



**Sprawozdanie z realizacji Programu Wspierania Rodziny i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm na lata
2023 – 2025 za 2024 rok**

Spis treści

	Spis treści	2
	Wstęp	3
Rozdział I.	Opis podejmowanych działań przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie	5
Rozdział II.	Opis podejmowanych działań przez Instytucjonalną Pieczę Zastępczą: Dom Małych Dzieci w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie oraz Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie	17
Rozdział III.	Opis podejmowanych działań przez Urząd Miasta Chełm Departament Spraw Obywatelskich	70
	Wnioski	75

WSTĘP

Program Wsparcia Rodziny i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm na lata 2023 – 2025 został przyjęty Uchwałą Nr LXIX/549/22 Rady Miasta Chełm w dniu 22 grudnia 2022 roku na podstawie art. 176 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Roczne Sprawozdanie z powyższego Programu przedkładać jest Przewodniczącemu Rady Miasta Chełm, zgodnie z Planem Pracy Rady Miasta Chełm.

Celem Programu Wsparcia Rodziny i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm na lata 2023 – 2025 jest:

- realizacja zadań zmierzających do wspomagania rodziny naturalnej w realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych,
- profilaktyka jak również tworzenie stabilnego i trwałego środowiska wychowawczego rozwoju rodzinnej pieczy zastępczej,
- zabezpieczenie usług świadczonych przez instytucjonalną pieczę zastępczą na terenie miasta Chełm,
- podejmowanie działań na rzecz usamodzielnienia wychowanków opuszczających pieczę zastępczą,
- ograniczenie liczby dzieci umieszczanych w instytucjonalnej pieczy zastępczej (placówkach opiekuńczo – wychowawczych).

Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie, jako organizator rodzinnej pieczy zastępczej, podejmuje szereg działań na rzecz dziecka i rodziny poprzez tworzenie systemu wsparcia dla rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych, jak również zintegrowane i spójne działanie, mające na celu wzmocnienie roli i funkcji rodziny będącej naturalnym środowiskiem rozwoju dziecka.

Zadania instytucjonalnej pieczy zastępczej w 2024 roku w imieniu Miasta Chełm realizowały 3 placówki opiekuńczo - wychowawcze tj. Dom Małych Dzieci w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie oraz Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie.

Na dzień 31 grudnia 2024 roku w placówkach opiekuńczo – wychowawczych na terenie miasta Chełm przebywało łącznie 43 dzieci. W Chełmskim Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie przebywało 16 dzieci, w Chełmskim Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie przebywało 12 dzieci. Natomiast w Domu Małych Dzieci w Chełmie przebywało 15 dzieci.

Na dzień 31 grudnia 2024 roku pieczę zastępczą sprawowało ogółem 74 rodzin, w których przebywało 120 dzieci tj.:

- 1) w 51 rodzinach spokrewnionych przebywało 70 dzieci,
- 2) w 21 rodzinach niezawodowych przebywało 38 dzieci,
- 3) w 1 rodzinie zawodowej przebywało 4 dzieci
- 4) w 1 rodzinnym domu dziecka przebywało 8 dzieci.

Powyższe sprawozdanie powstało w oparciu o materiały przekazane przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie oraz Dom Małych Dzieci w Chełmie.

Skróty:

- 1) Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie (MOPR),
- 2) Dom Małych Dzieci w Chełmie (DMD),
- 3) Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie (ChCPDiR),
- 4) Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie (ChCPDiR Nr 2),
- 5) Rodzinny Dom Dziecka (RDD),
- 6) Urząd Miasta Chełm Departament Spraw Obywatelskich (UM DSO),
- 7) NGO – organizacje pozarządowe.

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
Rozdział I. Opis podejmowanych działań przez MOPR w Chełmie						
1	Udzielanie konsultacji i poradnictwa specjalistycznego dla rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych	MOPR	Rodzinom mającym trudności w wypełnianiu swoich funkcji Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie udzielił pomocy w formie poradnictwa specjalistycznego, interwencji kryzysowej, objęcia dziecka działaniami wychowawczymi, opiekuńczymi i edukacyjnymi. Szczególną troską otoczone zostały rodziny z grup ryzyka, m. in. zagrożone wystąpieniem przemocy, zaniedbań lub społecznej izolacji, a także rodziny wielodzietne i niepełne. Klienci najczęściej zwracali się do specjalistów z następującymi problemami: a) dydaktycznymi i opiekuńczo - wychowawczymi dzieci, b) konfliktami domowymi, c) uzależnień, d) przemocy, e) zaniedbań w zakresie wypełniania funkcji rodzinnych, f) związanymi ze sprawami rozwodowymi, g) mieszkaniowymi (zaległości w opłatach, zagrożenia eksmisją, sprawy meldunkowe), h) zdrowotnymi (choroby przewlekłe, głównie zaburzenia psychiczne). Zakres pomocy udzielanej rodzinie i dziecku obejmował: a) bezpośrednie kontakty z dziećmi i rodziną, głównie w środowisku domowym, b) spotkania mediacyjne w zakresie korekty postaw	- zdobycie wiedzy niezbędnej w radzeniu sobie w sytuacjach problemowych	- liczba udzielonych konsultacji i poradnictwa specjalistycznego	1536

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			i zachowań oraz poprawy relacji w rodzinie, c) wzmocnienie roli i funkcji opiekuńczo-wychowawczych, d) rozwijanie umiejętności opiekuńczo - wychowawczych, e) pomoc doraźną, tj. pisanie podań, pism, prośb, pomoc w załatwianiu spraw urzędowych, f) pomoc długofalową: stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, zapewnienie stałej pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, udzielanie porad w sprawach życiowych, związanych z prowadzeniem gospodarstwa domowego, zarządzaniem budżetem domowym, pielęgnacją i zdrowotnymi potrzebami dziecka, udzielanie porad w sprawach związanych z przemocą, uzależnieniami, radzeniem sobie w trudnych sytuacjach życiowych, m. in. pomoc w odrabianiu lekcji, g) zapewnienie dostępu do świetlicy środowiskowej.			
2	Udzielanie wsparcia w formie asysty rodziny rodzinom przeżywającym trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych przez asystenta	MOPR	Zakres zadań Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie obejmuje m. in. wspieranie rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych. Bezradność rodziców w sprawach opiekuńczo - wychowawczych wynika z różnych przyczyn: a) niepełnej struktury rodziny, b) wielodzietności, c) uzależnienia rodziców od środków odurzających	- poprawa funkcjonowania rodzin, - pozostawanie dzieci pod opieką rodziców biologicznych	- liczba rodzin współpracujących z asystentem rodziny	4 asystentów 62 rodzin objętych asystenturą 135 dzieci w rodzinach objętych asystenturą

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
	rodziny		i substancji psychoaktywnych, d) przemocy. Z każdą rodziną prowadzona była praca zgodnie z opracowanym planem pracy z rodziną, który miał na celu rozwiązywanie problemów rodziny, odnosił się do deficytów rodziny, jej potrzeb oraz mocnych stron. Asystent rodziny ma pod swoją opieką 15 rodzin. W 2024 roku asystenci rodziny: a) współpracowali z placówkami opiekuńczo - wychowawczymi (Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie, Dom Małych Dzieci w Chełmie, Dom Dziecka w Siedliszczu, Dom Dziecka w Woli Gałęzowskiej, SOS Wioski Dziecięce w Biłgoraju), poprzez współuczestnictwo w opracowaniu i realizacji planów pomocy dzieciom przebywających w instytucjonalnej pieczy zastępczej; b) uczestniczyli również w posiedzeniach zespołu do spraw okresowej oceny sytuacji dzieci umieszczonych w rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej; c) przygotowywali opinie na temat sytuacji rodziny pod kątem możliwości powrotu dzieci pod opiekę rodziców biologicznych.			2 okresowe oceny rodzin objętych asystenturą 112 sporządzone protokoły
3	Współpraca z placówkami oświatowo – wychowawczymi	MOPR	Pracownicy współpracowali z jednostkami administracji rządowej i samorządowej ,organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami i osobami specjalizującymi się	- rozwiązywanie problemów wychowawczych	- liczba placówek oświatowo – wychowawczych, z którymi	37

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
	w celu wymiany informacji dotyczącej dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych uczęszczającej do szkół		w działaniach na rzecz dziecka i rodziny, tj.: placówkami oświatowymi, poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, Ośrodkiem Profilaktyki, Diagnozy i Terapii Zdrowia Psychicznego „Rodzina” w Chełmie, Centrum Psychologii i Psychoterapii Euro-Medica w Chełmie, Punktem Profilaktyki i Terapii FAS/FASD w MOPR w Chełmie, Centrum Integracji Społecznej w Chełmie celem udzielania kompleksowego, efektywnego wsparcia w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych.	- wymiana informacji dotyczących dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej i rodziny, - poprawa funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym, - eliminowanie braków lub dysfunkcji rozwojowych	współpracuje Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie	
4	Dokonywanie okresowej oceny sytuacji rodziny oraz dzieci przebywających w rodzinnej pieczy zastępczej	MOPR	W 2024 roku czterokrotnie tj. w miesiącu: styczeń-marzec, kwiecień - czerwiec, sierpień - wrzesień, październik - grudzień została dokonana ocena sytuacji dzieci umieszczonych w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka, która miała na celu ustalenie aktualnej sytuacji rodzinnej dziecka, analizę stosowanych metod pracy z dzieckiem i rodziną oraz stanu zdrowia dziecka i jego aktualnych potrzeb, a także oceny zasadności dalszego pobytu dzieci w pieczy zastępczej. W związku z powyższą oceną jest powoływany zespół, w skład którego wchodzi: 1) przedstawiciele Sądu Rejonowego w Chełmie, III Wydział Rodzinny i Nieletnich, 2) przedstawiciele Ośrodka Adopcyjnego Filia Chełm, 3) koordynatorzy rodzinnej pieczy zastępczej,	- ocena zasadności dalszego pobytu dziecka w pieczy zastępczej, - ocena dotycząca wypełniania obowiązków wynikających z pełnienia funkcji rodziny zastępczej	- liczba protokołów z oceny sytuacji rodziny, - liczba protokołów z liczby dzieci przebywających w rodzinnej pieczy zastępczej	4 okresowe oceny sytuacji dziecka oraz rodziny 185 protokołów oceny sytuacji dziecka przebywającego w rodzinie zastępczej i RDD 16 protokołów oceny sytuacji rodziny

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			4) asystenci rodziny, 5) pracownicy socjalni, 6) rodzice biologiczni dzieci, 7) pedagodzy szkolni, 8) pracownicy Referatu Rodzinnej Pieczy Zastępczej. Oceny sytuacji dziecka i rodziny odbywały się w siedzibie Zespołu Pieczy Zastępczej; w większości ocen sytuacji dziecka i rodziny udział brała rodzina zastępcza.			
5	Objęcie dziecka opieką i wychowaniem w placówce wsparcia dziennego	MOPR	W 2024 roku placówka wsparcia dziennego tj. Świetlica Środowiskowa przy MOPR w Chełmie finansowana była ze środków Miasta Chełm. W placówce zatrudniono wykwalifikowaną kadrę: 3 wychowawców, psychologa i pedagoga. Placówka dysponuje 30 miejscami dla dzieci zamieszkujących na terenie miasta Chełm w systemie rotacyjnym. W ofercie placówki znajdują się zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym, pomoc w nauce i wyrównywanie braków edukacyjnych, organizacja zabaw, zajęcia językowe (język angielski i język niemiecki) i artystyczne.	- zapewnienie alternatywnych form spędzania czasu wolnego dla dzieci i młodzieży z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym	- liczba dzieci objętych opieką i wsparciem	46
6	Promowanie idei rodzicielstwa zastępczego	MOPR	W celu pozyskania kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej Zespół Pieczy Zastępczej przeprowadził kampanię promującą ideę rodzicielstwa zastępczego, w ramach której zrealizowano następujące działania: a) rozpowszechniano ulotki oraz materiały promujące rodzicielstwo zastępcze na wydarzeń kulturalnych oraz imprez integracyjnych na terenie	- pozyskiwanie kandydatów do pełnienia zawodowych i niezawodowych rodzin zastępczych	- liczba kampanii, - liczba pozyskanych kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej	Rozpowszechnion o 300 ulotek promujących rodzicielstwo zastępcze, 1 informacja w prasie lokalnej, 1 audycja radiowa.

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			miasta Chełm; b) w radio Bon Ton w "Rozmowach Dnia" rodzina zastępcza niezawodowa udzielała informacji na temat pieczy zastępczej; c) systematycznie zamieszczano informacje na temat rodzicielstwa zastępczego na stronie internetowej oraz Facebook Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Chełmie; d) pod hasłem "Kwiecień jest miesiącem Świadomości Autyzmu" w Galerii Chełmskiej pracownicy pieczy zastępczej roznosili ulotki z ręcznie robionymi niebieskimi motylkami metodą origami promując rodzinną pieczę zastępczą; e) Zespół Pieczy Zastępczej wraz z rodzinami zastępczymi i uczestnikami Dziennego Domu Senior + wzięli udział w Światowym Dniu Ziemi akcji „Sprzątanie Ziemi”; f) ZPZ brał udział w ECO Pikniku; g) z okazji Dnia Dziecka został zorganizowany festyn rodzinny gdzie była promowana idea rodzicielstwa zastępczego, wszystkie rodziny zastępcze funkcjonujące na terenie miasta Chełm otrzymały dyplomy i upominki od Prezydenta UM Chełm i Dyrektora MOPR; i) pracownicy uczestniczyli w pikniku z okazji Dnia Dziecka pt: "Kolorowy Dzień Dziecka" na którym udzielali informacji na temat rodzin zastępczych; j) podczas Dnia Otwartego Cementowni Chełmskiej - "Zaczynamy Lato z CEMEX" rozpowszechniano ulotki; k) w ramach programu "Warto być Polakiem"			Systematycznie umieszczano informacje na stronie internetowej oraz Facebook MOPR, cykliczne spotkania ze studentami PANS w Chełmie

