



**Sprawozdanie z realizacji Programu Wspierania Rodziny i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm na lata
2023 – 2025 za 2025 rok**

Spis treści

	Spis treści	2
	Wstęp	3
Rozdział I.	Opis podejmowanych działań przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie	4
Rozdział II.	Opis podejmowanych działań przez Instytucjonalną Pieczę Zastępczą: Dom Małych Dzieci w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie oraz Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie	20
Rozdział III.	Opis podejmowanych działań przez Urząd Miasta Chełm Departament Spraw Obywatelskich	79
	Wnioski	84

WSTĘP

Program Wspierania Rodziny i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm na lata 2023 – 2025 został przyjęty Uchwałą Nr LXIX/549/22 Rady Miasta Chełm w dniu 22 grudnia 2022 roku na podstawie art. 176 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Roczne Sprawozdanie z powyższego Programu przedkładać jest Przewodniczącemu Rady Miasta Chełm.

Programu Wspierania Rodziny i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm na lata 2023 – 2025 wyznaczał następujące cele:

- realizację zadań zmierzających do wspomagania rodziny naturalnej w realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych,
- profilaktykę jak również tworzenie stabilnego i trwałego środowiska wychowawczego rozwoju rodzinnej pieczy zastępczej,
- zabezpieczenie usług świadczonych przez instytucjonalną pieczę zastępczą na terenie miasta Chełm,
- podejmowanie działań na rzecz usamodzielnienia wychowanków opuszczających pieczę zastępczą,
- ograniczenie liczby dzieci umieszczanych w instytucjonalnej pieczy zastępczej (placówkach opiekuńczo – wychowawczych).

Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie, jako organizator rodzinnej pieczy zastępczej w 2025 roku podejmował szereg działań na rzecz dziecka i rodziny poprzez tworzenie systemu wsparcia dla rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych, jak również zintegrowane i spójne działanie, mające na celu wzmocnienie roli i funkcji rodziny będącej naturalnym środowiskiem rozwoju dziecka.

Zadania instytucjonalnej pieczy zastępczej w 2025 roku realizowały 3 placówki opiekuńczo - wychowawcze tj. Dom Małych Dzieci w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie oraz Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie.

Na dzień 31 grudnia 2025 roku w placówkach opiekuńczo – wychowawczych na terenie miasta Chełm przebywało łącznie 42 dzieci.

Na dzień 31 grudnia 2025 roku pieczę zastępczą sprawowało ogółem 75 rodzin, w których przebywało 123 dzieci tj.:

- 1) w 53 rodzinach spokrewnionych przebywało 76 dzieci,
- 2) w 18 rodzinach niezawodowych przebywało 29 dzieci,
- 3) w 3 rodzinach zawodowych przebywało 11 dzieci
- 4) w 1 rodzinnym domu dziecka przebywało 7 dzieci.

Powyższe sprawozdanie powstało w oparciu o materiały przekazane przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie oraz Dom Małych Dzieci w Chełmie.

Skróty:

- 1) Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie (MOPR),
- 2) Dom Małych Dzieci w Chełmie (DMD),
- 3) Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie (ChCPDiR),
- 4) Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie (ChCPDiR Nr 2),
- 5) Rodzinny Dom Dziecka (RDD),
- 6) Urząd Miasta Chełm Departament Spraw Obywatelskich (UM DSO).

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
Rozdział I. Opis podejmowanych działań przez MOPR w Chełmie						
1	Udzielanie konsultacji i poradnictwa specjalistycznego dla rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych	MOPR	Rodzinom mającym trudności w wypełnianiu swoich funkcji Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie udzielił pomocy w formie poradnictwa specjalistycznego, interwencji kryzysowej, objęcia dziecka działaniami wychowawczymi, opiekuńczymi i edukacyjnymi. Szczególną troską otoczone zostały rodziny z grup ryzyka, m. in. zagrożone wystąpieniem przemocy, zaniedbań lub społecznej izolacji, a także rodziny wielodzietne i niepełne. Klienci najczęściej zwracali się do specjalistów z następującymi problemami: a) dydaktycznymi i opiekuńczo - wychowawczymi dzieci, b) konfliktami domowymi, c) uzależnień, d) przemocy, e) zaniedbań w zakresie wypełniania funkcji rodzinnych, f) związanymi ze sprawami rozwodowymi, g) mieszkaniowymi (zaległości w opłatach, zagrożenia eksmisją, sprawy meldunkowe), h) zdrowotnymi (choroby przewlekłe, głównie zaburzenia psychiczne). Zakres pomocy udzielanej rodzinie i dziecku	- zdobycie wiedzy niezbędnej w radzeniu sobie w sytuacjach problemowych	- liczba udzielonych konsultacji i poradnictwa specjalistycznego	Łącznie udzielono 1911 porad (w tym 1823 porady pedagog. oraz 88 porad psycholog.)

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			obejmował: a) bezpośrednie kontakty z dziećmi i rodziną, głównie w środowisku domowym, b) spotkania mediacyjne w zakresie korekty postaw i zachowań oraz poprawy relacji w rodzinie, c) wzmocnienie roli i funkcji opiekuńczo - wychowawczych, d) rozwijanie umiejętności opiekuńczo - wychowawczych, e) pomoc doraźną, tj. pisanie podań, pism, próśb, pomoc w załatwianiu spraw urzędowych, f) pomoc długofalową: stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, zapewnienie stałej pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, udzielanie porad w sprawach życiowych, związanych z prowadzeniem gospodarstwa domowego, zarządzaniem budżetem domowym, pielęgnacją i zdrowotnymi potrzebami dziecka, udzielanie porad w sprawach związanych z przemocą, uzależnieniami, radzeniem sobie w odrabianiu lekcji, g) zapewnienie dostępu do świetlicy środowiskowej.			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
2	Udzielanie wsparcia w formie asysty rodziny rodzinom przeżywającym trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych przez asystenta rodziny	MOPR	Zakres zadań Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie obejmuje m. in. wspieranie rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych. Bezradność rodziców w sprawach opiekuńczo - wychowawczych wynika z różnych przyczyn: a) niepełnej struktury rodziny, b) wielodzietności, c) uzależnienia rodziców od środków odurzających i substancji psychoaktywnych, d) przemocy. Z każdą rodziną prowadzona była praca zgodnie z opracowanym planem pracy z rodziną, który miał na celu rozwiązywanie problemów rodziny, odnosił się do deficytów rodziny, jej potrzeb oraz mocnych stron. Asystent rodziny miał pod swoją opieką 15 rodzin. W 2025 roku asystenci rodziny: a) współpracowali z placówkami opiekuńczo - wychowawczymi (Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie, Dom Małych Dzieci w Chełmie, Dom Dziecka w Woli Gałęzowskiej, SOS Wioski Dziecięce w Biłgoraju), poprzez współuczestnictwo w opracowaniu i realizacji planów pomocy dzieciom przebywających w instytucjonalnej pieczy	- poprawa funkcjonowania rodzin, - pozostawanie dzieci pod opieką rodziców biologicznych	- liczba rodzin współpracujących z asystentem rodziny	5 asystentów (4,5 etatów) 85 rodzin objętych asystenturą 179 dzieci w rodzinach objętych asystenturą 2 okresowe oceny rodzin objętych asystenturą 123 sporządzone protokoły

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			zastępczej; b) uczestniczyli również w posiedzeniach zespołu do spraw okresowej oceny sytuacji dzieci umieszczonych w rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej; c) przygotowywali opinie na temat sytuacji rodziny pod kątem możliwości powrotu dzieci pod opiekę rodziców biologicznych.			
3	Współpraca z placówkami oświatowo – wychowawczymi w celu wymiany informacji dotyczącej dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych uczęszczającej do szkół	MOPR	Pracownicy współpracowali z jednostkami administracji rządowej i samorządowej, organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami i osobami specjalizującymi się w działaniach na rzecz dziecka i rodziny, tj.: placówkami oświatowymi, poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, Ośrodkiem Profilaktyki, Diagnozy i Terapii Zdrowia Psychicznego „Rodzina” w Chełmie, Centrum Psychologii i Psychoterapii Euro - Medica w Chełmie, Punktem Profilaktyki i Terapii FAS/FASD w MOPR w Chełmie, Centrum Integracji Społecznej w Chełmie, celem udzielania kompleksowego, efektywnego wsparcia w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych.	- rozwiązywanie problemów wychowawczych, - wymiana informacji dotyczących dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej i rodziny, - poprawa funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym, - eliminowanie braków lub dysfunkcji rozwojowych	- liczba placówek oświatowo – wychowawczych, z którymi współpracował Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie	37
4	Dokonywanie okresowej oceny	MOPR	W 2025 roku czterokrotnie tj. w miesiącu: luty-marzec, kwiecień - czerwiec, sierpień - wrzesień,	- ocena zasadności dalszego pobytu	- liczba protokołów z oceny sytuacji rodziny,	26 protokołów oceny sytuacji

