rodzinnych opowieści o Ojczyźnie”, tj. wywiadów z bezpośrednimi i pośrednimi świadkami historii oraz zorganizowanie Powiatowego Konkursu Plastyczno-Fotograficznego pt. „Ojczyznę kochać”. Wartość projektu ogółem: 4 160,00 zł.
- 10) **Szkoła Podstawowa Nr 11 w Chełmie** – projekt pn. „*Archipelag Skarbów - wyprawa jedenasta*” złożony do Wydziału Spraw Społecznych UM Chełm w odpowiedzi na konkurs ogłoszony dla miejskich jednostek z Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii w Chełmie na lata 2017-2019. Celem przedsięwzięcia było podjęcie wobec uczniów klas siódmych działań profilaktycznych ukierunkowanych na substancje psychoaktywne, pokazanie zachowań ryzykowanych dzieci i młodzieży oraz ich problemów. Szkoła przeprowadziła warsztaty profilaktyczne, zajęcia z udziałem psychologa i pedagoga oraz realizowała program profilaktyczny rekomendowany przez ORE. Liczba uczestników projektu: 77 uczniów. Czas trwania przedsięwzięcia: maj-czerwiec 2019 r. Wartość projektu ogółem: 5 476,83 zł, w tym dofinansowanie w kwocie 5 280,00 zł oraz wkład własny – 196,83 zł.
- 11) **Szkoła Podstawowa Nr 11 w Chełmie** – projekt pn. „*Lekcja o Funduszach Europejskich V*” w ramach akcji edukacyjnej Ministerstwa Inwestycji i Rozwoju. Celem przedsięwzięcia było przybliżenie dzieciom i młodzieży wiedzy o funduszach europejskich. W ramach działania szkoła przeprowadziła konkurs wiedzy na temat funduszy europejskich, test wiedzy oraz lekcje. Liczba uczestników przedsięwzięcia: 31 uczniów. Czas trwania projektu: wrzesień – grudzień 2018 r. Wartość projektu ogółem: 2 500,00 zł.

XV. REMONTY I ZADANIA INWESTYCYJNE

W roku szkolnym 2018/2019 w placówkach oświatowych wykonano szereg prac remontowo-budowlanych, które miały na celu wyeliminowanie zagrożeń, ponadto okresowo dokonywano kontroli sprawności wszystkich urządzeń i wyposażenia szkół i placówek podległych Miastu Chełm. Konieczność wykonania w/w prac wynika z faktu intensywnej eksploatacji obiektów oświatowych, jak również potrzeby zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy oraz zapewnienia odpowiednich warunków zgodnych z przepisami bhp i p.poż. Występujące nieprawidłowości lub niesprawności były niezwłocznie usuwane w ramach bieżących lub okresowych remontów. Zestawienie wykonanych remontów, jak również prac inwestycyjnych przedstawia tabela nr 39.

Tabela nr 39

Prace remontowe wykonane w placówkach oświatowo- wychowawczych

Lp.	Szkoła – placówka	Wykonane remonty, modernizacje, prace konserwatorsko- porządkowe, rozbudowy i adaptacje	Uwagi / poniesiony koszt
1.	Przedszkole Miejskie Nr 2 w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> Wymiana płyty gastronomicznej w kuchni kafłowej przedszkola Odświeżenie- odmalowanie drzwi w przedszkolu. 	882,81
2.	Przedszkole Miejskie Nr 5 w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> Naprawa i konserwacja małej architektury na terenie placu przedszkolnego Wymiana piasku Malowanie ścian i lamperii (1 sala) Malowanie kuchni. 	1 109,15
3.	Przedszkole Miejskie Nr 6 w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> Malowanie pomieszczeń kuchni. Malowanie sali nr 1 na parterze. Malowanie drzwi wejściowych. Prace remontowe (wymiana spróchniałych belek i listew) konstrukcji drewnianej na placu zabaw. Impregnacja całej konstrukcji, malowanie ławek i naprawa pozostałych urządzeń terenowych Wymiana rynien spustowych w budynku przedszkola. Wymiana instalacji elektrycznej w piwnicy. Remont oświetlenia awaryjnego w budynku przedszkola - sposobem zleconym. 	4 300,00
4.	Przedszkole Miejskie Nr 8 w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> Remont schodów zewnętrznych wejściowych do budynku, Malowanie elewacji przy wejściu głównym do przedszkola, Malowanie sali I, Malowanie korytarza głównego, Malowanie wyposażenia placu zabaw, Malowanie sufitów w łazienkach. 	3 303,79
5.	Przedszkole Miejskie Nr 10 w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> Przebudowa klatek schodowych wraz z instalacją oddymiania (wykonanie zaleceń p.poż.) Malowanie 3 toalet. Malowanie ścian, sufitów, glazury i terakoty w 3 pomieszczeniach sanitarnych, Odrzybianie i malowanie fragmentu ściany elewacyjnej przed wejściem do przedszkola Malowanie klatki schodowej przed wejściem do szatni dziecięcej . 	90 100,00
6.	Przedszkole Miejskie Nr 11 w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> Konserwacja instalacji c.o. oraz naprawa instalacji kanalizacyjnej w budynku przedszkola, Malowanie ścian i sufitów w kuchni, Malowanie stolików i krzesełek w oddziałach III, IV i V, Naprawa murków przy wejściu głównym do przedszkola, Malowanie huśtawek i piaskownic w ogrodzie przedszkolnym, Naprawa ubytków w siatce ogrodzeniowej przedszkola, Naprawy hydrauliczne w łazienkach dzieci. 	1 661,29
7.	Przedszkole Miejskie Nr 12 w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> Malowanie 3 pomieszczeń kuchni i piwnicy, Konserwacja sprzętu terenowego farbą olejną, Remont studzienki kanalizacyjnej i wyrównanie podłoża zaprawą cementową od strony gospodarczej, Naprawa schodów na tarasie przedszkola, Wymiana piasku w 4 piaskownicach, Naprawa opraw ewakuacyjnych i badanie przeciwpożarowego wyłącznika prądu na zewnątrz obiektu, Konserwacja i naprawa 3 kotłów warzelnych. 	2 569,77