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			pracownicy ZPZ uczestniczyli w Festynie Patriotycznym; l) promowano rodzicielstwo zastępcze podczas festynu miejskiego „Moto Kropla”; ł) podczas akcji „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę” w Galerii Chełmskiej roznoszono ulotki dotyczące rodzicielstwa zastępczego; m) MOPR Chełm razem z Oddziałem Klubu HDK Legion Chełmski i PCK Chełm w Galerii Chełm promowali rodzicielstwo zastępcze; n) pracownicy oraz Dyrektor MOPR wraz z rodzinami zastępczymi i Seniorami DDS+ uczestniczyli w uroczystościach Wojewódzkiego Dnia Rodziny organizowanego przez ROPS w Lublinie, na uroczystości uhonorowano 1 rodzinę zastępczą dyplomem uznania; o) w Chełmskim Amfiteatrze w Kumowej Dolinie odbył się „Rodzinny Event z Arką” podczas którego pracownicy MOPR promowali rodzicielstwo zastępcze; ó) podczas festynu „Bezpieczne wakacje z MDK i Fundacją CEMEX” informowano osoby zainteresowane o formach pieczy zastępczej; p) pracownicy ZPZ promowali rodzicielstwo zastępcze na eventach organizowanych przez miasto: - Bajkowy Festiwal słodkości i Smaku „Słodkie Powitanie Wakacji”, - Dni Chełma, - Festiwal Muzyczno - Motoryzacyjny „Chełm mnie kręci”,			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			- Festiwal "Smaki Jesieni", - Czyste, Zielone Miasto, - Narodowy Dzień Sportu oraz Dzień Organizacji Pozarządowych, q) ZPZ rozpowszechniał ulotki dotyczące rodzin zastępczych podczas Chełmskich Wakacji Teatralnych z MDK; r) ZPZ uczestniczył w Plenerowym Festynie "Zakończenie Wakacji" zorganizowanym przez Młodzieżowym Domu Kultury w Chełmie & BHM UNIQUE INTERIORS; s) MOPR brał również czynny udział w pikniku charytatywnych "Z Liściem na głowie"; ś) na zakończenie sprzątania ziemi odbył się festyn "Na straży czystej ziemi"; t) promowano także pieczę zastępczą na III Biegu Morsa na Chełmskich Gliniankach; u) podczas cyklicznych spotkań ze studentami z Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie pracownicy ZPZ udzielali informacji na temat rodzicielstwa zastępczego poza rodziną biologiczną.			
7	Zapewnienie pomocy i wsparcia osobom sprawującym pieczę zastępczą	MOPR	W 2024 roku przeprowadzono 1 grupę wsparcia dla rodzin zastępczych. Na spotkaniu opiekunowie zastępczy wzmacniali swoje kompetencje w procesie wychowawczym. Rodziny zastępcze mogły również skorzystać z pomocy psychologa.	- integracja rodzin zastępczych, - wzmocnienie kompetencji opiekunów zastępczych w wypełnianiu powierzonej	- liczba spotkań grup wsparcia	1 grupy wsparcia 5 spotkań 2 rodziny skorzystało z pomocy psychologa

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
				im funkcji, - zdobywanie nowych umiejętności w zakresie opieki i wychowania		
8	Organizowanie dla rodzin zastępczych oraz prowadzących rodzinne domy dziecka wolontariuszy	MOPR	W 2024 roku w Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie w Chełmie była prowadzona działalność wolontarystyczna przez 6 wolontariuszy z I LO i II LO. Wolontariusze pomagali np. w nauce poprzez wyrównywanie zaległości i braków edukacyjnych, a także w rozwijaniu zainteresowań poprzez udział w zajęciach artystycznych.	- zapewnienie wsparcia edukacyjnego i organizowanie wydarzeń kulturalnych	- liczba wolontariuszy, - liczba rodzin, które skorzystały z pomocy wolontariuszy	45 39
9	Zapewnienie szkoleń rodzinom zastępczym oraz prowadzącym rodzinne domy dziecka	MOPR	W 2024 roku rodziny zastępcze niezawodowe wzięły udział w szkoleniu dla kandydatów na niezawodowe rodziny zastępcze.	- zdobywanie nowych umiejętności w zakresie opieki i wychowania - przekazanie informacji na temat rodzicielstwa zastępczego	- liczba szkoleń, - liczba przeszkolonych rodzin zastępczych oraz prowadzących rodzinne domy dziecka	- 1 szkolenie - 2 rodziny, 3 osoby
10	Organizowanie wsparcia finansowego dla dzieci umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej	MOPR	Wszystkie rodziny zastępcze oraz rodzinne domy dziecka otrzymywały świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dziecka w rodzinnej pieczy zastępczej. Ogólny koszt udzielonej pomocy pieniężnej dla rodzin zastępczych wyniósł 1 630 746,96 zł, (1 401 świadczeń), w tym: a) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dzieci w rodzinach zastępczych spokrewnionych – 767 500,95 zł (798 świadczeń),	- polepszenie warunków rozwojowych oraz sytuacji materialno - bytowej dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej	- liczba udzielonych świadczeń, - wysokość poniesionych nakładów finansowych	1 401 świadczeń na pokrycie kosztów utrzymania dziecka w rodzinnej pieczy zastępczej 322 świadczeń na pokrycie kosztów utrzymania dzieci

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			b) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dzieci w rodzinach zastępczych niezawodowych – 562 263,71 zł (398 świadczeń), c) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dzieci w rodzinie zastępczej zawodowej – 102 960,90 zł (56 świadczeń), d) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dzieci w rodzinnym domu dziecka – 180 597,40 zł (149 świadczeń) e) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dziecka cudzoziemskiego -17 424,00 zł (12 świadczeń)			pochodzących z miasta Chełm umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej na terenie innych powiatów
11	Praca z rodziną biologiczną dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej	MOPR	Asystenci rodziny i pracownicy socjalni prowadzili pracę z rodzicami biologicznymi na rzecz powrotu dzieci pod opiekę matki lub ojca. Mobilizowano rodziców biologicznych do poprawy swojej sytuacji poprzez uczestnictwo w warsztatach kompetencji wychowawczych, w terapii uzależnień, motywowano do podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez branie udziału w zajęciach CIS i PUP. Asystenci rodziny współpracowali również z OIK w Chełmie oraz UM w celu otrzymania mieszkania z zasobów komunalnych miasta Chełm. Podejmowanie działań w celu poprawy sytuacji materialno - bytowej i mobilizowanie rodziców biologicznych do utrzymywania kontaktów z własnymi dziećmi przebywającymi w pieczy zastępczej.	- zmniejszenie ilości dzieci umieszczanych w pieczy zastępczej	- liczba dzieci, które wróciły do rodziny biologicznej	2
12	Zapewnienie podnoszenia kwalifikacji	MOPR	W 2024 roku asystenci rodziny oraz koordynatorzy rodzinnej pieczy zastępczej podnosili kwalifikacje w zakresie pracy z dziećmi i rodziną poprzez udział	- zdobycie wiedzy i doskonalenie warsztatu pracy	- liczba pracowników podnoszących	9

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
	pracownikom zajmującym się problematyką rodzinną		licznych szkoleniach, konferencjach, warsztatach i seminariach: a) Konferencja "Zobaczyć więcej", b) "Dzieci cudzoziemskie w pieczy zastępczej", c) Konferencja "W służbie dziecku i rodzinie", d) Warsztaty "Zwiększenie zaradności i aktywności życiowej oraz budowania niezaradności z niepełnosprawnością w oparciu o model ekonomii społecznej", e) Webinarium – aplikacja piecza zastępcza, f) "Wpływ rodzeństwa w rodzinach dysfunkcyjnych na funkcjonowanie w związkach", g) „Jak rozmawiać z trudnym rodzicem”, h) „Porozumienie bez przemocy”, i) „Procedura Niebieskiej Karty”, j) Konferencja Stowarzyszenie Tak Niewiele "O Żyj", k) Szkolenie z POMOST- u, l) „Diagnoza, leczenie i profilaktyka zachowań autoagresywnych, suicydalnych, depresji, zaburzeń nastroju, uzależnień behawioralnych i innych zaburzeń u dzieci i młodzieży”.	z dzieckiem i rodziną w celu podniesienia jakości świadczonych usług	kwalifikacje, - liczba szkoleń	12
13	Zgłaszanie do ośrodków adopcyjnych informacji o dzieciach z uregulowaną sytuacją prawną	MOPR	W trakcie posiedzeń zespołów ustalono, że większość dzieci umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej nawiązało trwałe więzi emocjonalne z opiekunami zastępczymi, w związku z czym niewskazane jest regulowanie ich sytuacji prawnej. Dzieci, które ukończyły 13 lat, wyraziły wolę pozostania w rodzinach zastępczych lub RDD, w których aktualnie przebywają. Przesłano informacje dotyczące 19 dzieci	Uregulowanie sytuacji prawnej dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej z możliwością przysposobienia dziecka.	- liczba przekazanych informacji	4 informacji 2 dzieci zostało przysposobionych

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			z uregulowaną sytuacją prawną umożliwiającą przysposobienie; dwoje dzieci przebywające w rodzinnej pieczy zastępczej zostało przysposobionych.			
14	Organizowanie wsparcia finansowego dla usamodzielnianych wychowanków pieczy zastępczej	MOPR	Usamodzielnieni wychowankowie rodzin zastępczych (15 osób) w roku 2024 otrzymali następujące formy pomocy: a) pomoc na kontynuowanie nauki – 55 455,37 zł (69 świadczeń), b) pomoc na usamodzielnienie – 37 918,00 zł (4 świadczenia), c) pomoc na zagospodarowanie – 12 700,00 zł (6 świadczeń). Ogółem pomoc dla usamodzielnionych wychowanków rodzinnej pieczy zastępczej w 2024 roku wyniosła 106 073,37,00 zł. Usamodzielnieni wychowankowie placówek opiekuńczo - wychowawczych (8 osób) w 2024 roku otrzymali następujące formy pomocy: a) pomoc na kontynuowanie nauki – 41 954,11 zł (58 świadczenia), b) pomoc na zagospodarowanie – 4 544 zł (2 świadczenia). Ogółem pomoc dla usamodzielnionych wychowanków instytucjonalnej pieczy zastępczej w 2024 roku wyniosła 46 498,11 zł.	- umożliwienie kontynuowania nauki dla wychowanków oraz wsparcie w usamodzielnieniu po opuszczeniu pieczy zastępczej	- liczba usamodzielnionych wychowanków pieczy zastępczej, - liczba udzielonych świadczeń, - wysokość poniesionych nakładów finansowych	23 wychowanków 15 wychowanków z rodzin zastępczych 8 wychowanków z placówek opiekuńczo - wychowawczych 79 świadczeń dla usamodzielnionych wychowanków rodzinnej pieczy zastępczej 60 świadczeń dla usamodzielnionych wychowanków instytucjonalnej pieczy zastępczej

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
Rozdział II. Opis podejmowanych działań przez DMD w Chełmie, CHCPDiR w Chełmie, CHCPDiR NR 2 Chełmie						
1	Stworzenie wychowankom optymalnych warunków w procesie wszechstronnego rozwoju psychofizycznego i adaptacji społecznej do środowiska. Poradnictwo specjalistyczne dla dzieci i młodzieży	DMD	W ramach realizacji zadania ukierunkowanego na stworzenie wychowankom warunków do indywidualnego, wieloaspektowego rozwoju psychofizycznego oraz adaptacji społecznej, wdrożono program profilaktyczno - terapeutyczny „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”. Program ten stanowił integralny element działań z zakresu wczesnej profilaktyki zdrowia psychicznego oraz rozwijania kompetencji interpersonalnych i interpersonalnych u dzieci i młodzieży. Realizowane działania obejmowały: - wspieranie rozwoju potencjału jednostki z uwzględnieniem jej indywidualnych możliwości i zasobów, - stymulowanie oraz usprawnianie niezaburzonych funkcji poznawczych i emocjonalnych, - niwelowanie deficytów rozwojowych oraz zachowań o charakterze dysfunkcyjnym, - korygowanie nieprawidłowości w obszarze funkcjonowania emocjonalno - społecznego, - modyfikację zachowań nieadaptacyjnych zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi i systemem wartości, - rozwijanie zdolności do autorefleksji, uważności oraz świadomego funkcjonowania w relacjach społecznych i w odniesieniu do własnych przeżyć. Program opierał się na założeniu, iż kształtowanie kompetencji emocjonalnych i społecznych	- zapewnienie wychowankom warunków do indywidualnego rozwoju według posiadanych możliwości, - usprawnianie niezaburzonych funkcji psychicznych i fizycznych, niwelowanie zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych, - korygowanie nieprawidłowości rozwojowych, - modyfikowanie zachowań według przyjętych wzorów i systemów wartości, - nauczanie uważnego i świadomego podejścia do otaczającej rzeczywistości, do innych ludzi i do samego siebie	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	22 264 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			na wczesnym etapie edukacyjnym ma fundamentalne znaczenie dla zapobiegania zaburzeniom psychicznym oraz budowania trwałego dobrostanu psychicznego. Poprzez psychoedukację, trening umiejętności życiowych i aktywizację twórczą, wychowankowie nabywali umiejętności planowania, wyznaczania celów, regulowania emocji, rozpoznawania potrzeb oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów. Równolegle prowadzono systematyczną diagnozę funkcjonalną wychowanków, a także konsultacje i poradnictwo dla rodziców/opiekunów prawnych oraz kandydatów na rodziny zastępcze. Wychowankowie byli objęci wsparciem specjalistycznym – zarówno w placówce (psycholog, pedagog), jak i poza nią – w poradniach psychologicznych (Marmed, Euro-Medica) oraz psychiatrycznych (Pielmed). Pracownicy placówki prowadzili stałą współpracę ze szkołami, przedszkolami, poradniami psychologiczno - pedagogicznymi oraz instytucjami wspierającymi rodzinę i dziecko, co umożliwiło optymalizację warunków wychowawczo - terapeutycznych oraz zwiększyło skuteczność działań rozwojowych i korekcyjnych. W efekcie u części wychowanków zaobserwowano wzrost kompetencji społecznych, poprawę samooceny, wzmożoną motywację do działania oraz lepsze przystosowanie do wymagań środowiska edukacyjnego i społecznego.			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
		ChCPDiR	W okresie sprawozdawczym placówka realizowała zadania zgodnie ze standardami wychowania. Praca koncentrowała się na zapewnieniu dzieciom poczucia bezpieczeństwa, stabilizacji i akceptacji, wyrównywaniu wszelkich deficytów tj.: braki dydaktyczne, zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania. W związku z tym w ramach pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach w Centrum realizowane były różnorodne programy korekcyjno – kompensacyjne, terapia psychologiczno – pedagogiczna, działania profilaktyczne. Wszystkie działania miały na celu jak najlepsze przygotowanie wychowanków do samodzielności. Zadania te były realizowane poprzez różnorodne formy oddziaływań terapeutycznych i wychowawczych dostosowanych do wieku, możliwości rozwojowych oraz potrzeb każdego dziecka: I Psychoedukacja wychowanków: 1. Terapia psychologiczno – pedagogiczna prowadzona była w formie zajęć indywidualnych i grupowych, dostosowanych do potrzeb, wieku, stopnia zaangażowania i zaawansowania w nauce szkolnej, rodzaju zaniedbań wychowawczych i aktualnej sytuacji rodzinnej dziecka. Praca była ukierunkowana na wzmocnienie poczucia wartości, zrozumienie i zaakceptowanie swojej sytuacji życiowej, odbudowanie i wzmocnienie więzi z rodziną, umożliwienie odreagowania napięć emocjonalnych w sposób konstruktywny,	- zaspokajanie potrzeb biologicznych, psychicznych i społecznych, - wzbogacanie potrzeb poprzez rozwijanie zainteresowań i pasji, - zapewnienie wychowankom warunków do indywidualnego rozwoju według posiadanych możliwości, - usprawnianie niezaburzonych funkcji psychicznych i fizycznych, - niwelowanie zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych, - wyrównywanie niedoborów poznawczych na drodze samodzielnej aktywności, - kompensowanie braków w rozwoju	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	16 802 3 IX-X.2024 r.