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
	sytuacji rodziny oraz dzieci przebywających w rodzinnej pieczy zastępczej		październik - grudzień została dokonana ocena sytuacji dzieci umieszczonych w rodzinach zastępczych i rodzinnych domach dziecka, która miała na celu ustalenie aktualnej sytuacji rodzinnej dziecka, analizę stosowanych metod pracy z dzieckiem i rodziną oraz stanu zdrowia dziecka i jego aktualnych potrzeb, a także oceny zasadności dalszego pobytu dzieci w pieczy zastępczej. W związku z powyższą oceną jest powoływany zespół, w skład którego wchodzi: 1) przedstawiciele Sądu Rejonowego w Chełmie, III Wydział Rodzinny i Nieletnich, 2) przedstawiciele Ośrodka Adopcyjnego Filia Chełm, 3) koordynatorzy rodzinnej pieczy zastępczej, 4) asystenci rodziny, 5) pracownicy socjalni, 6) rodzice biologiczni dzieci, 7) pedagodzy szkolni, 8) pracownicy Referatu Rodzinnej Pieczy Zastępczej MOPR w Chełmie. Oceny sytuacji dziecka i rodziny odbywały się w siedzibie Zespołu Pieczy Zastępczej. W większości ocen sytuacji dziecka i rodziny udział brała rodzina zastępcza.	dziecka w pieczy zastępczej, - ocena dotycząca wypełniania obowiązków wynikających z pełnienia funkcji rodziny zastępczej	- liczba protokołów dzieci przebywających w rodzinnej pieczy zastępczej	rodziny 163 protokoły z oceny sytuacji dziecka, 4 okresowe oceny sytuacji dziecka oraz rodziny

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
5	Objęcie dziecka opieką i wychowaniem w placówce wsparcia dziennego	MOPR	W 2025 roku placówka wsparcia dziennego tj. Świetlica Środowiskowa przy MOPR w Chełmie finansowana była ze środków Miasta Chełm. W placówce zatrudniono wykwalifikowaną kadrę: 3 wychowawców, psychologa i pedagoga. Placówka dysponuje 30 miejscami dla dzieci zamieszkujących na terenie miasta Chełm w systemie rotacyjnym. W ofercie placówki znajdują się zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym, pomoc w nauce i wyrównywanie braków edukacyjnych, organizacja zabaw, zajęcia językowe (język angielski, język niemiecki) i artystyczne oraz zajęcia wyrównawcze z matematyki.	- zapewnienie alternatywnych form spędzania czasu wolnego dla dzieci i młodzieży z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym	- liczba dzieci objętych opieką i wsparciem	50
6	Promowanie idei rodzicielstwa zastępczego	MOPR	W celu pozyskania kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej Zespół Pieczy Zastępczej przeprowadził kampanię promującą ideę rodzicielstwa zastępczego, w ramach której zrealizowano następujące działania: 1. Prowadzono działania promocyjne polegające na rozpowszechnianiu ulotek oraz materiałów informacyjnych podczas wydarzeń kulturalnych i imprez integracyjnych organizowanych na terenie miasta Chełm. 2. Zrealizowano działania promocyjne w lokalnych mediach, w tym audycję radiową w Radiu Bon Ton z udziałem rodziny zastępczej zawodowej, mającą	- pozyskiwanie kandydatów do pełnienia zawodowych i niezawodowych rodzin zastępczych	- liczba kampanii, - liczba pozyskanych kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej	29 11 utworzonych rodzin zastępczych

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			na celu przybliżenie idei pieczy zastępczej oraz zachęcenie do pełnienia tej funkcji. 3. Prowadzono działania informacyjne w Internecie, poprzez systematyczne zamieszczanie treści dotyczących rodzicielstwa zastępczego na stronie internetowej oraz na Facebooku Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Chełmie. 4. Prowadzono działania promujące rodzicielstwo zastępcze podczas meczu domowego drużyny CHKS Chełm poprzez dystrybucję materiałów informacyjnych. 5. Prowadzono działania promocyjne podczas festynu „Zatrzymać Epokę Lodowcową – Światowy Dzień Wody” w Chełmskim Parku Wodnym. 6. Realizowano działania promocyjne w trakcie Rodzinnego Rajdu Rowerowego oraz wydarzenia „Topienie Marzanny”. 7. Rozpowszechniano materiały informacyjne podczas wydarzenia „Działamy dla Klimatu! Mały krok czyni cuda”. 8. Prowadzono działania promocyjne w ramach obchodów Miesiąca Świadomości Autyzmu w Galerii Chełmskiej, rozpowszechniając ulotki wraz z ręcznie wykonanymi niebieskimi motylkami metodą origami. 9. Prowadzono działania informacyjne podczas udziału Zespołu Pieczy Zastępczej, rodzin			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			zastępczych oraz uczestników Dziennego Domu Senior+ w akcji „Sprzątanie Ziemi” z okazji Światowego Dnia Ziemi. 10. Promowano rodzicielstwo zastępcze podczas Festiwalu Dinozaurów „Bajkowa Kraina ze Smokiem Edziem”. 11. Prowadzono działania informacyjne w trakcie Festiwalu Baniek „Galeria Bańkowo” przy Galerii Chełmskiej. 12. Realizowano działania promocyjne podczas XVI Ogólnomiejskiego Festynu z okazji Dnia Dziecka w Ogródku Jordanowskim. 13. Prowadzono działania promocyjne we współpracy z instytucjami, tj. Oddziałem Klubu HDK Legion Chełmski oraz PCK Chełm. 14. Rozpowszechniano informacje na temat rodzicielstwa zastępczego podczas pikniku „Kolorowy Dzień Dziecka”. 15. Prowadzono działania promocyjne w trakcie festynu miejskiego „Moto Kropla”. 16. Rozpowszechniano materiały informacyjne podczas Dnia Otwartego Cementowni Chełmskiej „Zaczynamy Lato z CEMEX”. 17. Prowadzono działania promocyjne podczas Festynu Rodzinnego „Królewski”. 18. Zorganizowano festyn rodzinny, podczas którego prowadzono działania promujące ideę			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			rodzicielstwa zastępczego. Wszystkie rodziny zastępcze funkcjonujące na terenie miasta Chełm otrzymały dyplomy Prezydenta Miasta Chełm oraz Dyrektora MOPR w Chełmie. 19. Promowano rodzicielstwo zastępcze podczas Bajkowego Festiwalu Słodkości i Smaku. 20. Prowadzono działania informacyjne w trakcie festynu „Rozpoczęcie Wakacji z MDK”. 21. Rozpowszechniano materiały promocyjne podczas wydarzenia „Psie - bieranie – Psywitanie Lata”. 22. Rozpowszechniano ulotki dotyczące rodzin zastępczych podczas Chełmskich Wakacji Teatralnych organizowanych przez MDK. 23. Prowadzono działania promocyjne podczas uczestnictwa pracowników i Dyrektora MOPR, wraz z rodzinami zastępczymi i seniorami DDS+, w uroczystościach Wojewódzkiego Dnia Rodziny organizowanego przez ROPS w Lublinie, gdzie uhonorowano jedną rodzinę zastępczą dyplomem uznania. 24. Promowano ideę rodzicielstwa zastępczego podczas festynu „Zakończenie Wakacji”. 25. Prowadzono działania informacyjne w trakcie festynu „Wyspa Piratów”. 26. Rozpowszechniano materiały promocyjne podczas wydarzenia „Piknik Historyczny			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			z Bolesławem Chrobrym – Pierwszy w koronie!”. 27. Prowadzono działania promocyjne podczas Narodowego Dnia Sportu oraz Chełmskiego Dnia Organizacji Pozarządowych. 28. Realizowano działania informacyjne podczas finału 32. Akcji Sprzątania Świata – EKO - PIKNIK „Dzik nie świni w lesie. A Ty? W naturę z kulturą. Nie świń! Kupuj z głową i dawaj drugie życie”. 29. Rozpowszechniano ulotki dotyczące rodzicielstwa zastępczego podczas akcji „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę” w Galerii Chełmskiej.			
7	Zapewnienie pomocy i wsparcia osobom sprawującym pieczę zastępczą	MOPR	W 2025 roku przeprowadzono warsztaty kompetencji wychowawczych dla rodzin zastępczych. Na spotkaniu opiekunowie zastępczy wzmacniali swoje kompetencje w procesie wychowawczym oraz skorzystali z pomocy pedagoga i psychologa.	- integracja rodzin zastępczych, - wzmocnienie kompetencji opiekunów zastępczych w wypełnianiu powierzonej im funkcji, - zdobywanie nowych umiejętności w zakresie opieki i wychowania	- liczba spotkań grup wsparcia	1 grupa warsztatowa 5 spotkań, 4 rodziny skorzystały z pomocy psychologa, 3 rodziny skorzystały z pomocy pedagoga
8	Organizowanie dla rodzin zastępczych	MOPR	W 2025 roku w MOPR w Chełmie była prowadzona działalność wolontarystyczna przez 5 wolontariuszy	- zapewnienie wsparcia	- liczba wolontariuszy, - liczba rodzin, które	5 45