8.	Przedszkole Miejskie Nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> Naprawa i konserwacja wyposażenia placów zabaw (drobny sprzęt, mała architektura); Wymiana piachu w piaskownicach; Malowanie kuchni i zaplecza kuchennego; Malowanie pomieszczeń 1 sali dydaktycznej, kasy i gabinetu dyrektora. 	1 703,00
9.	Przedszkole Miejskie Nr 14 w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> Przebudowa klatek schodowych (wymiana okien, wstawienie drzwi) wraz z instalacją oddymiania (wykonanie zaleceń p.poż) Cyklinowanie i lakierowanie podłogi w oddz. II Wymiana opraw oświetleniowych w oddz. II Malowanie kuchni i pomieszczeń kuchennych. 	139 985,61
10.	Przedszkole Miejskie Nr 15 w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> Dokonano zakupu i instalacji hydrantu w kondygnacji piwnicznej celem dostosowania do przepisów ppoż. Wykonano malowanie ścian w gabinecie dyrektora, intendenci, księgowej, odmalowano ściany w pomieszczeniach kuchennych i magazynowych na I piętrze, 2 klatki schodowe, częściowo ściany w sali teatralnej Przeprowadzono modernizację chodnika na placu zabaw celem dostosowania do wymagań przeciwpożarowych wynikających z Ekspertyzy technicznej, w której uwzględniono go jako formę zamienną drogi przeciwpożarowej (utwardzona droga) , ponadto będzie wykonana modernizacja przęsła ogrodzeniowego przedszkola na bramkę przeciwpożarową (zgodnie z Ekspertyzą...) Naprawiono murek przy wyjściu na plac zabaw Odnowiono krzeselka i meble, mebelki w kąciu lalek, pomalowano płotki chroniące kaloryfery w salach oddziałowych Odnowiono i pomalowano drewniane zabawki na placu zabaw (zamek, huśtawki). 	2 772,72
11.	Szkoła Podstawowa Nr 1 w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> Wymiana ościeżnic Malowanie sali lekcyjnej do zajęć świetlicowych Malowanie sali lekcyjnej nr 7 z wymianą oświetlenia Remont instalacji kanalizacyjnej Malowanie 3 sal lekcyjnych i pomieszczeń administracyjnych Wymiana stateczników, świetlówek i opraw oświetleniowych Naprawa sanitariatów w łazienkach uczniowskich. 	24 377,06
12.	Szkoła Podstawowa Nr 2 w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> Malowanie ścian sal lekcyjnych i klatki schodowej, Uszczelnianie dachu. 	1 083,76
13.	Szkoła Podstawowa Nr 4 z oddziałami integracyjnymi w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> Prace tynkarsko-malarskie: <ul style="list-style-type: none"> - sala językowa, - pokój nauczycielski, - księgowość, - gabinet wicedyrektora, - gabinet kierownika gospodarczego, - kuchnia, - korytarz w zapleczu kuchennym, - część szatni szkolnej. Naprawa podestu przy wejściu głównym – wymiana kilku sztuk płytek antypoślizgowych. 	3 850,10
14.	Szkoła Podstawowa Nr 5 w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> Poprawa estetyki w salach lekcyjnych: 12, 15, 24,30, 31,27,26,25,18, 46, 42,41,40 oraz pomieszczeniach WC, holach budynku szkoły: uzupełnienie ubytków na ścianach, malowanie emulsyjne i olejne Malowanie emulsyjne gabinetu pedagoga Malowanie emulsyjne pokoju nauczycielskiego Dokonanie usunięcia awarii przecieku instalacji za wodomierzem głównym w sali gimnastycznej oraz wykonano naprawę uszkodzonej podłogi: uzupełniono ubytek, położono nowe płytki podłogowe. 	17 991,17