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			niwelowanie zachowań destrukcyjnych, stymulowanie rozwoju emocjonalnego, podnoszenie samoświadomości, niwelowaniu trudności dydaktycznymi wynikającymi z deficytów rozwoju intelektualnego, z zaburzeniami funkcji poznawczych, grafomotoryki, specyficznych trudności w czytaniu, pisaniu i rozumowaniu matematycznym. Ponadto psycholog i pedagog prowadzili badania i działania diagnostyczne wychowanków w celu wspierania rozwoju dzieci oraz rozwiązywania problemów wychowawczych, określaniu kierunków oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych, prowadzili działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. 2. „Podróż w głąb siebie” – program psychoedukacyjny, realizowany przez psychologa i pedagoga. Celem głównym programu było: umożliwienie wychowankom lepszego poznania swoich emocji, potrzeb, wartości i motywacji, budowanie poczucia własnej wartości i pewności siebie, kształtowanie nawyku analizy własnych działań, decyzji i ich konsekwencji w atmosferze akceptacji i bez oceniania, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, uczenie świadomego planowania działań w zgodzie z własnymi wartościami i potrzebami, doskonalenie umiejętności wyrażania siebie oraz aktywnego i empatycznego słuchania innych, zachęcanie do podejmowania działań wspierających dobrostan psychiczny.	i niedoborze kontaktów emocjonalnych, - stworzenie odpowiedniej atmosfery wzbudzającej poczucie bezpieczeństwa i zaufania: redukcja lęku i niepewności, - korygowanie nieprawidłowości rozwojowych, - modyfikowanie zachowań według przyjętych wzorów i systemów wartości		IV-V.2024 r.

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			3. „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” – program psychoedukacyjny (rekomendowany), Celem głównym programu było rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami. Program miał na celu osłabienie stresu szkolnego i zbudowanie pozytywnych postaw wobec szkoły i nauki. II. Wychowawcy - zadania realizowane przez wychowawców placówki dostosowane były do indywidualnych potrzeb dzieci. Praca z dzieckiem opiera się na realizacji Planu Pomocy Dziecku. Główny nacisk w pracy z dzieckiem położono na: - stworzenie odpowiednich warunków do rozwoju fizycznego, emocjonalnego i poznawczego, - zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, - wdrożenie do przestrzegania norm współżycia społecznego, - eliminowanie zaburzeń w zachowaniu, - wyrównywanie deficytów rozwojowych, - wdrażanie do samodzielności w życiu, - kształtowanie właściwego stosunku do nauki i pracy, - wyrównywanie braków dydaktycznych w opanowaniu materiału programowego, - kształtowanie nawyków prozdrowotnych, - rozwój uzdolnień i zainteresowań, - podnoszenie kultury osobistej. Pracownicy w celu jak najlepszej realizacji zadań prowadzili zajęcia w pracowni arteterapii oraz sali integracji sensorycznej, wyposażonej w urządzenia			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			rehabilitacyjne oraz pomoce terapeutyczne. W Sali Integracji Sensorycznej i Pracowni Arteterapii dzieci miały możliwość szeroko pojętej pracy nad sobą. Poprzez prowadzoną w gabinetach pracę terapeutyczną stworzono dzieciom warunki odnoszenia sukcesów. Wychowankowie mogli odkrywać i rozwijać swoje uzdolnienia, umiejętności i pasje. Znajdujący się na terenie ChCPDiR plac zabaw (ścieżka rowerowo – rehabilitacyjna z zamontowanymi wzdłuż niej urządzeniami do ćwiczeń, piramida wspinaczkową) pozwolił na prowadzenie zajęć wspomagających rozwój fizyczny wychowanków, zapewniając im bezpieczne i atrakcyjne miejsce do spędzania w sposób konstruktywny wolnego czasu.			
		ChCPDiR Nr 2	Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie jest jednostką obsługiwaną przez Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie, które jest jednostką obsługującą. ChCPDiR jako jednostka obsługująca zapewnia wspólną obsługę administracyjno – gospodarczą w ChCPDiR Nr 2. Do zakresu obowiązków jednostki obsługującej należy m.in.: realizacja zadań głównego księgowego oraz obsługa finansowa, w tym rachunkowa i sprawozdawcza, obsługa administracyjna, organizacyjna, gospodarcza i specjalistyczna. Jest to rozwiązanie zgodne z obowiązującymi przepisami prawa (art. 10a pkt 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2024 r. poz. 1465 z późn. zm.),	- zaspokajanie potrzeb biologicznych, psychicznych i społecznych, - wzbogacanie potrzeb poprzez rozwijanie zainteresowań i pasji, - zapewnienie wychowankom warunków do indywidualnego rozwoju według posiadanych możliwości, - usprawnianie	liczba dzieci liczba zajęć; liczba programów	18 890 3

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			zgodnie z którymi gmina może zapewnić wspólną obsługę, w szczególności administracyjną, finansową i organizacyjną jednostkom organizacyjnym gminy zaliczanym do sektora finansów publicznych. W okresie sprawozdawczym w ramach pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach w Centrum realizowane były różnorodne programy korekcyjno – kompensacyjne, terapia psychologiczno – pedagogiczna, działania profilaktyczne. Wszystkie działania miały na celu jak najlepsze przygotowanie wychowanków do samodzielności. Zadania te były realizowane poprzez różnorodne formy oddziaływań terapeutycznych i wychowawczych dostosowanych do wieku, możliwości rozwojowych oraz potrzeb każdego dziecka: I Psychoedukacja wychowanków: 1.Terapia psychologiczno – pedagogiczna prowadzona była w formie zajęć indywidualnych i grupowych, dostosowanych do potrzeb, wieku, stopnia zaangażowania i zaawansowania w nauce szkolnej, rodzaju zaniedbań wychowawczych i aktualnej sytuacji rodzinnej dziecka. Praca była ukierunkowana na wzmocnienie poczucia wartości, zrozumienie i zaakceptowanie swojej sytuacji życiowej, odbudowanie i wzmocnienie więzi z rodziną, umożliwienie odreagowania napięć emocjonalnych w sposób konstruktywny, niwelowanie zachowań destrukcyjnych,	niezaburzonych funkcji psychicznych i fizycznych, - niwelowanie zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych, - wyrównywanie niedoborów poznawczych na drodze samodzielnej aktywności, - kompensowanie braków w rozwoju i niedoborze kontaktów emocjonalnych, - stworzenie odpowiedniej atmosfery wzbudzającej poczucie bezpieczeństwa i zaufania: redukcja lęku i niepewności, - korygowanie nieprawidłowości rozwojowych, - modyfikowanie		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			stymulowanie rozwoju emocjonalnego, podnoszenie samoświadomości. Ponadto psycholog i pedagog prowadzili badania i działania diagnostyczne wychowanków w celu wspierania rozwoju dzieci oraz rozwiązywania problemów wychowawczych, określaniu kierunków oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych, prowadzili działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. 2. „Podróż w głąb siebie” – program psychoedukacyjny, realizowany przez psychologa i pedagoga. Celem głównym programu było: umożliwienie wychowankom lepszego poznania swoich emocji, potrzeb, wartości i motywacji, budowanie poczucia własnej wartości i pewności siebie, kształtowanie nawyku analizy własnych działań, decyzji i ich konsekwencji w atmosferze akceptacji i bez oceniania, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, uczenie świadomego planowania działań w zgodzie z własnymi wartościami i potrzebami, doskonalenie umiejętności wyrażania siebie oraz aktywnego i empatycznego słuchania innych, zachęcanie do podejmowania działań wspierających dobrostan psychiczny. 3. „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” – program psychoedukacyjny (rekomendowany), Celem głównym programu było rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami. Program miał	zachowań według przyjętych wzorów i systemów wartości		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			na celu osłabienie stresu szkolnego i zbudowanie pozytywnych postaw wobec szkoły i nauki. II. Wychowawcy - zadania realizowane przez wychowawców placówki dostosowane były do indywidualnych potrzeb dzieci. Praca z dzieckiem opierała się na realizacji Planu Pomocy Dziecku. Główny nacisk w pracy z dzieckiem położono na: - stworzenie odpowiednich warunków do rozwoju fizycznego, emocjonalnego i poznawczego, - zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, - wdrożenie do przestrzegania norm współżycia społecznego, - eliminowanie zaburzeń w zachowaniu, - wyrównywanie deficytów rozwojowych, - wdrażanie do samodzielności w życiu, - kształtowanie właściwego stosunku do nauki i pracy, - wyrównywanie braków dydaktycznych w opanowaniu materiału programowego, - kształtowanie nawyków prozdrowotnych, - rozwój uzdolnień i zainteresowań, - podnoszenie kultury osobistej. Pracownicy w celu jak najlepszej realizacji zadań prowadzili zajęcia w pracowni arteterapii oraz sali integracji sensorycznej, wyposażonej w urządzenia rehabilitacyjne oraz pomoce terapeutyczne. W Sali Integracji Sensorycznej i Pracowni Arteterapii dzieci miały możliwość szeroko pojętej pracy nad sobą. Poprzez prowadzoną w gabinetach pracę terapeutyczną stworzono dzieciom warunki			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			odnoszenia sukcesów Ponadto wychowankowie mogli odkrywać i rozwijać swoje uzdolnienia, umiejętności i pasje. Znajdujący się na terenie ChCPDiR plac zabaw, ścieżka rowerowa – rehabilitacyjna z zamontowanymi wzdłuż niej urządzeniami do ćwiczeń, piramida wspinaczkowa, pozwoliła na prowadzenie zajęć wspomagających rozwój fizyczny wychowanków, zapewniając im bezpieczne i atrakcyjne miejsce do spędzania w sposób konstruktywny wolnego czasu.			
2	Organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych	DMD	W ciągu roku szkolnego systematycznie realizowano zajęcia o charakterze korekcyjno – kompensacyjnym, adresowane do wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Działania te były prowadzone w oparciu o założenia programu dydaktyczno - wychowawczego „Jestem odpowiedzialny” i miały na celu wspieranie indywidualnego rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dzieci oraz młodzieży z trudnościami w uczeniu się. Podstawowym celem zajęć było wyrównywanie szans edukacyjnych oraz kompensowanie deficytów rozwojowych, przy równoczesnym wzmacnianiu mocnych stron wychowanków. Realizacja zadania obejmowała diagnozowanie potencjału i barier rozwojowych, identyfikowanie obszarów dysfunkcji poznawczej, emocjonalnej i społecznej, oraz dostosowywanie metod pracy do indywidualnych możliwości i stylów uczenia się podopiecznych. Działania dydaktyczne obejmowały m.in.:	- wyrównywanie szans edukacyjnych, kompensowanie deficytów rozwojowych dziecka w sferze poznawczej, emocjonalnej i społecznej, - pomoc w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania na danym etapie kształcenia, - zapobieganie powstawaniu wtórnych zaburzeń emocjonalnych	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	17 465 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			– systematyczne monitorowanie procesu uczenia się oraz osiągnięć edukacyjnych wychowanków, – analizę trudności szkolnych i opracowywanie strategii wspomagających, – organizację zajęć wyrównawczych oraz indywidualną pomoc w nauce, – wdrażanie uczniów do samodzielnego planowania pracy i odpowiedzialnego gospodarowania czasem, – rozwijanie pozytywnej motywacji do nauki poprzez aktywizujące metody pracy (projekty, eksperymenty, gry edukacyjne, działania artystyczno - teatralne), – udostępnienie przestrzeni do nauki indywidualnej oraz pomocy dydaktycznych (słowniki, komputer, Internet), – organizowanie pomocy rówieśniczej oraz wsparcia mentoringowego. Współpraca z nauczycielami oraz z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną umożliwiła trafne dopasowanie form wsparcia dydaktycznego i wychowawczego do bieżących potrzeb wychowanków. Integralną częścią pracy była również korekta i modyfikacja zachowań szkolnych, kształtowanie nawyków systematyczności oraz wspieranie autonomii edukacyjnej podopiecznych.			
		ChCPDiR	W placówce w 2024 roku przebywały dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych, wymagające specjalistycznego wsparcia: - 1 wychowanek posiadał opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka oraz orzeczenie	- wyrównywanie szans edukacyjnych, - kompensowanie deficytów rozwojowych dziecka w sferze poznawczej,	- liczba dzieci - liczba zajęć - liczba programów	16 782 2

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim; - 1 wychowanek posiadał orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, kształcenie w klasie integracyjnej; - 1 wychowanka posiadała orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność ruchową , w tym afazję; - 5 wychowanków posiadało duże zaległości dydaktyczne; - 4 wychowanków posiadało orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niedostosowanie społeczne. Realizacja zadań dydaktycznych w celu zapewnienia osiągnięcia powodzenia szkolnego prowadzona była przez cały rok 2024 i obejmowała: - pracę korekcyjno – wyrównawczą z dziećmi mającymi trudności w nauce, - wspomaganie i stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka (zajęcia wyrównawcze, ogólnorozwojowe), - zajęcia terapii indywidualnej metodą IS i arteterapii, - wyrównywanie dysharmonii rozwojowych oraz korygowanie zaburzonych funkcji, - pomoc w opanowaniu wiadomości i umiejętności	emocjonalnej i społecznej, - pomoc w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania na danym etapie kształcenia, - wyrabianie cech osobowości warunkujących dalsze, samodzielne funkcjonowanie w systemie szkolnym (podnoszenie poczucia własnej wartości, rozbudzanie zainteresowań i wyrabianie właściwej motywacji do nauki), - zapobieganie powstawaniu wtórnych zaburzeń emocjonalnych		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			przewidzianych w programie nauczania na danym etapie kształcenia, - wyrabianie cech osobowości warunkujących dalsze, samodzielne funkcjonowanie w systemie szkolnym, - zapobieganie powstawaniu wtórnych zaburzeń emocjonalnych, - współpracę z kadrą pedagogiczną szkoły, - zachęcanie wychowanków do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań. Ponadto w ramach zadania w 2024 roku z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizowane były następujące programy terapeutyczne: 1. Program Terapii pedagogicznej – skierowany do dzieci z problemami edukacyjnymi, wymagającymi indywidualnego wsparcia z dysleksją rozwojową. Program realizowany był w formie zajęć indywidualnych i grupowych w ciągu całego roku szkolnego. Celem programu było niwelowanie braków na miarę wieku i predyspozycji indywidualnych dzieci. 2. Indywidualny program wspomagania rozwoju - program skierowany był do dzieci potrzebujących indywidualnego stymulowania i wspomagania rozwoju potencjalnych możliwości dziecka, respektowanie jego potrzeb w sposób podmiotowy. Zawierał propozycję działań i ćwiczeń zapewniających wielostronny rozwój. W celu jak najlepszego wsparcia, wychowankowie mieli			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			możliwość korzystania z terapii poza placówką m.in.: - 1 wychowanka w związku z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, zgodnie z zaleceniami Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinią o wczesnym wspomaganiu rozwoju miała zapewnioną stałą opiekę specjalistyczną, w tym opiekę lekarza psychiatry w PIEL-MED. PLUS w Chełmie. Ponadto wychowanka uczęszczała na zajęcia terapeutyczne w „Językowym Przedszkolu Integracyjnym „W Kasztanowym Parku” tj.: zajęcia z neurologopedą, terapia logopedyczna, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, terapia psychologiczna, integracja sensoryczna, hortiterapia, animaloterapii, hipoterapia.			
		ChCPDiR Nr 2	W placówce w 2024 roku przebywały dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych, wymagające specjalistycznego wsparcia: - 1 wychowanek posiadał opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka oraz orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim; - 3 wychowanków posiadało orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi	- wyrównywanie szans edukacyjnych, kompensowanie deficytów rozwojowych dziecka w sferze poznawczej, emocjonalnej i społecznej, - pomoc w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	18 802 2