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
	oraz prowadzących rodzinne domy dziecka wolontariuszy		ze szkoły podstawowej, liceum, uczelni oraz osoby spoza systemu edukacji w ramach indywidualnego zaangażowania. Wolontariusze pomagali np. w nauce poprzez wyrównywanie zaległości i braków edukacyjnych, a także w rozwijaniu zainteresowań poprzez udział w zajęciach artystycznych.	edukacyjnego i organizowanie wydarzeń kulturalnych	skorzystały z pomocy wolontariuszy	(88 osób)
9	Zapewnienie szkoleń rodzinom zastępczym oraz prowadzącym rodzinne domy dziecka	MOPR	W 2025 roku rodziny zastępcze niezawodowe wzięły udział w szkoleniu dla kandydatów na niezawodowe rodziny zastępcze.	- zdobywanie nowych umiejętności w zakresie opieki i wychowania - przekazanie informacji na temat rodzicielstwa zastępczego	- liczba szkoleń, - liczba przeszkolonych rodzin zastępczych oraz prowadzących rodzinne domy dziecka	3 3 rodziny, 6 osób
10	Organizowanie wsparcia finansowego dla dzieci umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej	MOPR	Wszystkie rodziny zastępcze oraz rodzinne domy dziecka otrzymywały świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dziecka w rodzinnej pieczy zastępczej. Ogólny koszt udzielonej pomocy pieniężnej dla rodzin zastępczych wyniósł 1 738 969,68 zł, (1 466 świadczeń) w tym: a) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dzieci w rodzinach zastępczych spokrewnionych – 852 978,36 zł (858 świadczeń), b) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania	- polepszenie warunków rozwojowych oraz sytuacji materialno - bytowej dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej	- liczba udzielonych świadczeń,	1 466 świadczeń na pokrycie kosztów utrzymania dziecka w rodzinnej pieczy zastępczej, 292 świadczenia

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			dzieci w rodzinach zastępczych niezawodowych – 538 807,89 zł (361 świadczeń), c) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dzieci w rodzinie zastępczej zawodowej – 180 896,74 zł (116 świadczeń), d) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dzieci w rodzinnym domu dziecka – 149 306,08 zł (119 świadczeń), e) świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dziecka cudzoziemskiego 16 980,61 zł (12 świadczeń). Świadczenia na pokrycie kosztów utrzymania dzieci pochodzących z terenu miasta Chełm, a umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej na terenie innych powiatów na podstawie zawartych porozumień – 560 712,18 zł (292 świadczenia).		- wysokość poniesionych nakładów finansowych	na pokrycie kosztów utrzymania dzieci pochodzących z miasta Chełm, które zostały umieszczone w rodzinnej pieczy zastępczej na terenie innych powiatów 2 299 681,86 zł
11	Praca z rodziną biologiczną dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej	MOPR	Asystenci rodziny i pracownicy socjalni prowadzili pracę z rodzicami biologicznymi na rzecz powrotu dzieci pod opiekę matki lub ojca. Mobilizowano rodziców biologicznych do poprawy swojej sytuacji poprzez uczestnictwo w warsztatach kompetencji wychowawczych, w terapii uzależnień. Rodziców motywowano do podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez branie udziału w zajęciach CIS i PUP. Asystenci rodziny współpracowali również z OIK	- zmniejszenie ilości dzieci umieszczanych w pieczy zastępczej	- liczba dzieci, które wróciły do rodziny biologicznej	do 2 rodzin biologicznych powróciło 4 dzieci (1 dziecko z rodziny zastępczej spokrewnione, 3 dzieci

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			w Chełmie oraz UM w celu otrzymania mieszkania z zasobów komunalnych miasta Chełm. Podejmowanie działań w celu poprawy sytuacji materialno - bytowej i mobilizowanie rodziców biologicznych do utrzymywania kontaktów z własnymi dziećmi przebywającymi w pieczy zastępczej.			z instyt. pieczy zastępczej)
12	Zapewnienie podnoszenia kwalifikacji pracownikom zajmującym się problematyką, rodziną	MOPR	W 2025 roku asystenci rodziny oraz koordynatorzy rodzinnej pieczy zastępczej podnosili kwalifikacje w zakresie pracy z dziećmi i rodziną poprzez udział licznych szkoleniach, konferencjach, warsztatach i seminariach: 1. „Wypalenie zawodowe”, 2. „Komunikacja – trudny klient”, 3. „Szkolenie z POMOST-u”, 4. „Komunikacja z trudnym klientem- cz. II”, 5. „Komunikacja alternatywna, praca z klientem z zaburzeniami psychicznymi”, 6. „Tymczasowy pobyt dziecka w pieczy zastępczej. Zmiany zastępczego środowiska wychowawczego i ich wpływ na kształtowanie rozwoju i osobowości człowieka” – seminarium, 7. „Uzależnienie behawioralne - charakterystyka współczesnych form zniewoleń”, 8. „Konferencja FAS w pieczy zastępczej”, 9. „Responsywny opiekun zastępczy – szansą dla	- zdobycie wiedzy i doskonalenie warsztatu pracy z dzieckiem i rodziną w celu podniesienia jakości świadczonych usług	- liczba pracowników podnoszących kwalifikacje, - liczba szkoleń	9 18

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			dziecka w pieczy zastępczej”, 10. „Trudny klient, czy klient w trudnej sytuacji? - o godności w kontakcie z osobami, które budzą opór”, 11. Konferencja „Razem na rzecz osób bezdomnych”, 12. „Wsparcie i profilaktyka wobec autodestrukcyjnych zachowań uczniów, czyli jak pomagać i reagować na samouszkodzenia i zachowania samobójcze uczniów”, 13. Konferencja „Bezpieczne dzieciństwo, świadoma młodość, zdrowa dorosłość - profilaktyka w praktyce”, 14. Konferencja „Integracja rodzin”, 15. „Razem przeciwko przemocy - lokalna odpowiedzialność wspólna siła”, 16. „Procedura Niebieskiej Karty”, 17. Zespół koordynacji międzyinstytucjonalnej”, 18. Ochrona danych osobowych.			
13	Zgłaszanie do ośrodków adopcyjnych informacji o dzieciach z uregulowaną sytuacją prawną	MOPR	W trakcie posiedzeń zespołów ustalono, że większość dzieci umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej nawiązało trwałe więzi emocjonalne z opiekunami zastępczymi, w związku z czym niewskazane było regulowanie ich sytuacji prawnej. Dzieci, które ukończyły 13 lat, wyraziły wolę pozostania w rodzinach zastępczych lub RDD,	- uregulowanie sytuacji prawnej dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej z możliwością przysposobienia dziecka.	- liczba przekazanych informacji	4 informacje 2 dzieci zostało przysposobionych

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			w których aktualnie przebywają. Przesłano informacje dotyczące 15 dzieci z uregulowaną sytuacją prawną umożliwiającą przysposobienie. Dwoje dzieci przebywające w rodzinnej pieczy zastępczej zostało przysposobionych.			
14	Organizowanie wsparcia finansowego dla usamodzielnianych wychowanków pieczy zastępczej	MOPR	W okresie sprawozdawczym w procesie Usamodzielnienia uczestniczyło 25 pełnoletnich wychowanków rodzinnej oraz instytucjonalnej pieczy zastępczej. Wychowankowie rodzin zastępczych (16 osób) w roku 2025 otrzymali następujące formy pomocy: a) pomoc na kontynuowanie nauki – 57 684,00 zł (77 świadczeń), b) pomoc na usamodzielnienie – 14 994,00 zł (3 świadczenia), c) pomoc na zagospodarowanie – 6 816,00 zł (3 świadczenia). Ogółem pomoc dla usamodzielnianych wychowanków rodzinnej pieczy zastępczej w 2025 roku wyniosła 79 494,00 zł. Natomiast wychowankowie wychowankowie placówek opiekuńczo - wychowawczych (9 osób) w 2025 roku otrzymali następujące formy pomocy: a) pomoc na kontynuowanie nauki – 42 056,29 zł (56 świadczeń), b) pomoc na zagospodarowanie – 2 272,00 zł	- umożliwienie kontynuowania nauki dla wychowanków oraz wsparcie w usamodzielnieniu po opuszczeniu pieczy zastępczej	- liczba usamodzielnianych wychowanków pieczy zastępczej,	25 wychowanków skorzystało z pomocy finansowej: 16 wychowanków z rodzin zastępczych (w tym 4 usamodzielniało się i opuściło pieczę zastępczą) , 9 wychowanków z placówek opiek.- wych. (w tym 5 usamodzieln-