		<ul style="list-style-type: none"> • Sala gimnastyczna: malowanie linii boiska żółtego, wymiana spalonych lamp, uzupełnienie brakujących karabińczyków na kotarach, • Malowanie emulsyjne wejścia głównego • Malowanie szafek szatniowych • Malowanie olejne pomieszczenia kuchni po remoncie kuchni węglowej • Wymiana spalonych świetlówek w salach lekcyjnych • Wykonanie napraw hydraulicznych w pomieszczeniach WC • Remont kuchni węglowej. 	
15.	Szkoła Podstawowa Nr 7 w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> • Remont posadzki w sali gimnastycznej wraz z lakierowaniem parkietu, • Malowanie ścian i sufitu w sali gimnastycznej, • Ułożenie terakoty w sali Nr 9 oraz gabinetu Nr 10 wraz z malowaniem i wymianą oświetlenia, • Malowanie części korytarza na parterze szkoły przy wejściu głównym do budynku,. 	70 100,00
16.	Szkoła Podstawowa Nr 8 w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> • Wymiana stolarki okiennej w budynku placówki (30 szt.), zgodnie z zaleceniami Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Chełmie • Wymiana hydrantów p.poż (5 szt.), zgodnie z zaleceniami Państwowej Straży Pożarnej • Dostosowanie ciągów komunikacyjnych na klatkach schodowych do norm budowlanych, zgodnie z zaleceniami Państwowej Straży Pożarnej • uzupełnianie ubytków na ścianach zewnętrznych oraz malowanie elewacji budynku szkoły (częściowo) • malowanie ścian, sufitów, grzejników w salach lekcyjnych, zgodnie z potrzebami • usunięcie awarii instalacji sanitarnej w pawilonie administracyjnym • modernizacja dziedzińca szkolnego w ramach Budżetu Obywatelskiego (remont zejść do szatni pawilon A i B, wymiana nawierzchni dziedzińca, remont głównych schodów wejściowych) - (koszt Budżetu Obywatelskiego: 250 000,00 zł). 	342 500,00
17.	Szkoła Podstawowa Nr 11 w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> • Drobne naprawy w szkole; • Naprawa wentylacji, sys. alarmowego, masz. do mięsa, centralki telefonicznej; • malowanie korytarzy i sal lekcyjnych, malowanie ławeczek sportowych; • konserwacja podłóg w szkole (mycie i aryłowanie podłóg). 	10 079,03
18.	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> • Malowanie sali nr 5 oraz korytarza na pierwszym piętrze w części przedszkolnej , • uzupełniono ubytki ścian na korytarzach szkolnych w pomieszczeniach kuchennych wraz z częściowym ich podmalowaniem, • Uzupełniono wylewkę przy wejściu głównym do budynku szkoły. 	2 271,31
19.	I Liceum Ogólnokształcące w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> • Montaż drzwi aluminiowych w sali gimnastycznej . • Remont muru od ul. Młodowskiej • Cyklinowanie sal lekcyjnych nr 8,9,11,12,14,27,28, pokój nauczycielski • Naprawa instalacji basenowej • Cyklinowanie sal lekcyjnych nr 15,16,19,20,21,22,23, pokój nauczycielski. • Montaż drzwi aluminiowych w budynku pływalni • Remont pomp stacji uzdatniania wody w basenie pływalni • Remont gaśnic • Montaż drzwi ppoż dymoszczelnych budynek szkoły. • Remont posadzki –stołówka. • Montaż grzejników pomieszczenia stołówki i kuchni. 	74 628,64

		<ul style="list-style-type: none"> • Montaż drzwi wewnętrznych pomieszczenia stołówki i kuchni. • Materiały do remontu pomieszczeń stołówki i kuchni. • Remont pomieszczeń przy stołówce. • Montaż instalacji systemu dezynfekcji wody użytkowej. • Remont łazienki męskiej – ułożenie nowej inst. elektrycznej, montaż płyty karton- gips, płytek na ścianach, terrakoty, wymiana drzwi oraz wyposażenia. • Malowanie łazienki damskiej farbą emulsyjną ścian i sufitów, olejną kaloryferów, wymiana drzwi wejściowych. • Malowanie pracowni lekcyjnej farbą emulsyjną ścian i sufitów, olejną kaloryferów. • Wymiana wody w niecce basenu pływalni krytej , remont niecki i plaży basenu, malowanie pomieszczeń. • Remont sali z przeznaczeniem na lekcje wf- szpachlowanie, malowanie farbą emulsyjną ścian i sufitów, olejną drzwi i kaloryferów. • Wymiana oświetlenia w trzech salach lekcyjnych 30 szt. oraz uzupełnienie w budynku szkoły. • Malowanie dwóch sal zaplecza sportowego. 	
20	II Liceum Ogólnokształcące w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> • Wymiana podłoża w sali lekcyjnej nr 38 z parkietu na gres, • Remont schodów , wejścia głównego, • Wykonanie napisu- nazwa szkoły, • Dojścia do szkoły, remont trylinki na placu manewrowym, • Montaż i wykonanie bramy głównej wraz z furtką remont korytarza na parterze od strony sekretariatu. 	28 633,75
21.	Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> • Malowanie dachu na łączniku pomiędzy budynkiem szkoły a salą gimnastyczną • Malowanie barierek przy schodach głównych do budynku szkolnego • Malowanie regałów oraz lakierowanie boazerii w Sali nr 29 • Malowanie części ścian w salach nr 17,19,40,44,55 • Budowa i zabezpieczenie instalacji elektrycznych w salach nr 34,29a, 16c • Demontaż niepotrzebnych rur c.o. w korytarzu szatni dla uczniów oraz częściowe malowanie ścian. 	4 107,33
22.	IV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> • Naprawa oświetlenia i instalacji elektrycznej • Malowanie, lakierowanie, prace wykończeniowe w salach lekcyjnych • Prace hydrauliczne, • Konserwacja dachu 	98 171,95
23.	Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> • Remont pokrycia dachowego na budynku szkoły • Wymiana rur sieci ciepłowniczej niskich parametrów do budynku szkoły • Remont (malowanie, uzupełnienie tynków) w siłowni, remont sali lekcyjnej nr 20, malowanie sali lekcyjnej 23a • Naprawa dachu na łączniku przy sali gimnastycznej • Prace remontowe w budynku internatu - malowanie łazienki, malowanie kuchni i podmalowanie sal w internacie • Usunięcie awarii w rozdzielni w budynku internatu. 	78 710,78
24.	Zespół Szkół Technicznych w Chełmie	<p>Budynek dydaktyczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • malowanie sufitów sal i korytarza I piętra, • malowanie sufitu sali gimnastycznej, • remont i adaptacja pomieszczenia administracyjnego na I piętrze, • wykonanie nowego napisu z nazwą szkoły nad wejściem głównym do budynku. <p>Budynek internatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • malowanie 14 sal i korytarza II piętra, • remont i adaptacja dwu pomieszczeń internatu na suszarnie. 	16 000,00