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim; - 1 wychowanka posiadała orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym; - 4 wychowanków posiadało duże zaległości dydaktyczne; - 2 wychowanków posiadało orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niedostosowanie społeczne; - 2 wychowanków posiadało orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym. Realizacja zadań dydaktycznych w celu zapewnienia osiągnięcia powodzenia szkolnego prowadzona była przez cały rok 2024 i obejmowała: - pracę korekcyjno – wyrównawczą z dziećmi mającymi trudności w nauce, - wspomaganie i stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka (zajęcia wyrównawcze, ogólnorozwojowe), - zajęcia terapii indywidualnej metodą IS i arteterapii, - wyrównywanie dysharmonii rozwojowych oraz korygowanie zaburzonych funkcji, - pomoc w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania na danym	w programie nauczania na danym etapie kształcenia, - wyrabianie cech osobowości warunkujących dalsze, samodzielne funkcjonowanie w systemie szkolnym (podnoszenie poczucia własnej wartości, rozbudzanie zainteresowań i wyrabianie właściwej motywacji do nauki), - zapobieganie powstawaniu wtórnych zaburzeń emocjonalnych		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			etapie kształcenia, - wyrabianie cech osobowości warunkujących dalsze, samodzielne funkcjonowanie w systemie szkolnym, - zapobieganie powstawaniu wtórnych zaburzeń emocjonalnych, - współpracę z kadrą pedagogiczną szkoły, - zachęcanie wychowanków do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań. Ponadto w ramach zadania w 2024 roku z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizowane były następujące programy terapeutyczne: 1. Program Terapii pedagogicznej – skierowany do dzieci z problemami edukacyjnymi, wymagającymi indywidualnego wsparcia z dysleksją rozwojową. Program realizowany był w formie zajęć indywidualnych i grupowych w ciągu całego roku szkolnego. Celem programu było niwelowanie braków na miarę wieku i predyspozycji indywidualnych dzieci. 2. Indywidualny program wspomagania rozwoju - program skierowany był do dzieci potrzebujących indywidualnego stymulowania i wspomagania rozwoju potencjalnych możliwości dziecka, respektowanie jego potrzeb w sposób podmiotowy. Zawierał propozycję działań i ćwiczeń zapewniających wielostronny rozwój. W celu jak najlepszego wsparcia, wychowankowie mieli możliwość korzystania z terapii poza placówką			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			m.in.: - 1 wychowanka w związku z opinią o wczesnym wspomaganiu rozwoju ma zapewnioną stałą opiekę terapeutyczną w PIEL-MED. PLUS w Chełmie.			
3	Rozwijanie różnorodnych zainteresowań u dzieci i młodzieży poprzez zachęcanie do samodzielnego wyboru atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego	DMD	W ciągu całego roku szkolnego, w ramach codziennej pracy opiekuńczo - wychowawczej, podejmowano systematyczne działania wspierające rozwój zainteresowań, uzdolnień i indywidualnych predyspozycji wychowanków. Ww. realizowano w oparciu o autorski program „Jestem twórczy”, którego głównym celem było kształtowanie kompetencji w zakresie samodzielnego i świadomego wyboru wartościowych form spędzania czasu wolnego oraz efektywnego wykorzystania własnego potencjału twórczego. Tworzono wychowankom warunki do podejmowania aktywności zgodnych z ich zainteresowaniami oraz potrzebami rozwojowymi. Zachęcano dzieci i młodzież do eksplorowania różnych obszarów aktywności pozaszkolnej – zarówno indywidualnie, jak i w grupie – z uwzględnieniem ich temperamentu, stylu funkcjonowania oraz poziomu rozwoju poznawczego i emocjonalnego. Działania obejmowały m.in.: – udział w wydarzeniach kulturalnych (przedstawienia teatralne, konkursy plastyczne, zajęcia literackie), – rozwój aktywności sportowej, tanecznej, manualnej i artystycznej,	- wzmacnianie bezpośredniej aktywności dziecka, sprecyzowanie kierunku i treści zainteresowań, rozwój uzdolnień i pasji u dzieci i młodzieży, - rozwijanie pożądanых sprawności i zdolności poznawczych w ramach zajęć pozaszkolnych	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	21 45 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			– motywowanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkoły i instytucje zewnętrzne, – rozwijanie kompetencji kulturowych poprzez kontakt z literaturą dziecięcą i młodzieżową, – inspirowanie do twórczej ekspresji i budowania poczucia sprawczości. Wychowankowie mieli stały dostęp do zasobów edukacyjno - rozwojowych, takich jak materiały plastyczne, gry edukacyjne, książki, sprzęt sportowy czy narzędzia cyfrowe. Podejmowane działania sprzyjały stymulowaniu bezpośredniej aktywności, wzmacnianiu autonomii decyzyjnej oraz kształtowaniu indywidualnych pasji i kierunków rozwoju.			
		ChCPDiR	W celu zapewnienia dzieciom i młodzieży możliwości rozwijania swoich zainteresowań i konstruktywnego spędzania czasu wolnego ChCPDiR w 2024 roku zapewniało wychowankom udział w różnorodnych zajęciach tj. zajęcia sportowe, kulinarne, rekreacyjne, plastyczne, czytelnicze, gry i zabawy stolikowe. Ponadto w 2024 r. na terenie placówki organizowane były różnego rodzaju imprezy okolicznościowe, festyny i pikniki, dyskoteki, konkursy, wyjścia do muzeum, do kina i Chełmskiego Domu Kultury, Podziemi Kredowych. Wychowankowie uczestniczyli także w różnych wydarzeniach organizowanych na terenie miasta oraz spotkaniach ze sponsorami w naszej placówce m.in. były to m. in.:	- wzmacnianie bezpośredniej aktywności dziecka, sprecyzowanie kierunku i treści zainteresowań, rozwój uzdolnień i pasji u dzieci i młodzieży, - rozwijanie pożądanых sprawności i zdolności poznawczych w ramach zajęć	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	16 404 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			- Kulig zorganizowany przez Stowarzyszenie Chełmskich Motocyklistów Niedźwiedzie Wschodu; - „Międzyplacówkowy Dzień Dziecka” – zawody sportowe i piknik z władzami miasta i sponsorami; - Koncert Orkiestry Dętej Cementowni Chełm; - Lato z Cemex Dzień Otwarty Cementowni Chełm - Piknik, warsztaty, zabawa; – Festiwal Radości - organizowany Przez Fundację Claun w Parku Miejskim; – Festyn artystyczny „Hola, hola, literatura” warsztaty literackie, zabawy animacje, obiad w plenerze, warsztaty manualne - Organizator Fundacja Św. Pankracy Łąka w Holi. Spotkanie z autorami książek dla dzieci p. Grzegorz Kasdepke i p. Hubert Klimko-Dobrzaniecki; - Wyjazdy dzieci na kolonie letnie w Firleju organizowane przez Caritas Archidiecezji Lubelskiej (7 wychowanków); - kolonie w Zębie - organizowane przez z MOPR w Chełmie (2 wychowanków); - „Międzyplacówkowy konkurs na ozdabianie pierników świątecznych”; - Spotkania z Mikołajami na terenie placówki: zabawy i zajęcia warsztatowe – organizowane przez sponsorów i przyjaciół naszej placówki; - Spotkanie opłatkowe – wspólnie z ChCPDiR Nr 2 i DMD; - Wyjścia do hali MOSiR na imprezy sportowe, do kina, na lodowisko oraz do Parku Wodnego; - Wycieczki turystyczno – krajoznawcze – Żółtańce,	pozaszkolnych		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			Zamość, Lublin, Natalin; W ramach realizacji zadania placówka umożliwiła wychowankom udział w zajęciach zainteresowań poza placówką. Dzieci były odprowadzane na zajęcia przez wychowawców. Również angażowani byli rodzice do pomocy w zapewnieniu systematycznego udziału w treningach sportowych czy zajęciach rozwijających talenty. Wychowankowie uczestniczyli m.in.: - 1 wychowanek trenował piłkę nożną w Uczniowskim Klubie Sportowym Niedźwiadek; - 3 wychowanków rozwijało swoje zainteresowania sportem podczas treningów na siłowni w Chełmie.			
		ChCPDiR Nr 2	W celu zapewnienia dzieciom i młodzieży możliwości rozwijania swoich zainteresowań oraz konstruktywnego spędzania czasu wolnego ChCPDiR Nr 2 w 2024 roku zapewniało wychowankom udział w różnorodnych zajęciach tj. zajęciach sportowych, kulinarnych, rekreacyjnych, plastycznych, czytelniczych, w grach i zabawach stolikowych. Ponadto w 2024 r. na terenie placówki organizowane były różnego rodzaju imprezy okolicznościowe, festyny i pikniki, dyskoteki, konkursy, wyjścia do muzeum, do kina, Chełmskiego Domu Kultury, Podziemi Kredowych. Wychowankowie uczestniczyli także w różnych wydarzeniach organizowanych na terenie miasta oraz spotkaniach ze sponsorami w naszej placówce m.in. były to m. in.:	- wzmacnianie bezpośredniej aktywności dziecka, sprecyzowanie kierunku i treści zainteresowań, rozwój uzdolnień i pasji u dzieci i młodzieży, - rozwijanie pożądanych sprawności i zdolności poznawczych w ramach zajęć pozaszkolnych	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	18 404 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			- Kulig zorganizowany przez Stowarzyszenie Chełmskich Motocyklistów Niedźwiedzie Wschodu; - „Międzyplacówkowy Dzień Dziecka” – zawody sportowe i piknik z władzami miasta i sponsorami; - Koncert Orkiestry Dętej Cementowni Chełm; - Lato z Cemex Dzień Otwarty Cementowni Chełm - Piknik, warsztaty, zabawa; – Festiwal Radości - organizowany Przez Fundację Claun w Parku Miejskim; – Festyn artystyczny „Hola, hola, literatura” warsztaty literackie, zabawy animacje, obiad w plenerze, warsztaty manualne - Organizator Fundacja Św. Pankracy Łąka w Holi. Spotkanie z autorami książek dla dzieci p. Grzegorz Kasdepke i p. Hubert Klimko-Dobrzaniecki; - Wyjazdy dzieci na kolonie letnie w Firleju organizowane przez Caritas Archidiecezji Lubelskiej (2 wychowanków); - kolonie w Zębie - organizowane przez z MOPR w Chełmie (1 wychowanek); - „Międzyplacówkowy konkurs na ozdabianie pierników świątecznych”; - Spotkania z Mikołajami na terenie placówki: zabawy i zajęcia warsztatowe – organizowane przez sponsorów i przyjaciół naszej placówki; - Spotkanie opłatkowe – wspólnie z ChCPDiR i DMD; - Wyjścia do hali MOSiR na imprezy sportowe, do kina, na lodowisko oraz do Parku Wodnego; - Wycieczki turystyczno – krajoznawcze – Żółtańce,			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			Zamość, Lublin, Natalin; W ramach realizacji zadania placówka umożliwiła wychowankom udział w zajęciach zainteresowań poza placówką. Dzieci były odprowadzane na zajęcia przez wychowawców. Angażowani byli również rodzice do pomocy w zapewnieniu systematycznego udziału w treningach sportowych czy zajęciach rozwijających talenty. Wychowankowie uczestniczą m. in.: - 1 wychowanek uczęszczał na treningi Aikido; - 1 wychowanków rozwija swoje zainteresowania sportem podczas treningów na siłowni w Chełmie.			
4	Profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży: zagrożenia związane z zażywaniem środków psychoaktywnych, przeciwdziałanie przemocy i agresji, propagowanie idei świadomego i mądrego korzystania z multimedialnych środków przekazu	DMD	W ramach działań profilaktycznych ukierunkowanych na ograniczanie zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, w placówce realizowano autorskie i rekomendowane programy wychowawczo - edukacyjne: „Za kulisami złości. Odkrywamy. Czujemy. Zmieniamy”, „Równowaga” oraz „Warto żyć bez nałogów”. Każdy z programów miał na celu wsparcie wychowanków w obszarze profilaktyki przemocy, przeciwdziałania uzależnieniom oraz budowania umiejętności bezpiecznego, refleksyjnego korzystania z mediów cyfrowych. Program „Za kulisami złości” koncentrował się na rozwijaniu kompetencji emocjonalnych – w szczególności w zakresie identyfikowania, rozumienia i konstruktywnego wyrażania złości oraz innych emocji trudnych. Uczestnicy uczyli się alternatywnych strategii rozwiązywania konfliktów	- poprawa jakości życia uczestników, widoczna w wyraźnym polepszeniu zdrowia psychicznego (większa stabilność emocjonalna, - wzrost poczucia własnej wartości, spadek objawów związanych z traumą, takich jak: przewlekły lęk, wycofanie/izolacja, rozdrażnienie, nastrój dysforyczny, nadpobudliwość, zachowania	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	28 95 3

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			oraz regulowania napięcia emocjonalnego, co stanowiło istotny element profilaktyki przemocy i autoagresji. Program „Równowaga” skupiał się na wzmacnianiu zasobów psychicznych i wspieraniu uczestników w odbudowie równowagi emocjonalnej po doświadczeniach kryzysowych. Zajęcia obejmowały m. in. techniki relaksacyjne, trening uważności, psychoedukację dotyczącą stresu i traum oraz interwencje ukierunkowane na zapobieganie wtórnym zaburzeniom psychicznym, w tym zaburzeniom afektywnym, lękowym oraz zaburzeniom zachowania. Z kolei program „Warto żyć bez nałogów” stanowił kompleksową profilaktykę uzależnień, obejmującą zarówno substancje psychoaktywne, jak i zagrożenia wynikające z nadużywania technologii cyfrowych. Prowadzono działania edukacyjne dotyczące mechanizmów uzależnień, wpływu substancji na organizm, a także budowania kompetencji cyfrowych – w tym krytycznego odbioru treści internetowych, rozpoznawania ryzykownych zachowań online oraz kształtowania higieny cyfrowej. Dodatkowo prowadzono edukację prawną wychowanków poprzez zajęcia tematyczne oraz spotkania z przedstawicielami instytucji publicznych: funkcjonariuszami Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej Policji oraz kuratorem sądowym z III Wydziału Rodzinnego i Nieletnich Sądu Rejonowego w Chełmie. Ponadto omawiano	agresywne, w tym autoagresja) - wzrost samoświadomości i umiejętności regulacji emocji (widoczne u wychowanków w częstszym werbalnym rozpoznawaniu i kontrolowaniu emocji), - rozładowanie napięcia emocjonalnego poprzez konstruktywne spędzanie czasu wolnego, w tym aktywność sportową, - nabycie umiejętności identyfikacji zachowań agresywnych i przemocy, - ukształtowanie zdolności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych w sposób konstruktywny, - kształtowanie		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			zagadnienia odpowiedzialności nieletnich w świetle obowiązujących przepisów, procedury interwencji w przypadku zagrożeń oraz zasady współpracy placówki z organami ścigania i wymiarem sprawiedliwości. W przypadku konieczności przygotowywano dokumentację do sądu, uczestniczono w czynnościach procesowych i rozprawach.	umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w Internecie, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu, gier komputerowych, telefonii komórkowej poprzez propagowanie alternatywnych form umożliwiających zaspokojenie potrzeby aktywności i osiągnięć		
		ChCPDiR	1. W ramach profilaktyki zachowań ryzykownych placówka realizowała program wczesnej profilaktyki przeciwdziałania agresji pn. „ Wolni od przemocy ”. Program realizowany był w ramach realizacji programów z zakresu polityki społecznej w 2024 roku – Miejskiego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie w Chełmie na rok 2024. Program prowadzony był w formie zajęć warsztatowych prowadzonych przez psychologa i pedagoga. W ramach programu zorganizowano m. in. Dzień Dziecka (piknik, Międzyplacówkowe zawody sportowe z udziałem przedstawicieli władz miasta).	- zwiększenie poziomu wiedzy z zakresu wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie i psychikę człowieka, konsekwencji i zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz mechanizmów	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	16 192 2 V-VI.2024 r.