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			(1 świadczenie), c) pomoc na usamodzielnienie – 12 491,00 zł (2 świadczenia). Ogółem pomoc dla usamodzielnionych wychowanków instytucjonalnej pieczy zastępczej w 2025 roku wyniosła 56 819,29 zł.		- liczba udzielonych świadczeń, - wysokość poniesionych nakładów finansowych	niło się i opuściło pieczę zastępczą) 83 świadczenia dla usamodzielnionych wychowanków rodzinnej pieczy zastępczej, 59 świadczeń dla usamodzielnionych wychowanków instytutu pieczy zastępczej 136 313,29 zł

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
Rozdział II. Opis podejmowanych działań przez DMD w Chełmie, CHCPDiR w Chełmie, CHCPDiR NR 2 Chełmie						
1	Stworzenie wychowankom optymalnych warunków w procesie wszechstronnego rozwoju psychofizycznego i adaptacji społecznej do środowiska. Poradnictwo specjalistyczne dla dzieci i młodzieży	DMD	W ramach realizacji zadania ukierunkowanego na stworzenie wychowankom optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju psychofizycznego i adaptacji społecznej prowadzono systematyczne oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne oraz specjalistyczne. Działania realizowano przez cały rok w oparciu o programy: „Bezpiecznie i zdrowo” (styczeń - czerwiec), „Wspólnie w dorosłe życie” (lipiec-grudzień), „Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży” oraz „OTO JA”. Realizowane działania obejmowały m.in.: - bieżącą diagnozę potrzeb rozwojowych i emocjonalnych wychowanków, - indywidualne rozmowy wspierające oraz szybkie reagowanie na symptomy obniżonego nastroju, zachowań autodestrukcyjnych i kryzysów emocjonalnych, - zapewnianie dzieciom stałego wsparcia psychologa, pedagoga, psychiatry i terapeuty adekwatnie do potrzeb, - wzmacnianie relacji w grupie wychowawczej, kształtowanie poczucia przynależności, koleżeńskości i wzajemnego szacunku, - organizowanie zajęć rozwijających umiejętności społeczne, asertywność, komunikację oraz	- poprawa funkcjonowania emocjonalnego wychowanków, - wzrost poczucia bezpieczeństwa i stabilizacji psychicznej, - zwiększenie dostępności i trafności wsparcia specjalistycznego dzięki bieżącej diagnozie oraz szybkiej interwencji, - wzmocnienie kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz lepsza adaptacja do nowych warunków wychowawczych, - ograniczenie zachowań dezadaptacyjnych poprzez	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	18 125 4

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			konstruktywne radzenie sobie z napięciem emocjonalnym, - tworzenie warunków do bezpiecznej adaptacji nowo przyjętych wychowanków w środowisku placówki, szkoły i grupy rówieśniczej.	systematyczne wzmacnianie konstruktywnych wzorców funkcjonowania		
		ChCPDiR	W okresie sprawozdawczym placówka realizowała zadania zgodnie ze standardami wychowania. W 2025 r. praca koncentrowała się na zapewnieniu dzieciom poczucia bezpieczeństwa, stabilizacji i akceptacji, wyrównywaniu wszelkich deficytów tj.: braki dydaktyczne, zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania, problemy zdrowotne. W związku z tym w ramach pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach w Centrum realizowane były różnorodne programy korekcyjno – kompensacyjne, terapia psychologiczno – pedagogiczna, działania profilaktyczne. Wszystkie działania miały na celu jak najlepsze przygotowanie wychowanków do samodzielności. Zadania te były realizowane poprzez różnorodne formy oddziaływań terapeutycznych i wychowawczych dostosowanych do wieku, możliwości rozwojowych oraz potrzeb każdego dziecka: I Psychoedukacja wychowanków: 1.Terapia psychologiczno – pedagogiczna była realizowana zarówno w formie zajęć	- zaspokojenie potrzeb biologicznych, psychicznych i społecznych, - wzbogacenie potrzeb poprzez rozwijanie zainteresowań i pasji, - zapewnienie wychowankom warunków do indywidualnego rozwoju według posiadanych możliwości, - usprawnienie niezaburzonych funkcji psychicznych i fizycznych, - niwelowanie zaburzeń rozwojowych i zachowań	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	20 810 4

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			indywidualnych, jak i grupowych. Oddziaływania terapeutyczne koncentrowały się przede wszystkim na wzmacnianiu poczucia własnej wartości oraz budowaniu pozytywnego obrazu siebie. Istotnym elementem pracy było również wspieranie dzieci w rozumieniu i akceptowaniu własnej sytuacji życiowej, a także odbudowywaniu i pogłębianiu relacji rodzinnych. Podejmowano działania mające na celu przezwyciężanie trudności szkolnych, wynikających m.in. zaniedbań podczas pobytu w domu rodzinnym, deficytów rozwoju intelektualnego, zaburzeń funkcji poznawczych, problemów grafomotorycznych, a także specyficznych trudności w zakresie czytania, pisanie i myślenia matematycznego. Ponadto psycholog i pedagog prowadzili systematyczne działania diagnostyczne, których celem było rozpoznanie potrzeb i możliwości wychowanków oraz skuteczne wspieranie ich rozwoju. Na tej podstawie wyznaczano kierunki dalszych oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych. II. Wychowawcy - zadania realizowane przez wychowawców placówki dostosowane były do indywidualnych potrzeb dzieci. Praca z dzieckiem opierała się na realizacji Planu Pomocy Dziecku. Główny nacisk w pracy z dzieckiem	dysfunkcyjnych, - wyrównywanie niedoborów poznawczych na drodze samodzielnej aktywności, - kompensowanie braków w rozwoju i niedoborze kontaktów emocjonalnych, - stworzenie odpowiedniej atmosfery wzbudzającej poczucie bezpieczeństwa i zaufania: redukcja lęku i niepewności, - korygowanie nieprawidłowości rozwojowych, - modyfikowanie zachowań według przyjętych wzorów i systemów wartości		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			położono na: - stworzenie odpowiednich warunków do rozwoju fizycznego, emocjonalnego i poznawczego, - zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, - wdrożenie do przestrzegania norm współżycia społecznego, - wdrażanie do samodzielności w życiu, - kształtowanie właściwego stosunku do nauki i pracy, - wyrównywanie braków dydaktycznych w opanowaniu materiału programowego, - kształtowanie nawyków prozdrowotnych, - rozwój uzdolnień i zainteresowań, - podnoszenie kultury osobistej. Pracownicy w celu jak najlepszej realizacji zadań prowadzili zajęcia w Pracowni Arteterapii oraz Sali Integracji Sensorycznej. Znajdujący się na terenie ChCPDiR plac zabaw, ścieżka rowerowa – rehabilitacyjna z zamontowanymi wzdłuż niej urządzeniami do ćwiczeń, piramida wspinaczkową umożliwiły prowadzenie zajęć wspomagających rozwój fizyczny wychowanków. II. Realizacja programów psychoedukacyjnych: 1. „Umiem, wiem, rozumiem”- program psychoedukacyjny realizowany był przez psychologa i pedagoga. Program skierowany był do dzieci od 8 r. ż. Program koncentrował się			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			na wspieraniu rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem budowania relacji, komunikacji oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Uczestnicy uczyli się współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny oraz budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. 2. „Ku wartościom”- program psychoedukacyjny - głównym założeniem programu było wspieranie wychowanków w procesie budowania własnej tożsamości oraz rozwijania i porządkowania systemu wartości. W trakcie zajęć uczestnicy mieli możliwość poznawania i nazywania wartości istotnych w życiu człowieka, takich jak odpowiedzialność, szacunek, uczciwość, przyjaźń czy empatia. 3.„Edukacja ProFutura: kompleksowy program rozwoju umiejętności dzieci i młodzieży” (FELU.10.03-IŻ.00-0024/24). Projekt organizowany był przez EDU GROUP wraz z Fundacją Re non Rerbis. Głównym celem programu było wzmacnianie umiejętności niezbędnych do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym i edukacyjnym, w tym rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności, kompetencji interpersonalnych oraz zdolności adaptacyjnych.			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			Program obejmował cztery kluczowe obszary tematyczne: Sprawczość – zajęcia koncentrowały się na rozwijaniu umiejętności zarządzania emocjami, automotywacji oraz skutecznego rozwiązywania problemów. Komunikacja – warsztaty ukierunkowane były na rozwijanie umiejętności wyrażania siebie, prezentowania własnych opinii oraz funkcjonowania w grupie. Uczestnicy doskonalili zdolności komunikacyjne, uczyli się radzenia sobie z krytyką, przyjmowania różnych perspektyw oraz pełnienia różnych ról społecznych. Transformacja cyfrowa – zajęcia obejmowały tematykę świadomego i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii. Uczestnicy poznawali sposoby wykorzystywania mediów społecznościowych do rozwijania zainteresowań, budowania własnej ścieżki edukacyjno - zawodowej oraz kształtowania wizerunku. Kreatywność – w tym obszarze skupiano się na rozwijaniu twórczego myślenia i wyobraźni. Uczestnicy poznawali techniki stymulujące kreatywność. Wychowankowie uczyli się wykorzystywać ją w codziennym życiu oraz w planowaniu własnej przyszłości.			
		ChCPDiR Nr 2	W okresie sprawozdawczym placówka realizowała zadania zgodnie ze standardami wychowania	- zaspokojenie potrzeb biologicznych,	liczba dzieci	19