25.	Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> • Likwidacja zacieków w sanitariatach uczniów w pracowni gastronomicznej • Blok żywieniowy: <ul style="list-style-type: none"> - malowanie sufitów i ścian farbą emulsyjną (2 pomieszczenia), - korytarz gospodarczy: likwidowanie odprysków tynku. • Zaplecze sanitarne: <ul style="list-style-type: none"> -sanitariat w pracowni gastronomicznej: montaż umywalki w ubikacji nauczycieli. 	900,00
26.	Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> • Malowanie pracowni komputerowej nr 38 i 45 • Malowanie biblioteki szkolnej • Malowanie pokoi mieszkalnych w internacie • Remont pokoi mieszkalnych nr 04, 19, 20 w internacie, malowanie i położenie gresu na podłodze • Przekształcenie sali lekcyjnej na pokój mieszkalny, malowanie, nowa elektryka, zakup mebli (szafy podwójne, regały, biurka, tapczanik 1 osobowy) zrobienie piętrowych łóżek, zakup rolet. 	7 411,82
27.	Centrum Kształcenia Ustawicznego w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> • Malowanie pomieszczeń lekcyjnych. • Malowanie sanitariatów. • Wymiana oświetlenia w salach i na korytarzach. • Naprawa schodów przed budynkiem. • Pokrycie papą zadaszenia przed budynkiem. • Naprawa cokołów przed wejściem do budynku szkoły. 	3 545,30
28.	Centrum Kształcenia Praktycznego w Chełmie	<p>Filia nr 2 ul. Graniczna 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitalny remont pięciu pracowni - wymiana posadzek, wykonanie nowej instalacji elektrycznej oświetleniowej i gniazdowej, malowanie ścian i sufitów. (w ramach realizacji projektu z RPO WL „Stawiamy na rozwój – modernizacja bazy dydaktycznej CKP w Chełmie”) <p>Filia nr 1 ul. Batorego 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonano wentylację w pracowni robót wykończeniowych nr 9 oraz w sali dydaktycznej nr 12; • Zabezpieczono osłonami punkty świetlne w pracowni robót wykończeniowych nr 9, • Doprowadzono do właściwego stanu higieniczno-sanitarnego: ścianę w pracowni architektury krajobrazu nr 11, sufit w pracowni ogólnobudowlanej nr 19, sufit w sanitariacie męskim, • Wyremontowano posadzkę w pracowni budowlanej nr 14. 	506 416,19 1 197,00
29.	Młodzieżowy Dom Kultury w Chełmie	<ul style="list-style-type: none"> • Dach: naprawa, konserwacja i renowacja pośladowanych pokryć papy nad przebudówką znajdująca się nad pomieszczeniem szatni w celu uszczelnienia miejsc przecieków. • Wymiana osprzętu elektrycznego w pomieszczeniach sekretariatu, Pracowni Inicjatyw Kulturalnych oraz na holu • Malowanie ścian , sufitu i lakierowanie w pomieszczeniach: <ul style="list-style-type: none"> - Sekretariat : obicie sufitu płytami, skucie tynku, odgrzybianie ścian, zerwanie boazerii, pomalowanie pomieszczenia sekretariatu, zerwanie parkietu i położenie paneli na podłodze. - Pracownia Inicjatyw Kulturalnych: skucie kilku warstw farby, obicie sufitu płytami, odgrzybianie ścian, otynkowanie i wyrównanie ścian, malowanie, prace wykończeniowe, pomalowanie segmentu ściennego z szafami wnękowymi. - Księgowość: skucie wszystkich warstw farb (usuwanie plam po zaciekach na sufitach i ścianach specjalnym środkiem gruntującym, odgrzybianie ścian, wyrównywanie tynków, malowanie pomieszczenia. 	22 040,73

30.	Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Chelmie	<ul style="list-style-type: none"> • Naprawa dachu na budynku szkoły – lepikowanie papą termozgrzewalną • Malowanie łazienek i sanitariatów w internacie • Malowanie adoptowanych pomieszczeń w Zespole Socjoterapii • Malowanie pomieszczeń dydaktycznych w Zespole Rewalidacyjno - Terapeutycznym • <u>Przebudowa klatki schodowej w internacie Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego etap II.</u> 	223 025,59
31.	Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2 w Chelmie	<ul style="list-style-type: none"> • Wymiana instalacji elektrycznej w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 2, • Malowanie po wymianie instalacji Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 2, malowanie 38 pokoi w bursie. 	29 760,24

Wszystkie prace remontowo-inwestycyjne wykonane w szkołach i placówkach oświatowo-wychowawczych w roku szkolnym 2018/2019 wynikały zarówno z konieczności wyeliminowania zagrożeń, nieprawidłowości lub usterek, ale przede wszystkim w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy. Prace te wykonywane były przez pracowników szkół i placówek sposobem gospodarczym, ale również przez firmy remontowe. Razem na remonty wydatkowano kwotę **1 815 189,89 zł.**

XVI. FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH

W ramach odpowiedzialności za wdrażanie reformy oświaty Ministerstwo Edukacji Narodowej przygotowało cały pakiet rozwiązań finansowych istotnych dla jednostek samorządu terytorialnego, jako organów prowadzących szkoły. Z dniem 1 stycznia 2018 r. weszła w życie ustawa z 27 października 2017 roku o finansowaniu zadań oświatowych. Ustawa obejmuje istotne zmiany w sposobie finansowania oświaty, zmiany w ustawie Karta Nauczyciela oraz wprowadza i porządkuje przepisy w zakresie m.in.