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			Ponadto z wychowankami prowadzone były alternatywne zajęcia rekreacyjno-sportowe, turniej gier planszowych, wyjścia do kina i na basen. Celem programu było m.in.: - wspomaganie i ukierunkowanie dzieci w ich rozwoju osobistym; - rozwijanie umiejętności właściwego reagowania na przejawy przemocy; - kształtowanie postaw tolerancji wobec rówieśników; - budowanie wizerunku placówki opiekuńczo - wychowawczej jako bezpiecznej i przyjaznej dziecku i rodzinie; - uczenie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego poprzez alternatywne formy spędzania czasu wolnego; - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów; - poszerzenie wiedzy wychowanków na temat możliwości korzystania z różnych form pomocowych oraz instytucji świadczących pomoc ofiarom przemocy; - zwiększenie poczucia własnej wartości, budowanie stabilnej samooceny. 2. W ramach zadania w ChCPDiR prowadzono działania na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w celu profilaktyki zachowań autoagresywnych, suicydalnych, depresji, zaburzeń nastroju, uzależnień behawioralnych i innych zaburzeń. Zadanie realizowane było w ramach programów z zakresu polityki społecznej w 2024 roku –	powstawania uzależnienia, - kształtowanie ważnych umiejętności życiowych (radzenia sobie ze stresem, nawiązywania poprawnych relacji interpersonalnych, opierania się presji grupy rówieśniczej, konstruktynego rozwiązywania konfliktów), - przestrzeganie norm zachowania się wobec innych, wdrażanie do współpracy i współdziałania w grupie rówieśniczej, (używanie zwrotów grzecznościowych), eliminowanie agresji słownej i przemocy fizycznej, zajęcia na temat asertywności, uległości i agresji, - kształtowanie umiejętności klasyfikowania		X-XII.2024 r.

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			Miejskiego Programu Promocji i Ochrony Zdrowia Psychicznego w Mieście Chełm na rok 2024. Psycholog i Pedagog realizowały program profilaktyczno - wychowawczy dla dzieci i młodzieży p.n.: „Każdy dzień, to nowy początek”. Celem głównym programu było: wzmacnianie odporności psychicznej wychowanków poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym: radzenia sobie z emocjami i stresem, poszukiwania pomocy i jej udzielania, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych działań. Adresatami programu byli wychowankowie Centrum przejawiający trudności w adaptacji społecznej z obniżoną samooceną i problemami emocjonalnymi. Program realizowany był w formie spotkań warsztatowych dla dwóch grup wiekowych tj. do 12 r.ż. oraz od 13 r.ż. oraz zajęć kulturalno-artystycznych będących alternatywną formą spędzania czasu wolnego. Na zakończenie programu zorganizowano międzypłacówkowy konkurs pieczenia i ozdabiania pierniczków z nagrodami pn.: „Piernik dla Świętego Mikołaja”. W konkursie swoje prace zaprezentowali podopieczni ChCPDiR, ChCPDiR Nr 2 oraz DMD w Chełmie. Na wystawę prac zaproszono przedstawicieli władz miasta, którzy nagrodzili uczestników konkursu. W ramach zadania w ChCPDiR prowadzone były również zajęcia profilaktyczne podczas pracy indywidualnej i grupowej z wychowankiem,	i wartościowania wiadomości zdobytych w Internecie, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu, gier komputerowych, telefonii komórkowej poprzez propagowanie alternatywnych form umożliwiających zaspokojenie potrzeby aktywności i osiągnięć		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			skupiające się na zwiększeniu poziomu wiedzy z zakresu wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie i psychikę człowieka, konsekwencji i zagrożeń związanych z używaniem alkoholu, palenia papierosów i substancji psychoaktywnych. Ze starszymi wychowankami prowadzone było poradnictwo psychologiczno - pedagogiczne dotyczące rozwoju seksualnego. Placówka współpracowała z poradniami pedagogiczno - psychologicznymi, poradniami zdrowia psychicznego oraz Ośrodkiem Profilaktyki, Diagnostyki i Terapii Zdrowia Psychicznego w Chełmie.			
		ChCPDiR Nr 2	1. W ramach profilaktyki zachowań ryzykownych placówka realizowała program wczesnej profilaktyki przeciwdziałania agresji pn. „ Wolni od przemocy ”. Program realizowany był w ramach realizacji programów z zakresu polityki społecznej w 2024 roku – Miejskiego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie w Chełmie na rok 2024. Program prowadzony był w formie zajęć warsztatowych prowadzonych przez psychologa i pedagoga. W ramach programu zorganizowano m. in. Dzień Dziecka (piknik, Międzyplacówkowe zawody sportowe z udziałem przedstawicieli władz miasta). Ponadto z wychowankami prowadzone były alternatywne zajęcia rekreacyjno-sportowe, turniej gier planszowych, wyjścia do kina i na basen. Celem programu było m.in.:	- rozwijanie świadomości nt. zachowań ryzykownych, - zwiększenie poziomu wiedzy z zakresu wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie i psychikę człowieka, konsekwencji i zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz mechanizmów	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	18 192 2 V-VII.2024 r.

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			- wspomaganie i ukierunkowanie dzieci w ich rozwoju osobistym; - rozwijanie umiejętności właściwego reagowania na przejawy przemocy; - kształtowanie postaw tolerancji wobec rówieśników; - budowanie wizerunku placówki opiekuńczo-wychowawczej jako bezpiecznej i przyjaznej dziecku i rodzinie; - uczenie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego poprzez alternatywne formy spędzania czasu wolnego; - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów; - poszerzenie wiedzy wychowanków na temat możliwości korzystania z różnych form pomocowych oraz instytucji świadczących pomoc ofiarom przemocy; - zwiększenie poczucia własnej wartości, budowanie stabilnej samooceny. 2. W ramach zadania w ChCPDiR Nr 2 prowadzono działania na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w celu profilaktyki zachowań autoagresywnych, suicydalnych, depresji, zaburzeń nastroju, uzależnień behawioralnych i innych zaburzeń. Zadanie realizowane było w ramach programów z zakresu polityki społecznej w 2024 roku – Miejskiego Programu Promocji i Ochrony Zdrowia Psychicznego w Mieście Chełm na rok 2024. Psycholog i Pedagog realizowały program profilaktyczno - wychowawczy dla dzieci i młodzieży	powstawania uzależnienia, - kształtowanie ważnych umiejętności życiowych (radzenia sobie ze stresem, nawiązywania poprawnych relacji interpersonalnych, opierania się presji grupy rówieśniczej, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów) - przestrzeganie norm zachowania się wobec innych, wdrażanie do współpracy i współdziałania w grupie rówieśniczej, (używanie zwrotów grzecznościowych), eliminowanie agresji słownej i przemocy fizycznej, zajęcia na temat asertywności, uległości i agresji, - kształtowanie umiejętności klasyfikowania		X-XII.2024 r.

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			p.n.: „Każdy dzień, to nowy początek”. Celem głównym programu było: wzmacnianie odporności psychicznej wychowanków poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym: radzenia sobie z emocjami i stresem, poszukiwania pomocy i jej udzielania, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych działań. Adresatami programu byli wychowankowie Centrum Nr 2 przejawiający trudności w adaptacji społecznej z obniżoną samooceną i problemami emocjonalnymi. Program realizowany był w formie spotkań warsztatowych dla dwóch grup wiekowych tj. do 12 r.ż. oraz od 13 r.ż. oraz zajęć kulturalno-artystycznych będących alternatywną formą spędzania czasu wolnego. Na zakończenie programu zorganizowano Międzyplacówkowy konkurs pieczenia i ozdabiania pierniczków z nagrodami pn.: „Piernik dla Świętego Mikołaja”. W konkursie swoje prace zaprezentowali podopieczni ChCPDiR Nr 2, ChCPDiR oraz DMD w Chełmie. Na wystawę prac zaproszono przedstawicieli władz miasta, którzy nagrodzili uczestników konkursu. W ramach zadania w ChCPDiR Nr 2 prowadzone były również zajęcia profilaktyczne podczas pracy indywidualnej i grupowej z wychowankiem, skupiające się na zwiększeniu poziomu wiedzy z zakresu wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie i psychikę człowieka, konsekwencji i zagrożeń związanych z używaniem	i wartościowania wiadomości zdobytych w Internecie, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu, gier komputerowych, telefonii komórkowej poprzez propagowanie alternatywnych form umożliwiających zaspokojenie potrzeby aktywności i osiągnięć		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			alkoholu, palenia papierosów i substancji psychoaktywnych. Ze starszymi wychowankami prowadzone było poradnictwo psychologiczno - pedagogiczne dotyczące rozwoju seksualnego, konsekwencji podjętego współżycia, kształtowania umiejętności dokonywania świadomych wyborów oraz ponoszenia odpowiedzialności za siebie i za partnera). Placówka współpracowała z poradniami pedagogiczno - psychologicznymi, poradniami zdrowia psychicznego oraz Ośrodkiem Profilaktyki, Diagnostyki i Terapii Zdrowia Psychicznego w Chełmie.			
5	Praca z rodziną pod kątem powrotu dzieci do rodziny naturalnej	DMD	W ramach realizacji zadania placówka prowadziła systematyczną i wieloaspektową pracę z rodzinami biologicznymi dzieci. Głównym celem podejmowanych działań było podtrzymywanie, odbudowywanie i wzmacnianie więzi emocjonalnych pomiędzy dziećmi a ich rodzicami lub krewnymi oraz wspieranie rodzin w przywracaniu zdolności do prawidłowego pełnienia funkcji opiekuńczo - wychowawczej. Rodziny były motywowane do utrzymywania regularnych kontaktów z dziećmi – poprzez odwiedziny w placówce, jak również, za zgodą dyrektora lub sądu, poprzez urlopowanie dzieci do domów rodzinnych. Równolegle prowadzono działania służące aktywizacji rodziców i opiekunów prawnych w codziennym życiu wychowanka – m. in. poprzez włączanie ich w współpracę ze szkołą	- pedagogizacja rodziców – kształtowanie i rozwijanie świadomości wychowawczej rodziców, przekazywanie rodzicom wiedzy i trenowanie umiejętności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w roli rodzica, - podtrzymywanie i wzmacnianie więzi	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	12 60 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			i przedszkolem, uczestnictwo w wizytach lekarskich oraz wsparcie w kontaktach z instytucjami publicznymi. Istotnym elementem pracy z rodziną była pedagogizacja – proces ukierunkowany na rozwój kompetencji wychowawczych, wzmacnianie świadomości rodzicielskiej oraz przekazywanie wiedzy dotyczącej potrzeb rozwojowych dziecka, metod wychowania i wspierania rozwoju emocjonalno-społecznego. Spotkania indywidualne i konsultacje obejmowały również obszary związane z trudnościami wychowawczymi i edukacyjnymi, a podejmowane działania dostosowywane były do indywidualnych potrzeb i sytuacji każdej rodziny. Rodzicom oferowano także pomoc w rozwiązywaniu problemów natury formalno-prawnej – m. in. w kontaktach z sądami, organami administracji publicznej, wnioskowaniu o świadczenia, a także w przygotowywaniu wniosków urlopowych na okresy wolne od nauki. Pracownicy placówki aktywnie współpracowali z przedstawicielami służb pomocy społecznej, kuratorami sądowymi, organizacjami wspierającymi rodziny oraz innymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. W ramach działań integracyjnych podejmowano również inicjatywy wzmacniające więzi rodzinne i budujące poczucie wspólnoty – m. in. poprzez organizację wydarzeń okolicznościowych, takich jak „Święto Rodziny”, angażujących rodziców w życie dzieci.	pomiędzy dziećmi a rodzicami poprzez włączanie rodziców do aktywnego udziału w życiu dzieci /święto rodziny/, - podnoszenie współodpowiedzialności rodziców za zarządzanie czasem wolnym dziecka, - nawiązywanie kontaktów i współpracy z odpowiednimi służbami pomocy socjalnej oraz osobami i instytucjami mogącymi wesprzeć i udzielić pomocy rodzinie w jej środowisku		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
		ChCPDiR	W 2024 r. w ChCPDiR prowadzona była systematyczna praca ze środowiskiem rodzinnym dziecka. W celu lepszego poznania funkcjonowania rodziny placówka współpracowała z ośrodkami pomocy społecznej oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Placówka współpracowała również z sądem rodzinnym w kierunku uregulowania sytuacji prawnej dziecka oraz z organizatorem pieczy zastępczej i ośrodkiem adopcyjnym celem umieszczenia dziecka w zastępczym środowisku rodzinnym. Centrum stwarzało możliwości powrotu dziecka do rodziny naturalnej poprzez prowadzenie z rodzicami systematycznej pracy: - psychologicznej - pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych, - terapeutycznej - pod kątem udzielania wsparcia w kryzysach życiowych, - socjalnej – pomoc w rozwiązywaniu problemów administracyjno – urzędowych, - współpracę z instytucjami wspierającymi rodzinę w celu osiągnięcia przez nią pełnej aktywności społecznej i zawodowej m.in. CIS i PUP w Chełmie. Placówka zapewniała również warunki sprzyjające utrzymywaniu osobistych kontaktów z rodziną naturalną i innymi osobami bliskimi dziecku poprzez: - umożliwianie dziecku spędzania czasu w domu rodzinnym, szczególnie podczas świąt, ferii i wakacji, - monitorowanie przebiegu urlopowań,	- pedagogizacja rodziców – kształtowanie i rozwijanie świadomości wychowawczej rodziców, - przekazywanie rodzicom wiedzy i trenowanie umiejętności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w roli rodzica, - podtrzymywanie i wzmacnianie więzi pomiędzy dziećmi a rodzicami poprzez włączanie rodziców do aktywnego udziału w życiu dzieci, - podnoszenie współodpowiedzialności rodziców za zarządzanie czasem wolnym dziecka, - nawiązywanie kontaktów i współpracy	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	16 212 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			- umożliwianie odwiedzin rodziców na terenie Centrum, - utrzymywanie z rodziną kontaktów telefonicznych, - motywowanie rodziców do częstszych i regularnych odwiedzin dzieci oraz aktywnego uczestniczenia w ich życiu. Rodzice byli angażowani do współpracy ze szkołą, przedszkolem, do udziału w wizytach lekarskich. Ponadto rodziny włączano w życie placówki poprzez udział w np.: uroczystościach, imprezach okolicznościowych. Rodzice byli informowani na bieżąco o sytuacji dziecka, postępach i trudnościach. Omawiano również z rodzicami założenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	z odpowiednimi służbami pomocy socjalnej oraz osobami i instytucjami mogącymi wesprzeć i udzielić pomocy rodzinie w jej środowisku		
		ChCPDiR Nr 2	W ChCPDiR Nr 2 prowadzona była systematyczna praca ze środowiskiem rodzinnym dziecka. W celu lepszego poznania funkcjonowania rodziny placówka współpracowała z ośrodkami pomocy społecznej oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Placówka współpracowała również z sądem rodzinnym w kierunku uregulowania sytuacji prawnej dziecka oraz z organizatorem pieczy zastępczej i ośrodkiem adopcyjnym, celem umieszczenia dziecka w zastępczym środowisku rodzinnym. Centrum Nr 2 stwarzało możliwość powrotu dziecka do rodziny naturalnej poprzez prowadzenie z rodzicami systematycznej pracy: - psychologicznej (pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych),	- pedagogizacja rodziców – kształtowanie i rozwijanie świadomości wychowawczej rodziców, - przekazywanie rodzicom wiedzy i trenowanie umiejętności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w roli rodzica, - podtrzymywanie	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	18 262 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			- terapeutycznej (pod kątem udzielania wsparcia w kryzysach życiowych), - socjalnej (pomoc w rozwiązywaniu problemów administracyjno – urzędowych), - współpracę z instytucjami wspierającymi rodzinę w celu osiągnięcia przez nią pełnej aktywności społecznej i zawodowej m.in. CIS i PUP w Chełmie. Placówka zapewnia również warunki sprzyjające utrzymywaniu osobistych kontaktów z rodziną naturalną i innymi osobami bliskimi dziecku poprzez: - umożliwianie dziecku spędzania czasu w domu rodzinnym, szczególnie podczas świąt, ferii i wakacji, - monitorowanie przebiegu urlopowań, - umożliwianie odwiedzin rodziców na terenie Centrum, - utrzymywanie z rodziną kontaktów telefonicznych, - motywowanie rodziców do częstszych i regularnych odwiedzin dzieci oraz aktywnego uczestniczenia w ich życiu. Rodzice byli angażowani do współpracy ze szkołą, przedszkolem, do udziału w wizytach lekarskich. Włączano rodziny w życie placówki poprzez udział w uroczystościach, imprezach okolicznościowych. Rodzice byli informowani na bieżąco o sytuacji dziecka, postępach i trudnościach, omawiano z rodzicami założenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Dzięki systematycznej pracy z rodziną dziecka w 2024 r. pięciu wychowanków wróciło pod opiekę rodziców.	- i wzmacnianie więzi pomiędzy dziećmi a rodzicami poprzez włączanie rodziców do aktywnego udziału w życiu dzieci, - podnoszenie współodpowiedzialności rodziców za zarządzanie czasem wolnym dziecka, - nawiązywanie kontaktów i współpracy z odpowiednimi służbami pomocy socjalnej oraz osobami i instytucjami mogącymi wesprzeć i udzielić pomocy rodzinie w jej środowisku		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
6	Przygotowanie do procesu usamodzielnienia się oraz wzmacnianie potencjału usamodzielnianych wychowanków	DMD	W ramach przygotowania wychowanków do procesu usamodzielnienia oraz wzmacniania ich potencjału rozwojowego, prowadzono systematyczne działania wychowawcze i edukacyjne zgodnie z programem „Jestem dorosły”. Głównym celem programu było kompleksowe wsparcie młodzieży w nabywaniu kompetencji niezbędnych do prowadzenia samodzielnego, aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie oraz budowania indywidualnych ścieżek edukacyjno - zawodowych. Działania skupiały się na rozwijaniu zaradności osobistej i społecznej, wzmacnianiu poczucia sprawczości oraz kształtowaniu postaw proaktywnych. Uczestnicy programu byli systematycznie wspierani w zakresie: – planowania celów życiowych oraz doboru realistycznych środków ich realizacji, – podejmowania odpowiedzialnych decyzji i działań w kontekście przyszłości edukacyjnej i zawodowej, – rozwijania umiejętności organizacyjnych, zarządzania czasem i budżetem, – budowania świadomości własnych zasobów (zainteresowań, predyspozycji, kompetencji), – orientacji w strukturze rynku pracy oraz procesach rekrutacyjnych. Młodzież objęta była wsparciem w zakresie doradztwa zawodowego – poprzez diagnozę indywidualnych uzdolnień, potrzeb i możliwości, a także poznanie realiów różnych zawodów. Prowadzono również treningi umiejętności	- wypracowanie u wychowanków właściwej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, - nabycie umiejętności pod kątem samodzielnego życia, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, niwelowania strachu i lęku przed samodzielnością, - przełamanie barier związanych z utrudnionym funkcjonowaniem społecznym - nauka konstruktywnego określania planów życiowych, - współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanków w procesie usamodzielnienia	liczba dzieci liczba zajęć liczba Indywidualnych Programów Usamodzielnienia	10 120 3