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			Praca koncentrowała się na zapewnieniu dzieciom poczucia bezpieczeństwa, stabilizacji i akceptacji, wyrównywaniu wszelkich deficytów tj.: braki dydaktyczne, zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania, problemy zdrowotne. Wszystkie działania miały na celu jak najlepsze przygotowanie wychowanków do samodzielności. Zadania te były realizowane poprzez różnorodne formy oddziaływań terapeutycznych i wychowawczych dostosowanych do wieku, możliwości rozwojowych oraz potrzeb każdego dziecka: I Psychoedukacja wychowanków: 1. Terapia psychologiczno - pedagogiczna była realizowana zarówno w formie zajęć indywidualnych, jak i grupowych. Ich charakter oraz zakres dostosowywano do indywidualnych potrzeb dziecka, jego wieku, poziomu zaangażowania, etapu edukacyjnego, a także rodzaju trudności wychowawczych i aktualnej sytuacji rodzinnej. Oddziaływania terapeutyczne koncentrowały się przede wszystkim na wzmacnianiu poczucia własnej wartości oraz budowaniu pozytywnego obrazu siebie. Istotnym elementem pracy było również wspieranie dzieci w rozumieniu i akceptowaniu własnej sytuacji życiowej, a także odbudowywaniu i pogłębianiu relacji rodzinnych.	psychicznych i społecznych, - wzbogacenie potrzeb poprzez rozwijanie zainteresowań i pasji, - zapewnienie wychowankom warunków do indywidualnego rozwoju według posiadanych możliwości, - usprawnienie niezaburzonych funkcji psychicznych i fizycznych, - niwelowanie zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych, - wyrównanie niedoborów poznawczych na drodze samodzielnej aktywności, - kompensowanie	liczba zajęć liczba programów	890 4 I-XII.2025

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			Równolegle podejmowano działania mające na celu przezwyciężanie trudności szkolnych, wynikających z zaniedbań podczas pobytu w domu rodzinnym. Ponadto psycholog i pedagog prowadzili systematyczne działania diagnostyczne, których celem było rozpoznanie potrzeb i możliwości wychowanków oraz skuteczne wspieranie ich rozwoju. Na tej podstawie wyznaczano kierunki dalszych oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych. II. Wychowawcy - zadania realizowane przez wychowawców placówki dostosowane były do indywidualnych potrzeb dzieci. Praca z dzieckiem opierała się na realizacji Planu Pomocy Dziecku. Główny nacisk w pracy z dzieckiem położono na: - stworzenie odpowiednich warunków do rozwoju fizycznego, emocjonalnego i poznawczego, - zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, - wdrożenie do przestrzegania norm współżycia społecznego, - eliminowanie zaburzeń w zachowaniu, - wyrównywanie deficytów rozwojowych, - wdrażanie do samodzielności w życiu, - wyrównywanie braków dydaktycznych w opanowaniu materiału programowego,	braków w rozwoju i niedoborze kontaktów emocjonalnych, - stworzenie odpowiedniej atmosfery wzbudzającej poczucie bezpieczeństwa i zaufania: redukcja lęku i niepewności, - korygowanie nieprawidłowości rozwojowych, - modyfikowanie zachowań według przyjętych wzorów i systemów wartości		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, - rozwój uzdolnień i zainteresowań, - podnoszenie kultury osobistej. III. Realizacja programów psychoedukacyjnych: 1. „Umiem, wiem, rozumiem”- program psychoedukacyjny realizowany przez psychologa i pedagoga skierowany był do dzieci od 8 r. ż. Program koncentrował się na wspieraniu rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem budowania relacji, komunikacji oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Zajęcia miały na celu rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i adekwatnego wyrażania emocji, a także kształtowanie postaw empatycznych i prospołecznych. 2. „Ku wartościom”- program psychoedukacyjny. Głównym założeniem programu było wspieranie wychowanków w procesie budowania własnej tożsamości oraz rozwijania i porządkowania systemu wartości. W trakcie zajęć uczestnicy mieli możliwość poznawania i nazywania wartości istotnych w życiu człowieka, takich jak odpowiedzialność, szacunek, uczciwość, przyjaźń czy empatia. Program sprzyjał rozwijaniu umiejętności dokonywania świadomych wyborów oraz ponoszenia odpowiedzialności za własne			II-V.2025 VI-VII.2025

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			decyzje. 3. „Edukacja ProFutura: kompleksowy program rozwoju umiejętności dzieci i młodzieży” (FELU.10.03-IŻ.00-0024/24). Projekt organizowany był przez EDU GROUP wraz z Fundacją Re non Rerbis. Głównym celem programu było wzmacnianie umiejętności niezbędnych do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym i edukacyjnym, w tym rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności, kompetencji interpersonalnych oraz zdolności adaptacyjnych. Program obejmował cztery kluczowe obszary tematyczne: Sprawczość – zajęcia koncentrowały się na rozwijaniu umiejętności zarządzania emocjami, automotywacji oraz skutecznego rozwiązywania problemów. Komunikacja – warsztaty ukierunkowane były na rozwijanie umiejętności wyrażania siebie, prezentowania własnych opinii oraz funkcjonowania w grupie. Uczestnicy doskonalili zdolności komunikacyjne, uczyli się radzenia sobie z krytyką, przyjmowania różnych perspektyw oraz pełnienia różnych ról społecznych. Transformacja cyfrowa – zajęcia obejmowały tematykę świadomego i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii. Uczestnicy poznawali sposoby wykorzystywania mediów społecznościowych			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			do rozwijania zainteresowań, budowania własnej ścieżki edukacyjno - zawodowej oraz kształtowania wizerunku. Kreatywność – w tym obszarze skupiano się na rozwijaniu twórczego myślenia i wyobraźni. Uczestnicy poznawali techniki stymulujące kreatywność, uczyli się wykorzystywać ją w codziennym życiu oraz w planowaniu własnej przyszłości.			I-XII.2025 r.
2	Organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych	DMD	W 2025 roku realizowano systematyczne zajęcia korekcyjno - kompensacyjne oraz indywidualne wsparcie dydaktyczne dla wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Działania prowadzono przez cały rok sprawozdawczy, z uwzględnieniem indywidualnego tempa rozwoju, specyfiki trudności szkolnych i możliwości poznawczych dzieci oraz młodzieży. Realizowane działania obejmowały m.in.: - stały monitoring postępów szkolnych, frekwencji i funkcjonowania wychowanków - we współpracy ze szkołami, przedszkolami, MOS i MOW, - analizę przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz planowanie działań wyrównawczych i reedukacyjnych, - organizowanie nauki własnej i indywidualnej pomocy w przygotowywaniu się do lekcji,	- wyrównanie braków edukacyjnych i poprawa systematyczności u wychowanków, - lepsze dopasowanie form wsparcia dydaktycznego do indywidualnych potrzeb i trudności podopiecznych, - wzrost motywacji do nauki oraz większa świadomość zależności między frekwencją, zaangażowaniem i wynikami,	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	16 praca ciągła 2