- udzielania dotacji przedszkolnej,
- udzielania dotacji podręcznikowej,
- dotowania z budżetów samorządów placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez inne podmioty niż jst,
- finansowania świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym, w zakresie awansu zawodowego i oceny pracy nauczycieli,
- czasu pracy nauczycieli, urlopu wypoczynkowego i urlopów dla poratowania zdrowia oraz zatrudniania.

Ponadto począwszy od roku 2017 uwzględniono dziecko 6-letnie objęte wychowaniem przedszkolnym w finansowaniu poprzez część oświatową subwencji ogólnej. Kwota na każde dziecko 6-letnie objęte wychowaniem przedszkolnym wzrosła z 1 338 zł dotacji celowej do kwoty ok. 4 300 zł subwencji oświatowej. Szczegółowe rozliczenie poniesionych wydatków m.in. na oświatę będzie stanowiło treść sprawozdania z wykonania budżetu Miasta Chełm za rok budżetowy 2019.

16.1. Skutek finansowy dla budżetu Miasta Chełm w związku z realizacją art. 30 a ustawy o Karta Nauczyciela

Zapisy art 30 KN nakładają na gminy obowiązek przeprowadzania corocznej analizy poniesionych wydatków na wynagrodzenia nauczycieli w danym roku budżetowym. W przypadku nie osiągnięcia w danym roku wysokości średnich wynagrodzeń, zachodzi konieczność wypłaty jednorazowego dodatku uzupełniającego dla nauczycieli. Wydział Oświaty i podległe mu jednostki przy obliczaniu skutków finansowych art 30 korzystały z Platformy firmy Vulcan.

Art. 30a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 z późn. zm.), wskazuje następujące terminy:

4. W terminie do dnia 10 lutego roku kalendarzowego następującego po roku, który podlegał analizie, organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego sporządza sprawozdanie z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego z uwzględnieniem wysokości kwoty różnicy.

5. Organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego przedkłada sprawozdanie, w terminie 7 dni od jego sporządzenia, regionalnej izbie obrachunkowej, a także organowi stanowiącemu tej jednostki samorządu terytorialnego, dyrektorom szkół prowadzonych przez tę jednostkę oraz związkom zawodowym zrzeszającym nauczycieli.

Miasto Chełm na realizację art. 30 Karta Nauczyciela wydatkowało kwotę **1 103 975,89 zł** z czego kwota **922 208,58 zł** – stanowi wynagrodzenie brutto, kwota **181 767,31 zł** – składki społeczne ZUS płacone przez pracodawcę.

Dodatek uzupełniający za 2018 rok (według stopnia awansu zawodowego) ukształtował się następująco (kwoty brutto):

- nauczyciel stażysta	-	0,00 zł
- nauczyciel kontraktowy	-	0,00 zł
- nauczyciel mianowany	-	0,00 zł
- nauczyciel dyplomowany	-	1 006,64 zł (ok. 83,89 zł w skali m – ca)

Wysokość jednorazowego dodatku uzupełniającego o którym mowa w art. 30 ust. 3 KN, ustalono proporcjonalnie do okresu zatrudnienia, w którym nauczyciel pobierał wynagrodzenie oraz osobistej stawki wynagrodzenia zasadniczego, zapewniając osiągnięcie średnich wynagrodzeń na poszczególnych stopniach awansu zawodowego.

XVII. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ LUBELSKIEGO KURATORA OŚWIATY

Na podstawie art. 60 ust.3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.) ustalono następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2018/2019:

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Zgodnie z § 20 ust. 1 - 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658) w celu realizacji w/w kierunków organ sprawujący nadzór pedagogiczny, tj. Lubelski Kurator Oświaty opracował na rok szkolny 2018/2019 plan nadzoru pedagogicznego, który zawierał zakres ewaluacji problemowej planowanej w szkołach i placówkach, tematykę kontroli planowanych, zakres monitorowania oraz tematykę i zakres wspomagania, jak również kontroli doraźnych.

Kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego w roku 2018/2019 obejmowały:

1) w zakresie ewaluacji:

Ewaluacja problemowa (łącznie 60% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym):

- a) w szkołach podstawowych, branżowych szkołach i stopnia, placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego w zakresie wymagań:
 - „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”;
 - „Uczniowie są aktywni”;
 - „Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”.
- b) w placówkach oświatowo-wychowawczych w zakresie wymagań:
 - „Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji wolnego czasu”;
 - „Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”.
- c) w poradniach psychologiczno-pedagogicznych w zakresie wymagań:
 - „Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”;
 - „Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”.
- d) w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie poza miejscem stałego zamieszkania w zakresie wymagań:
 - „Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem jej indywidualnej sytuacji”
 - „Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”.
- e) w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy, w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych i ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych w zakresie wymagań:
 - „Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”;

- „Wychowankowie są aktywni”,
- „Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”.

Ewaluacje problemowe w obszarze wybranym przez Lubelskiego Kuratora Oświaty na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego (40 % wszystkich ewaluacji w roku szkolnym).

2) w zakresie kontroli:

Tematyka i zakres kontroli planowych:

- a) „Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej” – w publicznych przedszkolach i publicznych szkołach podstawowych;
- b) „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych i dwujęzycznych” – w publicznych z oddziałami międzynarodowymi i dwujęzycznymi;
- c) „Ocena prawidłowości tworzenia, organizowania oraz funkcjonowania oddziałów sportowych” – w publicznych szkołach podstawowych z oddziałami sportowymi.

3) w zakresie monitorowania:

W roku szkolnym 2018/2019 monitorowanie obejmowało:

- a) „Dostosowanie bazy dydaktycznej do wymagań określonych przepisami prawa” - w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;
- b) „Prowadzenie działalności innowacyjnej z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania” - w publicznych szkołach podstawowych;
- c) „Organizacja kształcenia uczniów wg indywidualnego programu i toku nauki” - w publicznych szkołach podstawowych;
- d) „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych” – we wszystkich typach szkół.