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			życiowych, m.in. w zakresie załatwiania spraw urzędowych, kontaktu z instytucjami publicznymi, posługiwania się dokumentacją osobistą, korzystania z pomocy instytucjonalnej. W toku codziennej pracy tworzone sytuacje wychowawcze sprzyjające rozwijaniu inicjatywy, odpowiedzialności, systematyczności oraz umiejętności pracy zadaniowej. Zachęcano wychowanków do podejmowania ról społecznych i działań wymagających samodzielności, m. in. poprzez powierzanie im konkretnych zadań w funkcjonowaniu placówki. W 2024 roku placówka przeprowadziła 2 procesy usamodzielnienia się wychowanków.			
		ChCPDiR Nr 2	W ramach przygotowania wychowanków do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu dorosłym prowadzono zajęcia z dziećmi dostosowane do ich wieku i możliwości rozwojowych. Realizowane zadanie miało na celu podniesienie ogólnego rozwoju i poprawy funkcjonowania społecznego każdego wychowanka. Zadanie realizowane było w placówce jak i w miejscach użyteczności publicznej poprzez poznanie i wdrażanie do kulturalnego i akceptowalnego społecznie zachowania. Praca przygotowująca dziecko do usamodzielnienia obejmowała również naukę podstawowych czynności domowych tj. pranie, sprząatanie, przygotowywanie posiłków, dbanie o własność swoją i innych osób, nabywanie umiejętności	- wypracowanie u wychowanków właściwej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, - nabycie umiejętności pod kątem samodzielnego życia, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, niwelowania strachu i lęku przed samodzielnością, - przełamanie barier związanych z utrudnionym	liczba dzieci liczba zajęć liczba Indywidualnych Programów Usamodzielnienia	18 302 3

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			gospodarowania własnym budżetem. W ramach zajęć wychowankowie rozwijali umiejętność konstruktywnego określania celów i planów życiowych, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych. Wychowankowie mają zapewnioną pomoc psychologiczną celem rozwijania sprawczości i niwelowania lęków przed samodzielnym życiem. W ramach zadania Centrum Nr 2 umożliwia także udział w kursach i szkoleniach przydatnych w niezależnym życiu dorosłym tj. kurs prawa jazdy, kursy kwalifikacyjne. Wychowankowie uzyskali informacje o możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz aktywnego poszukiwania zatrudnienia. Kształtowane są umiejętności z zakresu regulowania spraw urzędniczo – administracyjnych. W 2024 roku placówka przeprowadziła proces usamodzielnienia się 1 wychowanki, z 3 wychowankami opracowany został Indywidualny Program Usamodzielnienia. Placówka prowadziła i w dalszym ciągu prowadzi przygotowanie do usamodzielnienia się jednej pełnoletniej wychowanki, która w związku z kontynuowaniem nauki pozostaje w placówce.	funkcjonowaniem społecznym - nauka konstruktywnego określania planów życiowych, - współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanków w procesie usamodzielnienia		
7	Organizowanie kulturalnych form wypoczynku,	DMD	W ramach realizacji zadania organizowano działania ukierunkowane na rozwijanie kompetencji społeczno - kulturowych wychowanków oraz	- rozwój różnych form zaspokajania potrzeb kulturalnych	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	22 92 2

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
	rozrywki i wychowania fizycznego oraz spotkań integracyjnych i okolicznościowych dla dzieci i ich rodzin		efektywne zagospodarowanie czasu wolnego. Prowadzono naukę planowania aktywności oraz świadomego wyboru wartościowych form wypoczynku, rozrywki i rekreacji. Wychowankowie uczestniczyli w różnorodnych zajęciach kulturalnych i sportowo-rekreacyjnych, zarówno w placówce, jak i poza nią – m.in. w przedstawieniach teatralnych, konkursach plastycznych, zajęciach tanecznych, czytelniczych i sportowych. Umożliwiano uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych o charakterze rekreacyjnym, kulturalnym i sportowym, zarówno w placówce, jak i w środowisku lokalnym. Wspierano aktywność fizyczną jako formę rozładowania napięć emocjonalnych oraz integracji społecznej. Ważnym elementem strukturyzującym czas i wzmacniającym poczucie przynależności wychowanków było pielęgnowanie tradycji placówki – poprzez wspólne celebrowanie uroczystości wg kalendarza wydarzeń (m.in. urodziny wychowanków, święta państwowe i kościelne, rocznice i wydarzenia okolicznościowe). Wychowankowie byli również motywowani do pracy nad rozwojem osobistym oraz świadomego uczestnictwa w życiu wspólnoty placówki. W 2024 roku wychowankowie Domu brali udział m.in. w zajęciach warsztatowych organizowanych przez CHDK, ChBP i MDK, wyjściach do hali MOSiR na imprezy sportowe, na lodowisko oraz do Parku Wodnego, wycieczkach turystyczno - krajoznawczych; przedstawieniach teatralnych, wyjściach do kina Zorza, McDonald's, Podziemi	z uwzględnieniem dostępu do środków masowego przekazu oraz placówek kultury, - planowanie i wypełnianie czasu wolnego, w tym organizowanie spotkań integracyjnych		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			Chełmskich, KFC, zajęciach sportowo-rekreacyjnych na powietrzu, sali zabaw Fikoland, wyjazdy nad wodę – Zalew Żółtańce, Natalin; festynie z okazji Dnia Dziecka zorganizowanym i przygotowanym przez Stowarzyszenie Motocyklistów Chełmskie Niedźwiedzie Wschodu; pikniku rodzinnym zorganizowanym na terenie placówki, połączonym z licznymi atrakcjami sportowymi oraz poczęstunkiem; spotkaniach z ciekawymi ludźmi, święcie pieczonego ziemniaka. Działania sprzyjały nawiązywaniu i pogłębianiu relacji rówieśniczych – dzieci aktywnie uczestniczyły w wydarzeniach organizowanych przez szkoły, przyjmowały zaproszenia na przyjęcia urodzinowe swoich kolegów z klasy lub grup przedszkolnych, co wpływało korzystnie na proces integracji społecznej i poczucie akceptacji w grupie.			
		ChCPDiR	W 2024 r. Centrum wychowankowie placówki uczestniczyli w różnych wydarzeniach kulturalnych, rekreacyjnych, sportowych i patriotycznych organizowanych na terenie miasta. Wychowankowie uczestniczyli również w imprezach organizowanych w placówce i innych wydarzeniach integrujących grupę tj. urodziny, komunie św., wyjścia do kina, na basen, obchody Dnia Dziecka i Mikołaja. W ramach zadania w ChCPDiR realizowane były programy, które stanowiły ważną rolę w strukturalizacji czasu i aktywności podopiecznych: 1. „Ruch jest zdrowy i dla ciała i dla głowy” – program rekreacyjno - sportowy, realizowany	- kształtowanie właściwych postaw i systemu wartości wychowanków poprzez wzbudzanie motywacji do pożądanых społecznie form spędzania czasu wolnego, - rozwój różnych form zaspokajania potrzeb kulturalnych	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	16 365 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			w ciągu całego roku. Celem programu było inspirowanie aktywności dziecka oraz nauka gospodarowania czasem wolnym oraz rozwijanie aktywności twórczej dzieci jako alternatywy dla gier komputerowych i Internetu. W ramach zajęć dzieci kształtowały umiejętności współdziałania w grupie. Zorganizowano m.in. naukę jazdy na rowerze i rolkach dla dzieci młodszych, naukę pływania, rozgrywki z zakresu różnych gier sportowych (piłka nożna, siatkowa, tenis stołowy, bilard), gry i zabawy stolikowe, zabawy ruchowe przy muzyce. W ramach realizacji zadania wychowankom stwarzano również warunki do zaspakajania i rozwijania indywidualnych uzdolnień i rozwoju zainteresowań poprzez możliwość uczestniczenia w konkursach i olimpiadach szkolnych. Ponadto placówka finansowała wychowankom wyjazdy i wycieczki organizowane w szkołach.	z uwzględnieniem dostępu do środków masowego przekazu oraz placówek kultury, - nauka właściwego zachowania się w miejscach publicznych, - planowanie i wypełnianie czasu wolnego, w tym organizowanie spotkań integracyjnych		
		ChCPDiR Nr 2	W Centrum Nr 2 wychowankowie placówki uczestniczyli w różnych wydarzeniach kulturalnych, rekreacyjnych, sportowych i patriotycznych organizowanych na terenie miasta. Dzieci i młodzież bardzo chętnie uczestniczyły w proponowanych formach spędzania czasu wolnego. Wychowankowie uczestniczyli również w imprezach organizowanych w placówce i innych wydarzeniach integrujących grupę tj. urodziny, komunie św., wyjścia do kina, na basen, obchody Dnia Dziecka i Mikołaja. W ramach zadania w ChCPDiR Nr 2 realizowane	- kształtowanie właściwych postaw i systemu wartości wychowanków poprzez wzbudzanie motywacji do pożądanых społecznie form spędzania czasu wolnego, - rozwój różnych form zaspokajania potrzeb	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	18 398 2

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			były programy, które stanowiły ważną rolę w strukturalizacji czasu i aktywności podopiecznych: 1. „Animacja i rekreacja ruchowa” - w ramach programu mającym na celu inspirowanie aktywności dziecka oraz nauki gospodarowania czasem wolnym proponowano zajęcia propagujące zdrowy styl życia i aktywność ruchową. Podczas zajęć dzieci kształtowały umiejętności współdziałania w grupie. Zorganizowano m.in. naukę jazdy na rowerze i rolkach dla dzieci młodszych, naukę pływania, rozgrywki z zakresu różnych gier sportowych (piłka nożna, siatkowa, tenis stołowy, bilard), gry i zabawy stolikowe rozwijające pamięć, uwagę, logiczne myślenie i koordynację wzrokowo – ruchową. 2. „Moje barwne światy”- program z zakresu arteterapii. Program był przeznaczony dla dzieci z zaburzeniami w rozwoju psychoruchowym, zaburzeniami zachowania i emocji, niską samooceną, zagrożonych demoralizacją, przejawiających trudności szkolne. Celem programu było rozwijanie zdolności i kreatywności, kształtowanie twórczej osobowości dziecka, umożliwienie samorealizacji i wyrażania siebie przez sztukę, wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanków, uczenie akceptacji siebie. W ramach realizacji zadania wychowankom stwarzano również warunki do zaspakajania i rozwijania indywidualnych uzdolnień i rozwoju zainteresowań poprzez możliwość uczestniczenia w konkursach i olimpiadach szkolnych. Placówka	kulturalnych z uwzględnieniem dostępu do środków masowego przekazu oraz placówek kultury, - nauka właściwego zachowania się w miejscach publicznych, - planowanie i wypełnianie czasu wolnego, w tym organizowanie spotkań integracyjnych		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			finansowała również wychowankom wyjazdy i wycieczki organizowane w szkołach.			
8	Organizacja życia społecznego: rozwijanie aktywności społecznej i samodzielności dzieci i młodzieży, wdrażanie wychowanków do współorganizacji życia w placówce. Realizacja wewnętrznego kalendarza imprez kulturalnych	DMD	W ramach realizacji zadania wdrażano działania ukierunkowane na rozwój aktywności społecznej wychowanków, postaw prospołecznych oraz umiejętności współorganizacji życia w placówce. Prowadzono program profilaktyczno-wychowawczy „Wychowanie ku wartościom”, którego celem było kształtowanie dojrzałych postaw interpersonalnych, rozwijanie asertywności oraz wspieranie dzieci i młodzieży w budowaniu prawidłowych relacji społecznych. Podczas zajęć wychowankowie poznali znaczenie i praktyczne zastosowanie postawy asertywnej, nauczyli się odróżniać ją od postaw agresywnych i uległych oraz rozwijali umiejętność stosowania konstruktywnych strategii komunikacyjnych w codziennych sytuacjach. Program wspierał również budowanie poczucia własnej wartości, rozwój samoświadomości i umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy. Wychowankowie aktywnie uczestniczyli w pracach zespołowych, wykazywali się odpowiedzialnością w wykonywaniu powierzonych zadań oraz rozumieли znaczenie osobistego zaangażowania w życie grupy wychowawczej. Starsze dzieci włączano w proste prace porządkowe i naprawcze na terenie placówki, natomiast wszyscy podopieczni uczestniczyli w codziennych obowiązkach w ramach pełnionych dyżurów.	- wzmacnianie postaw prospołecznych, nabywanie umiejętności współżycia w grupie - praktyka zachowań wyrażających wzajemną życzliwość i szacunek, - włączenie wychowanków w organizację życia codziennego	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	22 45 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			Ważnym aspektem realizacji zadania było kultywowanie tradycji Domu – celebrowanie wydarzeń zgodnie z wewnętrznym kalendarzem imprez, takich jak urodziny wychowanków, święta kościelne i państwowe, wydarzenia rocznicowe i integracyjne. Aktywny udział w organizacji i przebiegu uroczystości miał na celu wzmacnianie więzi wspólnotowych, odpowiedzialności i poczucia przynależności. Ponadto wspierano wychowanków w utrzymywaniu relacji rówieśniczych poza placówką – umożliwiano im uczestnictwo w przyjęciach urodzinowych kolegów z klasy lub grupy przedszkolnej, a także przyjmowanie odwiedzin rówieśników w Domu, za zgodą opiekunów. Realizacja zadania wpłynęła na wzrost poczucia sprawczości u wychowanków, przynależności i identyfikacji ze wspólnotą Domu.			
		ChCPDiR	W ramach realizacji zadania wychowawcy Centrum organizowali różnorodne zajęcia rozwijające zainteresowania poznawcze, społeczne, estetyczne oraz pobudzające dziecko do samodzielności. Zadanie było realizowane w formie zajęć warsztatowych, rozmów indywidualnych, spotkań grupowych z wychowankami mających na celu modelowanie skutecznych zachowań wychowanków oraz podczas wyjść do różnych instytucji pożytku publicznego np. kina, kawiarni, muzeum, spacerów po mieście. W ramach zadania w ChCPDiR realizowano następujące programy:	- wzmacnianie postaw: prospołecznych, nabywanie umiejętności współżycia w grupie - praktyka zachowań wyrażających wzajemną życzliwość i szacunek, - włączenie wychowanków w organizację życia	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	16 304 2