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			- organizację warunków sprzyjających nauce, - utrwalanie technik efektywnego uczenia się, - kształtowanie postawy systematyczności oraz odpowiedzialności za własny proces edukacyjny, - pracę indywidualną z dziećmi wymagającymi zwiększonego wsparcia wychowawczego i dydaktycznego.	- rozwój umiejętności samodzielnej organizacji nauki, planowania czasu i korzystania z pomocy adekwatnie do potrzeb		
		ChCPDiR	W roku 2025 w placówce przebywały dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych, wymagające specjalistycznego wsparcia: - 1 wychowanka posiadająca opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka oraz orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność ruchową z afazją, - 1 wychowanek posiadający orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, w tym 5 wychowanków posiadających duże zaległości dydaktyczne, - 3 wychowanków posiadających orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niedostosowanie społeczne. Realizacja działań dydaktycznych,	- kompensowanie deficytów rozwojowych w obszarze poznawczym, emocjonalnym i społecznym, - poprawia przez wychowanków poziomu opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych na danym etapie kształcenia, a także zwiększenie samodzielności w pracy szkolnej, - wzmocnienie cech osobowości sprzyjających	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	20 790 2

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			ukierunkowanych na wspieranie osiągania sukcesów szkolnych przez wychowanków prowadzona była systematycznie przez cały rok 2025. Oddziaływania miały charakter kompleksowy i obejmowały zarówno wsparcie edukacyjne, jak i rozwój emocjonalno - społeczny dzieci. W ramach podejmowanych działań realizowano m.in.: - zajęcia korekcyjno - wyrównawcze dla dzieci doświadczających trudności w nauce, - działania wspomagające i stymulujące ogólny rozwój dziecka, w tym zajęcia wyrównawcze i ogólnorozwojowe, rozwijające zdolności poznawcze, motoryczne i społeczne, - indywidualne formy terapii, w tym zajęcia prowadzone metodą integracji sensorycznej (IS) oraz elementy arteterapii, - działania mające na celu wyrównywanie dysharmonii rozwojowych oraz usprawnianie zaburzonych funkcji poznawczych i percepcyjno - motorycznych, - systematyczną pomoc w opanowywaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej na danym etapie edukacyjnym, - kształtowanie cech osobowości sprzyjających samodzielnemu i odpowiedzialnemu	efektywnemu funkcjonowaniu w środowisku szkolnym, - zwiększenie świadomości własnych możliwości i potrzeb, a także rozwój zainteresowań i aktywności własnej wychowanków, - ograniczenie ryzyka występowania wtórnych trudności emocjonalnych oraz poprawy ogólnego dobrostanu psychicznego dzieci		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			funkcjonowaniu w środowisku szkolnym, - działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu wtórnych trudności emocjonalnych, wynikających z niepowodzeń szkolnych, - ścisłą współpracę z nauczycielami oraz specjalistami zatrudnionymi w szkołach, w celu zapewnienia spójności oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych, Dodatkowo w pracy z dziećmi wykorzystywano elementy metod aktywizujących, takich jak nauka przez zabawę, projekty edukacyjne czy ćwiczenia praktyczne, co sprzyjało większemu zaangażowaniu wychowanków oraz budowaniu pozytywnego nastawienia do nauki. Ponadto w ramach zadania w 2025 roku z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizowane były następujące programy terapeutyczne: 1. Program terapii pedagogicznej – Program terapii pedagogicznej był skierowany do dzieci doświadczających trudności edukacyjnych, w szczególności związanych z dysleksją rozwojową, które wymagały systematycznego i zindywidualizowanego wsparcia. Realizacja programu odbywała się zarówno w formie zajęć indywidualnych, jak i grupowych, prowadzonych regularnie przez cały rok szkolny. Głównym celem			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			programu było wyrównywanie deficytów rozwojowych i edukacyjnych, adekwatnie do potencjału i indywidualnych predyspozycji uczestników. 2. Indywidualny program wspomagania rozwoju - skierowany był do dzieci wymagających szczególnego, zindywidualizowanego podejścia w zakresie stymulowania ich potencjału rozwojowego. Jego głównym założeniem było wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka z poszanowaniem jego indywidualnych potrzeb, możliwości oraz tempa pracy, przy jednoczesnym traktowaniu wychowanka w sposób podmiotowy i uwzględniający jego wyjątkowość. Program obejmował kompleksowy zestaw działań i ćwiczeń dostosowanych do specyfiki trudności oraz mocnych stron dziecka.			
		ChCPDiR Nr 2	W 2025 roku w placówce przebywały dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych, wymagające specjalistycznego wsparcia: - 1 wychowanek posiadający opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka oraz orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu	- kompensowanie deficytów rozwojowych w obszarze poznawczym, emocjonalnym i społecznym, - poprawa poziomu opanowania wiadomości	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	19 823 2

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			lekkim, - 4 wychowanków posiadających orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, - 1 wychowanka posiadająca orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym, - 4 wychowanków posiadających duże zaległości dydaktyczne, - 2 wychowanków posiadających orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niedostosowanie społeczne, - 2 wychowanków posiadających orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym, - 1 wychowanek posiadający opinię o objęcie dziecka pomocą psychologiczno - pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce. Realizacja działań dydaktycznych, ukierunkowanych na wspieranie osiągania sukcesów szkolnych przez wychowanków,	i umiejętności przewidzianych na danym etapie kształcenia, - zwiększenie samodzielności wychowanków w pracy szkolnej, - wzmocnienie cech osobowości sprzyjających efektywnemu funkcjonowaniu w środowisku szkolnym, - zwiększenie motywacji do nauki oraz gotowości do podejmowania wysiłku, - zwiększenie świadomości własnych możliwości i potrzeb, a także rozwój zainteresowań i aktywności własnej wychowanków, - ograniczenie ryzyka		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			prowadzona była systematycznie przez cały rok 2025. Oddziaływania miały charakter kompleksowy i obejmowały zarówno wsparcie edukacyjne, jak i rozwój emocjonalno - społeczny dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. W ramach podejmowanych działań realizowano m.in.: - zajęcia korekcyjno - wyrównawcze dla dzieci doświadczających trudności w nauce, ukierunkowane na uzupełnianie braków edukacyjnych oraz utrwalanie podstawowych umiejętności szkolnych, - działania wspomagające i stymulujące ogólny rozwój dziecka, w tym zajęcia wyrównawcze i ogólnorozwojowe, rozwijające zdolności poznawcze, motoryczne i społeczne, - indywidualne formy terapii, w tym zajęcia prowadzone metodą integracji sensorycznej (IS) oraz elementy arteterapii, sprzyjające redukcji napięć emocjonalnych i wspierające rozwój ekspresji twórczej, - działania mające na celu wyrównywanie dysharmonii rozwojowych oraz usprawnianie zaburzonych funkcji poznawczych i percepcyjno-motorycznych, - systematyczną pomoc w opanowywaniu	występowania wtórnych trudności emocjonalnych oraz poprawy ogólnego dobrostanu psychicznego dzieci		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej na danym etapie edukacyjnym, - kształtowanie cech osobowości sprzyjających samodzielnemu oraz odpowiedzialnemu funkcjonowaniu w środowisku szkolnym, takich jak wytrwałość, systematyczność, poczucie obowiązku czy umiejętność organizacji pracy własnej, - działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu wtórnych trudności emocjonalnych, wynikających z niepowodzeń szkolnych, - ścisłą współpracę z nauczycielami oraz specjalistami zatrudnionymi w szkołach, w celu zapewnienia spójności oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych. Ponadto w ramach zadania w 2025 roku z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizowane były następujące programy terapeutyczne: 1. Program Terapii pedagogicznej – program był skierowany do dzieci doświadczających trudności edukacyjnych, w szczególności związanych z dysleksją rozwojową, które wymagały systematycznego i zindywidualizowanego wsparcia. Realizacja programu odbywała się zarówno w formie zajęć indywidualnych, jak i grupowych, prowadzonych regularnie przez cały rok szkolny.			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			Głównym celem programu było wyrównywanie deficytów rozwojowych i edukacyjnych, adekwatnie do potencjału i indywidualnych predyspozycji uczestników. Działania terapeutyczne koncentrowały się na usprawnianiu funkcji percepcyjno-motorycznych, rozwijaniu umiejętności czytania i pisanie, a także doskonaleniu koncentracji uwagi, pamięci oraz koordynacji wzrokowo - ruchowej. 2. Indywidualny program wspomagania rozwoju - był skierowany do dzieci wymagających szczególnego, zindywidualizowanego podejścia w zakresie stymulowania ich potencjału rozwojowego. Jego głównym założeniem było wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka z poszanowaniem jego indywidualnych potrzeb, możliwości oraz tempa pracy. Program obejmował kompleksowy zestaw działań i ćwiczeń dostosowanych do specyfiki trudności oraz mocnych stron dziecka. Ukierunkowany był na rozwój funkcji poznawczych, emocjonalnych, społecznych oraz motorycznych. W pracy wykorzystywano różnorodne metody aktywizujące, elementy terapii pedagogicznej, ćwiczenia usprawniające oraz zabawy edukacyjne.			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
3	Rozwijanie różnorodnych zainteresowań u dzieci i młodzieży poprzez zachęcanie do samodzielnego wyboru atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego	DMD	W ramach rozwijania zainteresowań i konstruktywnego organizowania czasu wolnego prowadzono całoroczne działania aktywizujące dzieci i młodzież. Realizowano program „Aktywność szansą rozwoju” oraz działania projektowe „Moja pasja - moja siła” (maj - czerwiec) i „Razem twórczo i bezpiecznie” (listopad - grudzień), ukierunkowane na rozwijanie pasji, talentów i kompetencji społecznych. Realizowane działania obejmowały m.in.: - udział wychowanków w wydarzeniach kulturalnych i edukacyjnych na terenie miasta Chełm (m.in. CHDK, CHBP, MDK, koncerty, seanse filmowe, zajęcia warsztatowe), - aktywności sportowo - rekreacyjne (imprezy sportowe, wyjścia do parku wodnego, gry i zabawy ruchowe), - warsztaty plastyczne, muzyczno - taneczne, konkursy, quizy i działania twórcze o charakterze arteterapeutycznym, - wspieranie indywidualnych aktywności pozalekcyjnych (treningi, kursy, zajęcia artystyczne), - organizowanie aktywności w okresie wakacyjnym (udział wychowanków w koloniach letnich), - tworzenie przestrzeni do bezpiecznego i świadomego korzystania z zasobów cyfrowych.	- poszerzenie konstruktywnych form spędzania czasu wolnego i wzrost aktywności wychowanków, - rozwój zainteresowań, talentów i poczucia sprawczości poprzez udział w działaniach twórczych, edukacyjnych i sportowych, - poprawa dobrostanu psychicznego oraz redukcja napięć emocjonalnych dzięki regularnym aktywnościom integracyjnym, - wzrost motywacji do podejmowania nowych wyzwań i większa gotowość do uczestnictwa w życiu	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	18 97 3