4) w zakresie wspomagania:

- a) organizacja konsultacji i spotkań informacyjno-doradczych w rejonach wizytatorskich ;
- b) organizacja spotkań i konferencji poświęconych zagadnieniom merytorycznym.

17.1 Ewaluacje, przeprowadzone w szkołach i placówkach oświatowych w ramach nadzoru pedagogicznego

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa. Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym. Rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole/przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji jest raport.

W roku szkolnym 2018/2019 wizytatorzy ds. ewaluacji Lubelskiego Kuratorium Oświaty przeprowadzili 3 ewaluacje problemowe w następujących szkołach i placówkach prowadzonych przez Miasto Chełm:

1. Branżowej Szkole I Stopnia Nr 1 w Chełmie, ul. Batorego 1.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-12-2018 - 19-12-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Lik-Matuła, Arkadiusz Kwieciński. Badaniem objęto 46 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 33 rodziców (ankieta) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje 10 lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w zakresie wymagań:

- 1) „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”.
- 2) „Uczniowie są aktywni”.
- 3) „Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”.

Wnioski:

- 1) Prowadzone diagnozy na wejściu wykorzystywane są do planowania procesu edukacyjnego, jednakże na ich podstawie nie zawsze formułowane są wnioski.
- 2) Podejmowane przez nauczycieli działania w zakresie motywowania zdolnych uczniów do większego zaangażowania w naukę (prowadzenie indywidualnych konsultacji, zadawanie dodatkowych prac domowych, zachęcanie do udziału w różnych konkursach oraz wdrażanie do samokształcenia), zdaniem dyrektora, nie przyniosły pożądanego efektów, dlatego też należy podjąć dodatkową refleksję nad niektórymi sposobami pracy z uczniami w celu sformułowania wniosków i podjęcia efektywnych działań w tym zakresie.
- 3) Procesy edukacyjne są częściowo spójne z kluczowymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej, ale nie zawsze są powszechnie wykorzystywane przez uczniów w wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów podczas zajęć, co nie sprzyja właściwej realizacji celów zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego.
- 4) Szkoła stara się stworzyć odpowiednie warunki do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego, dzięki czemu dostosowuje organizację i bazę szkoły do zmieniających się uwarunkowań zewnętrznych.
- 5) Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów nie zawsze prowadzi do formułowania i wdrażania wniosków, co świadczy o braku systemowych działań w celu jakościowego rozwoju procesu edukacyjnego.
- 6) W opinii młodzieży, szkoła uwzględnia ich indywidualne możliwości rozwojowe. Sprzyja

to motywowaniu ich do zdobywania wiedzy i umiejętności.

- 7) Działania nauczycieli przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i wychowania w niektórych obszarach pracy szkoły (poprawa wyników nauczania, wysokie wyniki praktycznych egzaminów zewnętrznych, nabycie podstawowych kompetencji zawodowych i społecznych, organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej); doskonalenia wymagają działania w zakresie poprawy frekwencji uczniów i ich aktywności w zakresie inicjowania i realizacji różnorodnych przedsięwzięć na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.
- 8) Nauczyciele stwarzają sytuacje do podejmowania wybranych form aktywności przez uczniów, co pozwala na angażowanie większości z nich w proces edukacyjny. W ich aktywności dominują jednak formy pasywne.
- 9) Włączanie się uczniów w działania o charakterze charytatywnym oraz inne akcje na rzecz drugiego człowieka pozwalają na kształtowanie u nich wrażliwości na potrzeby innych ludzi. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego jest celowa i służy zapewnieniu uczniom odpowiednich warunków do realizacji podstawy programowej i programu wychowawczo - profilaktycznego oraz pozytywnie wpływa na ich rozwój.

2. Przedszkolu Miejskim nr 8 w Chełmie, ul. Mikołaja Reja 54.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20, 21 i 22 marca 2019 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Lucyna Szczyrba, Ewa Bejster. Badaniem objęto 64 rodziców (ankieta) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, obserwacje zajęć oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wyniki i wnioski z ewaluacji problemowej w zakresie wymagania: *Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*

Wnioski:

- 1) Nauczyciele w sposób systemowy i powszechny prowadzą diagnozę możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, co przekłada się na adekwatność udzielanego każdemu dziecku wsparcia.
- 2) W przedszkolu wspomaga się rozwój dzieci poprzez prowadzenie zajęć adekwatnych do rozpoznanych potrzeb edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych dzieci, co przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju.
- 3) Przedszkole wspiera dzieci z trudnościami edukacyjnymi i rozwojowymi oraz różnorodnymi predyspozycjami i wysokim potencjałem edukacyjnym, co sprzyja osiągnięciu przez nie dojrzałości szkolnej.
- 4) Otrzymywane w przedszkolu wsparcie, zdaniem rodziców odpowiada potrzebom ich dzieci, co sprzyja zapewnieniu im prawidłowego rozwoju fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

3. Młodzieżowym Domu Kultury w Chełmie, ul. Pocztowa 41.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-05-2019 - 30-05-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krystyna Sawicka, Henryk Radej. Badaniem objęto 130 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 132 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy

z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć artystycznych, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki w zakresie wymagań:

- 1) *Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.*
- 2) *Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju*

Wnioski:

- 1) Skuteczna diagnoza zindywidualizowanych oczekiwań wychowanków w zakresie rozwoju ich pasji, zainteresowań oraz potrzeb społeczności lokalnej w tym zakresie przekłada się na aranżowanie adekwatnej, różnorodnej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej placówki.
- 2) Otwarta postawa nauczycieli, budowanie twórczej atmosfery i pozytywnych relacji interpersonalnych sprzyjają kreatywności, aktywności i zaangażowaniu uczestników zajęć. Słabszą stroną działań w tym zakresie jest przekazywanie informacji zwrotnych kierowanych do rodziców i wychowanków o rozwijaniu ich zainteresowań.
- 3) Wychowankowie MDK chętnie uczestniczą w zajęciach, które wybrali, realizują bardzo dużo inicjatyw społeczno-kulturalnych, prowadzą liczne przedsięwzięcia oraz ważne imprezy środowiskowe organizowane przez placówkę, które pozytywnie wpływają na rozwój ich zdolności organizacyjnych i relacje z osobami dorosłymi.
- 4) Profesjonalizm pracowników merytorycznych oraz szeroki zakres współpracy z licznymi podmiotami zewnętrznymi umożliwia dzieciom i młodzieży kształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, prezentację swoich pasji i talentów, co znajduje odzwierciedlenie w wielu lokalnych, krajowych i międzynarodowych sukcesach wychowanków.
- 5) Celowa współpraca Młodzieżowego Domu Kultury w Chełmie ze środowiskiem lokalnym sprzyja jego integracji, wzajemnemu rozwojowi oraz identyfikuje placówkę, jako ważny podmiot kulturotwórczy w przestrzeni społecznej.
- 6) Praca dyrektora, nauczycieli oraz wsparcie, jakie udzielają dzieciom i młodzieży na polu rozwoju artystycznego i szeroko pojętej profilaktyki spotyka się z wysoką oceną formułowaną zarówno przez wychowanków, ich rodziców, jak i partnerów MDK.

17.2 Kontrole, przeprowadzone w szkołach i placówkach oświatowych w ramach nadzoru pedagogicznego

W ramach sprawowanego nadzoru Lubelski Kurator Oświaty prowadził również kontrole planowane i doraźne w związku z informacjami pozyskanymi od organów prowadzących, rodziców, nauczycieli, uczniów, jak również na skutek stwierdzenia przez Lubelskiego Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej.

W roku szkolnym 2018/2019 kontrole w ramach zadań zaplanowanych zostały przeprowadzone w następujących szkołach i placówkach prowadzonych przez Miasto Chełm:

Tabela nr 40

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Nazwa szkoły/placówki prowadzonej przez Miasto Chełm, w której przeprowadzono kontrolę w danym zakresie	Uwagi
1.	„Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej”	Przedszkole Miejskie Nr 13 Szkoła Podstawowa Nr 2	bez uwag i zaleceń wydano 1 zalecenie
2.	Badanie kompetencji kluczowych w formie obserwacji zajęć edukacyjnych przez wizytatora KO oraz badań ankietowych dyrektora i nauczycieli	Szkoła Podstawowa Nr 8 Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich	bez uwag i zaleceń bez uwag i zaleceń
3.	Ocena prawidłowości tworzenia, organizowania oraz funkcjonowania oddziałów sportowych	Szkoła Podstawowa Nr 11	bez uwag i zaleceń

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. W roku szkolnym 2018/2019 kontrole doraźne zostały przeprowadzone w następujących szkołach i placówkach prowadzonych przez Miasto Chełm:

Tabela nr 41

Lp.	Zakres kontroli doraźnej	Nazwa szkoły/placówki prowadzonej przez Miasto Chełm, w której przeprowadzono kontrolę we wskazanym zakresie	Uwagi
1.	„Zgodność funkcjonowania szkoły/placówki z arkušem organizacji szkoły przepisami prawa w roku szkolnym 2018/2019”	Przedszkole Miejskie nr 3 Przedszkole Miejskie nr 6 Przedszkole Miejskie nr 10 Przedszkole Miejskie nr 11 Przedszkole Miejskie nr 12 Przedszkole Miejskie nr 13 Przedszkole Miejskie nr 15 Szkoła Podstawowa nr 1 Szkoła Podstawowa nr 2 Szkoła Podstawowa nr 3 Szkoła Podstawowa nr 4	bez uwag i zaleceń bez uwag i zaleceń bez uwag i zaleceń bez uwag i zaleceń bez uwag i zaleceń bez uwag i zaleceń bez uwag i zaleceń wydano 1 zalecenie wydano 1 zalecenie wydano 1 zalecenie wydano 1 zalecenie bez uwag i zaleceń