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			1. „Ochrona środowiska” – program z zakresu edukacji ekologicznej. Celem programu było kształtowanie świadomości ekologicznej, wiedzy i umiejętności związanych z ochroną środowiska. wśród dzieci i młodzieży. W ramach programu wdrożono zasady oszczędzania wody i energii, przypomniano zasady segregacji śmieci. Wychowankowie wzięli udział w akcji „Sprzątanie świata”. 2. „Wiem co jem” – program edukacji zdrowotnej. Celem Programu było nabycie przez wychowanków praktycznych umiejętności samoobsługowych w zakresie przygotowywania posiłków, a także doskonalenie tych umiejętności poprzez naukę gotowania i pieczenia oraz poznawania zasady prawidłowego odżywiania się, które są niezbędne w życiu. W placówce dbano również o to, aby wychowankowie mieli możliwość radosnego przeżywania wszystkich świąt i ważnych wydarzeń z ich życia. Wszystkie święta i uroczystości odbywały się zgodnie z całorocznym kalendarzem ujętym w ramach programu „Tradycja i kultura w naszym domu” (urodziny, pożegnania pełnoletnich wychowanków, Dzień Dziecka, Dzień Edukacji Narodowej, Mikołajki, Wieczera Wigilijna, zabawa Noworoczna, Spotkanie opłatkowe, I Komunia Święta z udziałem rodziców i najbliższej rodziny, Chrzty, święcenie pokarmów i Wielkanocne Śniadanie, uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święto wiosny.	codziennego		III-VI.2024 r. V-VI.2024 r.

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			W 2024 roku wychowankowie Centrum uczestniczyli w zorganizowanych atrakcjach m.in.: -Święto Wiosny – piknik rekreacyjno - sportowy, -Międzyplacówkowy Dzień Dziecka – spotkanie z władzami Miasta Chełm, dzieci otrzymały upominki. Wspólna zabawa z rodzinami wychowanków i naszymi sponsorami: Stowarzyszeniem Motocyklistów Chełmskich „Niedźwiedzie Wschodu”, Fundacja Cemex, Orkiestra Dęta Cementowni, - grill na pożegnanie wakacji zorganizowany wspólnie z ChCPDiR Nr 2 i z DMD, - spotkania z Mikołajem (władze Miasta Chełm oraz prywatni sponsorzy), - wyjścia do kina, basen, lodowisko, na lody, wyjazdy i wycieczki, - wspólne obchodzenie urodzin, - wspólne obchodzenie świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy, - zabawa andrzejkowa i karnawałowa. Ponadto wychowankom umożliwiano kontakty z rówieśnikami poprzez przyjmowanie odwiedzających i odwiedzanie ich w domu za zgodą rodziców koleżanki czy kolegi. Dzieci korzystały z zaproszeń na przyjęcia urodzinowe rówieśników z klasy, czy grupy przedszkolnej.			
		ChCPDiR Nr 2	W ramach realizacji zadania wychowawcy Centrum Nr 2 organizowali różnorodne zajęcia rozwijające zainteresowania poznawcze, społeczne, estetyczne oraz pobudzające dziecko do samodzielności.	- wzmacnianie postaw prospołecznych, nabywanie umiejętności	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	18 324 2

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			Zadanie było realizowane w formie zajęć warsztatowych, rozmów indywidualnych, spotkań grupowych z wychowankami mających na celu modelowanie skutecznych zachowań wychowanków oraz podczas wyjść do różnych instytucji pożytku publicznego np. kina, kawiarni, muzeum, spacerów po mieście. W ramach zadania w ChCPDiR Nr 2 realizowano m.in. program: 1. „Ugotowani” - program edukacyjny z zakresu zdrowego odżywiania. Celem programu było nabycie przez wychowanków praktycznych umiejętności samoobsługowych w zakresie przygotowywania posiłków, a także doskonalenie tych umiejętności poprzez naukę gotowania i pieczenia oraz poznawania zasady prawidłowego odżywiania się, które są niezbędne w życiu. W placówce dbano również o to, aby wychowankowie mieli możliwość radosnego przeżywania wszystkich świąt i ważnych wydarzeń z ich życia. Wszystkie święta i uroczystości odbywają się zgodnie z całorocznym kalendarzem ujętym w ramach programu „Tradycja i kultura w naszym domu” (tj. urodziny, pożegnania pełnoletnich wychowanków, Dzień Dziecka, Dzień Edukacji Narodowej, Mikołajki, Wieczera Wigilijna, zabawa Noworoczna, Spotkanie opłatkowe, I Komunia Święta z udziałem rodziców i najbliższej rodziny, Chrzty, święcenie pokarmów i Wielkanocne Śniadanie, uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święto wiosny.	współzycia w grupie - praktyka zachowań wyrażających wzajemną życzliwość i szacunek, - włączenie wychowanków w organizację życia codziennego		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			W 2024 roku wychowankowie Centrum Nr 2 uczestniczyli w zorganizowanych atrakcjach m.in.: -Święto Wiosny – piknik rekreacyjno - sportowy, -Międzyplacówkowy Dzień Dziecka – spotkanie z władzami Miasta Chełm, dzieci otrzymały upominki. Wspólna zabawa z rodzinami wychowanków i naszymi sponsorami: Stowarzyszeniem Motocyklistów Chełmskich „Niedźwiedzie Wschodu”, Fundacja Cemex, Orkiestra Dęta Cementowni, - grill na pożegnanie wakacji zorganizowany wspólnie z ChCPDiR i z DMD, - spotkania z Mikołajem (władze Miasta Chełm oraz prywatni sponsorzy), - wyjścia do kina, basen, lodowisko, na lody, wyjazdy i wycieczki, - wspólne obchodzenie urodzin, - wspólne obchodzenie świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy, - zabawa andrzejkowa i karnawałowa. W okresie sprawozdawczym umożliwiano także wychowankom kontakty z rówieśnikami poprzez przyjmowanie odwiedzających i odwiedzanie ich w domu za zgodą rodziców koleżanki czy kolegi. Dzieci korzystały z zaproszeń na przyjęcia urodzinowe rówieśników z klasy, czy grupy przedszkolnej.			
9	Kształtowanie odpowiednich postaw	DMD	W ramach kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych wśród wychowanków, realizowano program edukacji patriotycznej „Moja Ojczyzna –	- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej,	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	21 24 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
	obywatelskich i patriotycznych		Moje Miasto”, którego celem było budowanie tożsamości narodowej, pogłębianie świadomości historycznej oraz rozwijanie szacunku wobec tradycji, symboli narodowych i kultury. Działania prowadzone w ramach programu miały charakter wychowawczo - edukacyjny i opierały się na wartościach konstytucyjnych, takich jak: poszanowanie wolności, praw człowieka, sprawiedliwości społecznej, pracy oraz solidarności i odpowiedzialności obywatelskiej. Wychowankowie zapoznawani byli z zasadami demokratycznego państwa prawa, znaczeniem Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej oraz rolą jednostki w życiu wspólnoty lokalnej i narodowej. W procesie wychowawczym kładziono nacisk na rozwijanie szacunku dla języka ojczystego, symboli narodowych, historii i kultury. Wychowankowie uczestniczyli w lokalnych obchodach świąt państwowych i uroczystości religijnych, m. in. poprzez udział w apelach, wystąpieniach okolicznościowych, wizytach w miejscach pamięci. Rozwijanie integracji społecznej prowadzone było poprzez nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem lokalnym oraz organizowanie spotkań z innymi placówkami (wspólne celebrowanie ważnych wydarzeń i uroczystości). Działania te sprzyjały budowaniu poczucia wspólnoty, identyfikacji z grupą i odpowiedzialności społecznej. Wpłynęły na ukształtowanie poczucia przynależności narodowej i lokalnej oraz postawy poszanowania dziedzictwa kulturowego i religijnego.	- wzbudzanie u wychowanków uczuć patriotycznych, - wyrabianie szacunku do symboli narodowych, historii, tradycji, - zapewnienie warunków do poszanowania tradycji kulturalnej i religijnej		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
		ChCPDiR	W celu ugruntowania poczucia tożsamości narodowej oraz rozwijania wiedzy i zainteresowań kulturą własnego miasta, regionu i kraju organizowano różnorodne zajęcia z dziećmi i młodzieżą. Najmłodsi wychowankowie poznali barwy narodowe, godło i hymn Polski. W placówce obchodzono święta narodowe tj.: Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja, Narodowe Święto Niepodległości poprzez uczestniczenie w uroczystościach organizowanych na terenie miasta Chełm. Podczas ww. świąt wychowawcy organizowali dzieciom zajęcia grupowe, quizy, prezentacje multimedialne, filmy.	- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, - wzbudzanie u wychowanków uczuć patriotycznych, - wyrabianie szacunku do symboli narodowych, historii, tradycji, - zapewnienie warunków do poszanowania tradycji kulturalnej i religijnej	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	16 132 1
		ChCPDiR nr 2	W celu ugruntowania poczucia tożsamości narodowej oraz rozwijania wiedzy i zainteresowań kulturą własnego miasta, regionu i kraju organizowano różnorodne zajęcia z dziećmi i młodzieżą. Najmłodsi wychowankowie poznali barwy narodowe, godło i hymn Polski. W placówce obchodzono święta narodowe tj.: Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja, Narodowe Święto Niepodległości poprzez uczestniczenie w uroczystościach organizowanych na terenie Miasta Chełm. Podczas ww. świąt wychowawcy organizowali dzieciom zajęcia grupowe, quizy, prezentacje multimedialne, filmy.	- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, - wzbudzanie u wychowanków uczuć patriotycznych, - wyrabianie szacunku do symboli narodowych, historii, tradycji, - zapewnienie warunków do poszanowania tradycji kulturalnej i religijnej	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	18 136 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			1) „Problem depresji dzieci i młodzieży”. 2) „Zasady i konsekwencje – jak efektywnie wykorzystywać je w wychowaniu”.			
		ChCPDiR	W roku sprawozdawczym pracownicy Centrum podnosili swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w następujących szkoleniach i konferencjach: 1. Konferencja „Człowiek w Świecie uzależnień” – ROPS Lublin (2 os.); 2. Konferencja pt.: „W służbie dziecku i rodzinie” - ROPS w Lublinie – (4 os.); 3. Szkolenie specjalistyczne w nurcie TSR w zakresie metody: „Dam radę !” oraz metody „Jestem z Ciebie Dumny !” org. Przez Centrum Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach „CTSR” – psycholog; 4. Seminarium „Stosowanie dialogu motywującego w pracy z trudnym i niezmotywowanym dzieckiem z FASD” realizowane przez Centrum Dialogu Motywującego i Psychoterapii w Warszawie, Seminarium odbyło się w ROPS w Lublinie, - psycholog; 5. Szkolenie „Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach – Poziom Podstawowy” organizowane Przez Centrum Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach - psycholog. W okresie sprawozdawczym podobnie jak w latach ubiegłych placówka umożliwiała pracownikom doskonalenie organizacji oraz metod pracy dydaktyczno - wychowawczej. Kadra placówki	- wzrost kompetencji i umiejętności, - stałe wzbogacanie form pracy z dzieckiem, - korzystanie z literatury fachowej i czasopism	liczba pracowników podnoszących kwalifikacje, liczba szkoleń	4 5

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			systematycznie podnosiła umiejętności zawodowe poprzez udział w dostępnych formach dokształcania i doskonalenia: studiach podyplomowych, szkoleniach, kursach, konferencjach oraz poprzez samokształcenie. Dostęp do ogólnodostępnej wiedzy i aktualnych wyników badań z zakresu pedagogiki i psychologii umożliwił pracownikom korzystanie z powyższych form, celem podnoszenia swojej wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz przejawianych przez nich trudności wychowawczych. Dodatkowo pracownicy podczas cotygodniowych zebrań mieli możliwość wymiany doświadczeń, omawiano występujące trudności i wspólnie poszukiwano rozwiązań. Ponadto podczas spotkań dzielono się sukcesami wychowawczymi i osiągnięciami wychowanków, co pozytywnie wpłynęło na motywację pracowników do podejmowania dalszych wyzwań. Psycholog prowadzący pracę indywidualną z wychowankami uczestniczył w regularnej superwizji indywidualnej, podczas której mieli okazję wzbogacić własną praktykę, nauczyć się nowych umiejętności, zweryfikować diagnozę, pogłębić wiedzę o funkcjonowaniu wychowanka oraz własnych reakcjach w trakcie sesji i ich ewentualnym wpływie na proces prowadzonej pomocy psychologicznej.			
		ChCPDiR nr 2	W roku sprawozdawczym pracownicy Centrum Nr 2 podnosili swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w następujących szkoleniach i konferencjach: 1. Konferencja „Człowiek w Świecie uzależnień” –	- wzrost kompetencji i umiejętności, - stałe wzbogacanie form pracy z	liczba pracowników podnoszących kwalifikacje,	2