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
				społeczno – kulturalnym		
		ChCPDiR	W celu zapewnienia dzieciom i młodzieży możliwości rozwijania swoich zainteresowań i konstruktywnego spędzania czasu wolnego ChCPDiR w 2025 roku zapewniało wychowankom udział w różnorodnych zajęciach tj. zajęcia sportowe, kulinarne, rekreacyjne, plastyczne, czytelnicze, gry i zabawy stolikowe. Ponadto w 2025 roku na terenie placówki organizowane były różnego rodzaju imprezy okolicznościowe, festyny i pikniki, dyskoteki, konkursy, wyjścia do muzeum, do kina i Chełmskiego Domu Kultury, Podziemi Kredowych. Wychowankowie uczestniczyli także w różnych wydarzeniach organizowanych na terenie miasta oraz spotkaniach ze sponsorami w naszej placówce m.in. były to : - kulig zorganizowany przez Stowarzyszenie Chełmskich Motocyklistów Niedźwiedzie Wschodu; - udział w pikniku organizowanym przez. MPGK Sp. z o. o. w Chełmie i Urząd Miasta Chełm pn.: „Działamy dla klimatu – mały krok czyni cuda” zorganizowanego z okazji Światowego Dnia Ziemi, - udział w wieczorku czytelniczym zorganizowanym dla wychowanków ChCPDiR przez uczniów Zespołu Szkół Technicznych w Chełmie,	- wzmocnienie bezpośredniej aktywności dziecka, sprecyzowanie kierunku i treści zainteresowań, - rozwój uzdolnień oraz pasji u dzieci i młodzieży, - rozwijanie pożądanых sprawności i zdolności poznawczych w ramach zajęć pozaszkolnych	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	20 416 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			- zabawa w Kumowej Dolinie z okazji Dnia Dziecka na zaproszenie Koła Prawidłowego Myślistwa w Chełmie, - udział w Miejskim Dniu Dziecka w Amfiteatrze Kumowa Dolina, - pokazy dronów, udział w konkursach, zwiedzanie laboratorium PANS w Deputyszach Królewskich, - udział w pikniku integracyjnym dla dzieci i młodzieży Światowy dzień Umiejętności Młodzieży - pn. „Odkryj siłę swoich umiejętności” – organizowany przez OHP w Chełmie, - udział w Kampanii „Kolor czerwony – kolorem FAS”, – udział w Ogólnopolskiej Kampanii Dzieciństwo bez Przemocy - działania edukacyjne, Rozświetlanie Polski Dzieciom – akcja podświetlenia na czerwono budynku Centrum, - udział w konkursie plastycznym „STOP PRZEMOCY! Masz prawo czuć się bezpiecznie” – organizowanym przez MOPR w Chełmie, - spotkania z Mikołajami na terenie placówki: zabawy i zajęcia warsztatowe – organizowane przez sponsorów i przyjaciół naszej placówki, - spotkanie opłatkowe – wspólnie z ChCPDiR Nr 2 i DMD, - wyjścia do Hali MOSiR na imprezy sportowe, do kina, na lodowisko oraz do Chełmskiego Parku			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			Wodnego. W ramach realizacji zadania placówka umożliwiła wychowankom udział w zajęciach zainteresowań poza placówką. Wychowankowie uczestniczyli m. in.: - 1 wychowanek od 3 lat trenujący piłkę nożną w Akademii Piłkarskiej Chełmianka Chełm, - 1 wychownica uczęszczała na zajęcia taneczne – sekcja Taniec Ludowy w CHDK w Chełmie, - 1 wychowanek uczęszczał do Klubu Szachowego w Chełmie, - 1 wychowanek trenował na siłowni Husaria w Chełmie, - 3 wychowanków otrzymało stypendia w ramach realizacji projektu Indywidualne Konta Rozwojowe (IKR) dofinansowanego z UE, realizowanego przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji z siedzibą w Warszawie. W ramach otrzymanego stypendium w wysokości 15 000,00 zł na 3 lata po 5 000,00 zł na rok szkolny od listopada 2025 wychowankowie uczestniczą w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych tj.: 2 wychowanków - nauka języka angielskiego oraz matematyki w Centrum Korepetycji Black Sparrow w Chełmie, - 1 wychowanek – nauka j. angielskiego w Szkole Języka Angielskiego w Chełmie Five o'clock, - 1 wychowanek po raz drugi otrzymał stypendium			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			na rok szkolny 2025/2026 w ramach programu stypendialnego „Lubelska kuźnia talentów” realizowanego przez Województwo Lubelskie w ramach Działania 10.4 KSZTAŁCENIE ZAWODOWE, Priorytetu X Lepsza edukacja, programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021 – 2027, współfinansowanego przez Unię Europejską.			
		ChCPDiR Nr 2	W 2025 roku ChCPDiR Nr 2 zapewniło wychowankom udział w różnorodnych zajęciach tj. zajęcia sportowe, kulinarne, rekreacyjne, plastyczne, czytelnicze, gry i zabawy stolikowe. Ponadto w 2025 roku na terenie placówki organizowane były różnego rodzaju imprezy okolicznościowe, festyny i pikniki, dyskoteki, konkursy, wyjścia do muzeum, do kina i Chełmskiego Domu Kultury, Podziemi Kredowych. Wychowankowie uczestniczyli także w różnych wydarzeniach organizowanych na terenie miasta oraz spotkaniach ze sponsorami placówki m.in.: - Kulig zorganizowany przez Stowarzyszenie Chełmskich Motocyklistów Niedźwiedzie Wschodu, - udział w pikniku organizowanym przez. MPGK Sp. z o. o. w Chełmie i Urząd Miasta Chełm. pn.: „Działamy dla klimatu – mały krok czyni cuda” zorganizowanego z okazji Światowego Dnia Ziemi 2025 r.,	- wzmocnienie bezpośredniej aktywności dziecka, - sprecyzowanie kierunku i treści zainteresowań dziecka, - rozwój uzdolnień i pasji u dzieci i młodzieży, - rozwijanie pożądanых sprawności i zdolności poznawczych w ramach zajęć pozaszkolnych	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	19 416 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			- udział w wieczorku czytelniczym zorganizowanym dla wychowanków ChCPDiR przez uczniów Zespołu Szkół Technicznych w Chełmie, - zabawa w Kumowej Dolinie z okazji Dnia Dziecka na zaproszenie Koła Prawidłowego Myślistwa w Chełmie, - udział w Miejskim Dniu Dziecka w Amfiteatrze Kumowa Dolina, - pokazy dronów, udział w konkursach, zwiedzanie laboratorium PANS w Deputyczach Królewskich, - udział w pikniku integracyjnym dla dzieci i młodzieży Światowy dzień Umiejętności Młodzieży - pn. „Odkryj siłę swoich umiejętności” – organizowany przez OHP w Chełmie, - udział w Kampanii „Kolor czerwony – kolorem FAS”, – udział w Ogólnopolskiej Kampanii Dzieciństwo bez Przemocy - działania edukacyjne. Rozświetlanie Polski Dzieciom – akcja podświetlenia na czerwono budynku Centrum, - udział w konkursie plastycznym „STOP PRZEMOCY! Masz prawo czuć się bezpiecznie” – organizowanym przez MOPR w Chełmie, - spotkania z Mikołajami na terenie placówki: zabawy i zajęcia warsztatowe – organizowane przez sponsorów i przyjaciół naszej placówki, - spotkanie opłatkowe – wspólnie z ChCPDiR Nr 2			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			i DMD, - wyjścia do Hali MOSiR na imprezy sportowe, do kina, na lodowisko oraz do Chełmskiego Parku Wodnego. W ramach realizacji zadania placówka umożliwiła wychowankom udział w zajęciach zainteresowań poza placówką. Wychowankowie uczestniczyli m. in.: - 1 wychowanek uczęszczał na treningi Aikido, - 2 wychowanków rozwijało swoje zainteresowania sportem podczas treningów na siłowni w Chełmie, - 1 wychowanek otrzymał stypendium w ramach realizacji projektu Indywidualne Konta Rozwojowe (IKR) dofinansowanego z UE, realizowanego przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji z siedzibą w Warszawie. W ramach otrzymanego stypendium w wysokości 15 000,00 zł na 3 lata po 5 000,00 zł, - 1 wychowanek uczestniczył w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych tj.: nauka pływania w Chełmskim Parku Wodnym oraz zajęcia podnoszące sprawność fizyczną w Fabryce Sportu w Chełmie.			
4	Profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży:	DMD	W 2025 roku realizowano kompleksowe działania profilaktyczne redukujące zachowania ryzykowne u dzieci i młodzieży. W placówce prowadzono programy: „Proaktywny i reaktywny (styczeń -	- zmniejszenie nasilenia zachowań agresywnych, impulsywnych	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	18 89 5