		<p>Szkoła Podstawowa nr 5</p> <p>Szkoła Podstawowa nr 7</p> <p>Szkoła Podstawowa nr 8</p> <p>Szkoła Podstawowa nr 11</p> <p>I Liceum Ogólnokształcące</p> <p>II Liceum Ogólnokształcące</p> <p>Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych</p> <p>Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych: - Branżowa Szkoła I stopnia nr 1 - Technikum nr 1</p> <p>Zespół Szkół Technicznych: - Technikum nr 2</p> <p>Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich: - Branżowa Szkoła I stopnia nr 4 - Technikum nr 4</p> <p>Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych: - Branżowa Szkoła I stopnia nr 5 - Technikum nr 5</p> <p>Centrum Kształcenia Ustawicznego</p> <p>Centrum Kształcenia Praktycznego</p>	<p>bez uwag i zaleceń</p> <p>wydano 2 zalecenia</p> <p>wydano 1 zalecenie</p> <p>bez uwag i zaleceń</p> <p>wydano 2 zalecenia</p> <p>wydano 1 zalecenie</p> <p>wydano 2 zalecenia</p> <p>wydano 1 zalecenie</p> <p>bez uwag i zaleceń</p> <p>bez uwag i zaleceń</p> <p>wydano 1 zalecenie</p> <p>wydano 1 zalecenie</p> <p>wydano 3 zalecenia</p> <p>bez uwag i zaleceń</p>
2.	Prawidłowość współpracy dyrektora przedszkola z rodzicami dziecka w zakresie umożliwienia kontaktów.	Przedszkole Miejskie nr 6	bez uwag i zaleceń
3.	Współpraca dyrektora przedszkola z rodzicami dziecka pięcioletniego.	Przedszkole Miejskie nr 6	bez uwag i zaleceń
4.	Analiza dokumentacji szkolnej oraz sprawdzenie czy w szkole założono anonimową skrzynkę na sygnały.	Szkoła Podstawowa nr 2	bez uwag i zaleceń
5.	Zapewnienie uczniom kl. VIb właściwej opieki i bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole	Szkoła Podstawowa nr 4	wydano 2 zalecenia
6.	Zapewnienie uczniom kl. IVd właściwej opieki i bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole	Szkoła Podstawowa nr 11	bez uwag i zaleceń
7.	Sprawowanie przez dyrektora szkoły nadzoru	I Liceum Ogólnokształcące	wydano 1 zalecenie

	pedagogicznego w zakresie realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych		
8.	Obserwacja egzaminu maturalnego z geografii	Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych	bez uwag i zaleceń
9.	Obserwacja egzaminu zawodowego	Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych	bez uwag i zaleceń
10.	Kontrola dotycząca stanu bezpieczeństwa w szkole	Zespół Szkół Ekonomicznych i Mundurowych	bez uwag i zaleceń
11.	Branżowa Szkoła I stopnia nr 1 – realizacja zaleceń przekazanych przez MEN	Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych: - Branżowa Szkoła I stopnia nr 1	bez uwag i zaleceń
12.	Funkcjonowanie Regulaminu Rady Pedagogicznej	Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych	wydano 1 zalecenie
13.	Prawidłowość podejmowanych przez dyrektora czynności związanych z awansem zawodowym na stopień nauczyciela kontraktowego	Centrum Kształcenia Ustawicznego	wydano 2 zalecenia
14.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki	Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2	bez uwag i zaleceń

XVIII. PODSUMOWANIE

Celem niniejszej informacji było przedstawienie stanu realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2018/2019 wynikających z dyspozycji ustawowych, o których mowa w pkt I, oraz wyników egzaminów zewnętrznych, jak również wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Lubelskiego Kuratora Oświaty w szkołach i placówkach oświatowo-wychowawczych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Chełm.

Prezentowany materiał zawiera szczegółowe informacje nt. struktury organizacyjnej i aspektów funkcjonowania szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Miasto Chełm w roku szkolnym 2018/2019 w całej ich złożoności, tj. w sferze organizacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, finansowej z uwzględnieniem danych ilościowych uczniów i wychowanków oraz zasobów kadrowych placówek. Zapewnienie odpowiedniej jakości kształcenia poprzez zatrudnianie wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej oraz kadry administracyjno-obługowej było jednym z priorytetowych zadań realizowanych przez Miasto Chełm. Niezwykle ważnym elementem było zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i pracy, zabezpieczenie odpowiedniego stanu technicznego i funkcjonalności budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych, jak również oraz wspieranie systemu doskonalenia i doksztalcenia nauczycieli.

W trosce o zapewnienie wielokierunkowego rozwoju dzieci i młodzieży, w szkołach i placówkach realizowano szereg programów i działań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych. Przeprowadzono egzaminy zewnętrzne określone przepisami prawa, które pozwoliły dyrektorom i nauczycielom dostrzec słabe i mocne strony swojej pracy dydaktycznej, oraz zdefiniować wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Szkoły promowały uczniów zdolnych, propagowano idee wolontariatu oraz rozwijano inne formy działalności prospołecznej, poprzez udział uczniów w różnorodnych konkursach i olimpiadach, prezentację swoich umiejętności i twórczości zarówno na forach szkolnych, jak również poza

szkolnym, a nawet ogólnopolskim i międzynarodowym.

Przedszkola, szkoły oraz ośrodki prowadziły szereg działań ukierunkowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zapewniając odpowiednie warunki i pomoce dydaktyczne do nauki oraz realizację zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych, a nawet resocjalizacyjnych.

W roku szkolnym 2018/2019 kontynuowano wdrażanie zmian określonych przepisami nowych ustaw: *Przepisy wprowadzające przepisy Prawo oświatowe* oraz *Prawo oświatowe*, m.in.: w zakresie ustroju szkolnego oraz związanych z tym modyfikacji w organizacji i funkcjonowaniu szkół, a także placówek oświatowych.

Podsumowując przedstawione w niniejszej informacji zadania realizowane przez Miasto Chełm w obszarze oświaty, można stwierdzić, że wszystkie działania i kompetencje ustawowe były realizowane w sposób należyty, z zachowaniem zasady racjonalizacji wydatków, mając na względzie zapewnienie bezpiecznych warunków funkcjonowania publicznych szkół i placówek, odpowiednie ich wyposażenie w pomoce dydaktyczne i naukowe, zabezpieczenie na odpowiednim poziomie środków finansowych na prowadzenie ich działalności, w tym na wynagrodzenia zatrudnionej kadry oraz eksploatację budynków oświatowych.

PREZYDENT MIASTA CHEŁM


Jakub Banaszek

Dyrektor Departamentu


mgr Dorota Cieślak

INSPEKTOR


mgr Beata Wójcik