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			ROPS Lublin (1 os.); 2. Szkolenie „Dziecko z cukrzycą” – organizowane przez Ministerstwo Zdrowia, Lubelski Urząd Wojewódzki oraz Kuratorium Oświaty w Lublinie (1 os.); 3. Studia Podyplomowe w zakresie Integracji sensorycznej z terapią ręki – Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu (1 os.); 4. Studia Podyplomowe w zakresie Edukacji i rehabilitacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera - Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu (1 os.); 5. Studia podyplomowe w zakresie Edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogiki) - Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu (1 os.); W okresie sprawozdawczym, podobnie jak w latach ubiegłych placówka umożliwiała pracownikom doskonalenie organizacji oraz metod pracy dydaktyczno - wychowawczej. Kadra placówki systematycznie podnosiła umiejętności zawodowe poprzez udział w dostępnych formach doksztalcania i doskonalenia: studiach podyplomowych, szkoleniach, kursach, konferencjach oraz poprzez samokształcenie. Dostęp do ogólnodostępnej wiedzy i aktualnych wyników badań z zakresu pedagogiki i psychologii umożliwia pracownikom korzystanie z powyższych form celem podnoszenia swojej wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz przejawianych przez nich	dzieckiem	liczba szkoleń	5

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			trudności wychowawczych, co w dalszej perspektywie wpływa na jakość prowadzonych oddziaływań. Dodatkowo pracownicy podczas cotygodniowych zebrań mieli możliwość wymiany doświadczeń, omawiano występujące trudności i wspólnie poszukiwano rozwiązań. Ponadto podczas spotkań dzielono się sukcesami wychowawczymi i osiągnięciami wychowanków, co pozytywnie wpływa na motywację pracowników do podejmowania dalszych wyzwań.			
Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
Rozdział III. Opis podejmowanych działań przez UM Chełm Departament Spraw Obywatelskich						
1	Koordinacja działań promujących rodzinną pieczę zastępczą przy współpracy innych powiatów	UM CHEŁM DSO	Stała współpraca z Powiatem Chełmskim poprzez umieszczanie dzieci w rodzinach zastępczych na terenie miasta Chełm oraz na terenie Powiatu Chełmskiego.	- rozwój rodzinnej pieczy zastępczej	liczba podjętych działań	5 podpisanych porozumień dot. umieszczenia dzieci w rodzinach zastępczych, zawartych pomiędzy Miastem Chełm a Powiatem Chełmskim, 1 zawarte pomiędzy Miastem Chełm a Powiatem Hrubieszowskim, 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
						zawarte pomiędzy Miastem Chełm a Powiatem Włodawskim
2	Zaangażowanie w tematykę rodzicielstwa zastępczego znacznie większej liczby środowisk m.in. poprzez promocję na zabraniach Rad Osiedli w Chełmie, ogłoszenia w kościołach na terenie miasta Chełm i Powiatu Chełmskiego oraz włączenie organizacji pozarządowych (NGO)	UM CHEŁM DSO	W dniu 13 września 2024 roku na Deptaku przy ul. Lwowskiej w Chełmie odbyła się impreza promująca organizacje pozarządowe pn. „Chełmski Dzień Organizacji Pozarządowych”. Podczas imprezy promowano rodzicielstwo zastępcze.	- szerzenie działań promocyjnych mających na celu rozwój rodzinnej pieczy zastępczej	liczba podjętych działań	1
3.	Finansowanie zadań w ramach programów z zakresu polityki społecznej dla miejskich jednostek organizacyjnych	UM CHEŁM DSO	W związku z Zarządzeniem Nr 2481/24 Prezydenta Miasta Chełm z dnia 19 stycznia 2024 roku w sprawie zasad finansowania zadań w ramach programów z zakresu polityki społecznej dla miejskich jednostek organizacyjnych (MJO) zostały przyznane środki finansowe następującej jednostce: I. Zadania wynikające z Miejskiego Programu	- promocja zdrowego i trzeźwego stylu życia wśród wychowanków placówek opiekuńczo - wychowawczych	liczba podjętych działań	9

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii w Chemie: Świetlica Środowiskowa wchodząca w strukturę Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie złożyła 3 wnioski o dofinansowanie realizacji zadań w ramach programów z zakresu polityki społecznej na realizację nw. Zadań: 1) Warsztaty „Andrzejkowe Czary ... Mary...” dla dzieci i młodzieży objętych pomocą socjoterapeutyczną w Świetlicy Środowiskowej. 2) Rodzinne warsztaty świąteczne dla dzieci i rodziców/opiekunów objętych pomocą socjoterapeutyczną w Świetlicy Środowiskowej. 3) Rodzinne warsztaty wielkanocne dla dzieci i rodziców/opiekunów objętych pomocą socjoterapeutyczną w Świetlicy Środowiskowej. Na realizację tych zadań przekazano środki finansowe z budżetu miasta w wysokości 10 000,00 zł. II. Zadania wynikające z Programu Promocji i Ochrony Zdrowia Psychicznego w Mieście Chełm: 1. „Każdy dzień to nowy początek” – program profilaktyczno – wychowawczy dla dzieci i młodzieży – zadanie zrealizowane przez Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie w celu rozwijania umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdobycia wiedzy na temat alternatywnych sposobów wyrażania emocji i rozwiązywania problemów, a także			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Na realizację tego zadania przekazano środki finansowe z budżetu miasta w wysokości 4 000,00 zł. 2. „Każdy dzień to nowy początek” – program profilaktyczno – wychowawczy dla dzieci i młodzieży – zadanie zrealizowane przez Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie. Zadanie zrealizowane w analogiczny sposób jak zadanie opisane powyżej, skierowane do innej grupy wychowanków i zajęcia zostały zrealizowane w innych terminach. . Na realizację tego zadania przekazano środki finansowe z budżetu miasta w wysokości 4 000,00 zł. 3. „Równowaga” – zadanie zrealizowane przez Dom Małych Dzieci w Chełmie w celu wspierania zdrowia psychicznego i odbudowywania równowagi emocjonalnej uczestników poprzez redukcję skutków przeżyć traumatycznych, kryzysowych oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom psychicznym. Na realizację tego zadania przekazano środki finansowe z budżetu miasta w wysokości 4 000,00 zł. III. Zadania wynikające z Miejskiego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie w Chełmie na lata 2022 – 2025. 1. „Wolni od przemocy” program wczesnej			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2024 roku
			profilaktyki przeciwdziałania agresji. Zadanie realizowane przez Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie. Na realizację tego zadania przekazano środki finansowe z budżetu miasta w wysokości 3 000,00 zł. 2. „Wolni od przemocy” - program wczesnej profilaktyki przeciwdziałania agresji. Zadanie realizowane przez Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie. Na realizację tego zadania przekazano środki finansowe z budżetu miasta w wysokości 3 000,00 zł. 3. „Za Kulisami Złości: Odkrywamy. Czujemy. Zmieniamy.” Zadanie realizowane przez Dom Małych dzieci w Chełmie. Na realizację tego zadania przekazano środki finansowe z budżetu miasta w wysokości 3 000,00 zł.			

Wnioski:

W roku 2024 na terenie miasta Chełm podjęto szereg działań na rzecz dziecka i rodziny. Jednym z nich było tworzenie systemu wsparcia dla rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych poprzez zintegrowane i spójne działanie (poradnictwo specjalistyczne, interwencja kryzysowa, działania opiekuńczo – wychowawcze oraz edukacyjne wobec dzieci). Systematyczne działania Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Chełmie przyniosły efekt w postaci utworzenia 4 nowych rodzin zastępczych, w których umieszczono 11 dzieci. Władza rodzicielska została odebrana 4 rodzinom, 9 dzieci zostało umieszczonych w pieczy zastępczej, 1 rodzina odzyskała 2 dzieci. Pogłębiające się zjawiska patogenne w rodzinach powodowały wzrost zapotrzebowania na powstawanie nowych rodzin zastępczych. Podobnie jak w poprzednim okresie sprawozdawczym w dalszym ciągu pozostaje mała ilość kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej. W związku z tym Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie nadal będzie podejmował działania promujące ideę rodzicielstwa zastępczego oraz działania mające na celu wsparcie rodzin dysfunkcyjnych w wychowywaniu dzieci poprzez:

- podnoszenie kwalifikacji asystentów rodziny i koordynatorów w zakresie pracy z dziećmi i rodzinami poprzez uczestnictwo w szkoleniach,
- rozwój programów wsparcia psychologicznego i emocjonalnego dla rodzin zastępczych, celem poprawy ich zdolności do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami wychowawczymi,
- wzmocnienie współpracy z organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami wspierającymi rodziny w celu zapewnienia kompleksowej pomocy,
- zwiększenie liczby dostępnych szkoleń i kursów dla rodzin zastępczych, które umożliwią im lepsze przygotowanie do pełnienia tej roli,
- tworzenie i rozwijanie programów mentorstwa dla rodzin zastępczych, w których bardziej doświadczeni opiekunowie wspierają nowicjuszy w trudnych momentach,

- wprowadzenie działań mających na celu zwiększenie świadomości społecznej na temat rodzicielstwa zastępczego poprzez media, wydarzenia edukacyjne i kampanie społeczne.

W 2024 roku Dom Małych Dzieci w Chełmie realizował założenia Programu Wspierania Rodziny i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm na lata 2023 – 2025. Zgodnie z obowiązującymi standardami pomoc społeczna koncentrowała się w pierwszej kolejności na utrzymaniu dziecka w rodzinie biologicznej. Tylko w sytuacjach, gdy wszystkie dostępne formy wsparcia i interwencji pozostawały bezowocne, a środowisko rodzinne było niezdolne do zapewnienia dziecku bezpieczeństwa i prawidłowego rozwoju, właściwe instytucje podejmowały decyzje o umieszczeniu dziecka w pieczy zastępczej. Takie podejście odzwierciedla fundamentalne przekonanie, że to rodzina naturalna, przy odpowiednim wsparciu, pozostaje najbardziej pożądanym środowiskiem wychowawczym dla dziecka, a rozdzielenie z nią powinno następować jedynie w sytuacjach skrajnych i uzasadnionych realnym zagrożeniem dobra dziecka.

W minionym roku szczególny nacisk położono na specjalistyczny charakter opieki oferowanej dzieciom pozbawionym oparcia w środowisku rodzinnym. Placówka zapewniała nie tylko bezpieczeństwo i warunki bytowe, ale również intensywne wsparcie psychologiczne, pedagogiczne i terapeutyczne. Kluczowym aspektem pracy personelu DMD było wczesne rozpoznanie potrzeb wychowanków oraz wdrażanie indywidualnych planów pomocy, uwzględniających ich potencjał, ograniczenia i cele rozwojowe. Działania diagnostyczne i terapeutyczne prowadzono w ścisłej współpracy ze specjalistami oraz zewnętrznymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę. Dzięki takiemu podejściu możliwe było nie tylko łagodzenie skutków wcześniejszych traum, ale także wzmacnianie kompetencji społecznych, emocjonalnych i edukacyjnych dzieci. Działania podejmowane przez kadrę placówki opierały się na przekonaniu, że każde dziecko powinno wzrastać w bezpiecznym i stabilnym środowisku, sprzyjającym jego całościowemu rozwojowi. W sytuacjach, gdy z różnych przyczyn dzieci nie mogły pozostać w swoich rodzinach biologicznych oraz braku możliwości objęcia opieką przez rodzinę zastępczą, placówka pełniła funkcję ostatecznego, ale niezbędnego ogniwa w systemie pieczy zastępczej. W wielu przypadkach, pomimo podejmowanych intensywnych działań wspierających i terapeutycznych, powrót dziecka do rodziny biologicznej okazał się niemożliwy z uwagi na głęboko zakorzenioną, zaawansowaną dysfunkcjonalność systemu rodzinnego. Problemy te miały charakter trwały, wieloaspektowy i niepoddający się na ogół skutecznym oddziaływaniom pomocowym – obejmowały m. in. przewlekłe

uzależnienia, przemoc domową, zaburzenia psychiczne rodziców, skrajną niewydolność wychowawczą, a także chroniczne zaniedbanie potrzeb emocjonalnych i rozwojowych dziecka. Wobec braku możliwości powrotu do środowiska pochodzenia, placówka koncentrowała się na poszukiwaniu innych rodzinnych form opieki – przede wszystkim w ramach rodzinnej pieczy zastępczej lub adopcji. Działania te odbywały się we współpracy z Organizatorem Pieczy Zastępczej oraz Ośrodkiem Adopcyjnym. Szczególną troską otaczano dzieci najmłodsze (poniżej 10 r.ż.).

W okresie sprawozdawczym zauważalny był wzrost liczby dzieci kierowanych do całodobowej placówki opiekuńczo-wychowawczej. Znaczną część nowo przyjętych wychowanków stanowiły dzieci z poważnymi trudnościami rozwojowymi, zaburzeniami psychicznymi, emocjonalnymi oraz zaburzeniami zachowania. Do placówki trafiały także dzieci z niepełnosprawnościami: intelektualną i sprzężonymi, wymagające stałego, kompleksowego wsparcia specjalistycznego. W wielu przypadkach były to dzieci, które nie mogły zostać objęte opieką w rodzinach zastępczych z uwagi na brak odpowiednio przygotowanych kandydatów do pełnienia tej roli. Zjawisko to odzwierciedla pogłębiające się trudności w systemie rodzinnej pieczy zastępczej, w szczególności w zakresie dostępności wyspecjalizowanych rodzin zastępczych, zdolnych do podjęcia opieki nad dziećmi o szczególnych potrzebach. Taka sytuacja wiązała się z dodatkowymi wyzwaniami, zobowiązującymi placówkę do zapewnienia intensywnego, specjalistycznego wsparcia terapeutyczno - wychowawczego podopiecznym. Personel DMD, wykorzystując interdyscyplinarne kompetencje, podejmował działania mające na celu stabilizację emocjonalną dzieci, stymulowanie ich rozwoju oraz poprawę funkcjonowania społecznego.

Natomiast Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie oraz Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie w 2024 roku kontynuowały realizację zadań zgodnie z założeniami Programu Wspierania Rodziny i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm na lata 2023-2025. Działania podejmowane przez pracowników placówek opiekuńczo - wychowawczych koncentrowały się w głównej mierze na pracy z rodzinami biologicznymi poprzez wzmacnianie prawidłowych postaw wychowawczych oraz rozwijanie pożądaných kompetencji rodzicielskich celem umożliwienia powrotu wychowanków do domu rodzinnego. Rodzicom biologicznym udzielano licznego wsparcia o charakterze emocjonalnym oraz informacyjnym, które w dalszej perspektywie miało na celu pokonywanie występujących trudności w rodzinie. Równolegle prowadzone były zindywidualizowane oddziaływania opiekuńczo -

wychowawcze oparte na fundamencie akceptacji, bezpieczeństwa, tolerancji i zrozumienia. Podejmowane działania względem podopiecznych Chełmskiego Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie oraz Chełmskiego Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie uwzględniały zaspokajanie podstawowych potrzeb oraz pozwalały minimalizować szkody wynikające z traumatycznych doświadczeń. Obserwacja dzieci oraz przeprowadzenie wszechstronnej diagnozy dała możliwość udzielania właściwej pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz dostosowania metod i środków celem zapewnienia stabilnego środowiska wychowawczego pozwalającego na wszechstronny rozwój dzieci. Codzienna praca z podopiecznymi w placówce skupiała się na rozwijaniu potrzebnych umiejętności życiowych oraz poprawie funkcjonowania społeczno - emocjonalnego. Działania te pozwoliły wychowankom właściwie przygotować się do procesu usamodzielnienia się z placówek oraz rozpoczęcia dorosłego życia.