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
	zagrożenia związane z zażywaniem środków psychoaktywnych, przeciwdziałanie przemocy i agresji, propagowanie idei świadomego i mądrego korzystania z multimedialnych środków przekazu		sierpień), „ARS, czyli jak dbać o miłość” (styczeń - październik), „Jestem opanowany” (wrzesień - grudzień), a także zadania projektowe „Moja pasja - moja siła” (maj - czerwiec) i „Razem twórczo i bezpiecznie” (listopad - grudzień). Realizowane działania obejmowały m.in.: - psychoedukację w zakresie przemocy, agresji, uzależnień oraz bezpiecznych strategii radzenia sobie z napięciem i stresem, - trening rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji (w tym złości, frustracji i napięcia emocjonalnego), - zajęcia socjoterapeutyczne, arteterapeutyczne i warsztatowe, rozwijające umiejętność komunikacji bez przemocy oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, - pogłębioną diagnozę potrzeb wychowanków (etap I programu „Razem twórczo i bezpiecznie”), - cykl warsztatów w małych podgrupach (do 8 osób) z użyciem technik relaksacyjnych oraz pomocy terapeutycznych i plastycznych, zakupionych w ramach programów: „Moja pasja - moja siła” i „Razem twórczo i bezpiecznie”, - działania integracyjne i profilaktyczne o charakterze międzyplacówkowym, w tym piknik rodzinny i zawody sportowe „Razem w ruchu” (02.06.2025 r.), wyjazd do Wioski Św. Mikołaja	i destrukcyjnych, - wzrost kompetencji emocjonalnych wychowanków oraz skuteczniejsze radzenie sobie ze stresem i konfliktami, - wzmocnienie integracji grupowej, poczucia bezpieczeństwa i przynależności do społeczności, - wzrost samooceny i wiary we własne możliwości dzięki doświadczeniu sprawczości i sukcesu, - zwiększenie świadomości dostępnych form pomocy i instytucji wsparcia w sytuacjach przemocy i kryzysu, - ugruntowanie wśród wychowanków		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			w Bałtowie (03.12.2025 r.), - zajęcia wzmacniające alternatywne, prozdrowotne formy spędzania czasu wolnego jako ochronę przed zachowaniami nałogowymi.	nawyków świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii, -podniesienie kompetencji cyfrowych, - wzrost świadomości cyberprzemocy		
		ChCPDiR	W ramach realizacji zadań w ChCPDiR prowadzono szeroko zakrojone działania profilaktyczne, realizowane zarówno w formie pracy indywidualnej, jak i grupowej z wychowankami. Oddziaływania te koncentrowały się na podnoszeniu poziomu wiedzy oraz świadomości dzieci i młodzieży w zakresie wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka. Szczególną uwagę poświęcano zagrożeniom i konsekwencjom wynikającym z używania alkoholu, palenia papierosów oraz sięgania po inne substancje psychoaktywne, kształtując jednocześnie postawy sprzyjające dokonywaniu odpowiedzialnych wyborów i zachowań prozdrowotnych. Zajęcia miały charakter edukacyjno - warsztatowy i obejmowały m.in. dyskusje, analizę sytuacji problemowych, elementy treningu umiejętności społecznych oraz wzmacnianie postaw	- wzrost wiedzy na temat zachowań ryzykownych oraz ich konsekwencji, - rozwinięcie przez wychowanków istotnych kompetencji życiowych, takich jak radzenie sobie ze stresem, budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, i przeciwstawiania się presji rówieśniczej oraz konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, - wzmocnienie postawy prospołecznej	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	20 197 3

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			asertywnych. Wychowankowie uczyli się rozpoznawania sytuacji ryzykownych, radzenia sobie z presją rówieśniczą oraz rozwijali umiejętność odmawiania w sposób akceptowalny społecznie. Ponadto ze starszymi wychowankami prowadzono również poradnictwo psychologiczno - pedagogiczne na temat rozwoju psychoseksualnego. Placówka współpracowała z instytucjami wspierającymi rozwój i zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, w tym z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami zdrowia psychicznego oraz Ośrodkiem Profilaktyki, Diagnostyki i Terapii Zdrowia Psychicznego w Chełmie. W ramach zadania realizowano również następujące programy profilaktyczne: 1. „Kreatywni i aktywni” – program profilaktyczno - wychowawczy z zakresu polityki społecznej – Miejskiego Programu Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii w Chełmie na rok 2025 realizowany w ramach edukacji zdrowotnej i profilaktyka uzależnień. Program prowadzony był w formie zajęć rekreacyjno – sportowych i kulturalno - artystycznych. W ramach obchodów Dnia Dziecka odbył się Piknik Rodzinny „Razem w ruchu” dla wychowanków ChCPDiR, ChCPDiR Nr2, Domu	przez wychowanków, - rozwój umiejętności krytycznego i świadomego korzystania z informacji dostępnych w Internecie, - ograniczenie ryzyka uzależnień behawioralnych poprzez promowanie alternatywnych, konstruktywnych form spędzania czasu oraz wzmacnianie aktywności sprzyjających rozwojowi i osiągnięciu sukcesów		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			Małych Dzieci oraz ich rodzin. W ramach pikniku zostały zorganizowane zawody sportowe z nagrodami, konkursy oraz zabawy integracyjne z udziałem przedstawicieli władz miasta. W drugim etapie programu prowadzono zajęcia rekreacyjno – sportowe oraz plastyczne w ramach ukazywania alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Cykl zajęć został zakończony wystawą prac dzieci w ramach konkursu plastycznego pn.: „Bombka choinkowa” i spotkaniem z przedstawicielami władz miasta, którzy wręczyli wychowankom nagrody za udział w konkursie. Celem programu było m.in.: - propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego umożliwiających zaspokojenie potrzeby aktywności, rywalizacji i osiągnięć, - wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez osiąganie sukcesów, pokonywanie wyzwań i zdobywanie nowych umiejętności w bezpiecznym środowisku. - zachęcanie do świadomego wyboru zdrowego stylu życia. 2. „Stop agresji, stop przemocy”- program miał charakter wczesnej profilaktyki i skierowany był do dzieci oraz młodzieży wymagających wsparcia w zakresie kształtowania prawidłowych postaw społecznych oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami. Głównym celem programu było			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym poprzez rozwijanie umiejętności społecznych, emocjonalnych oraz wzmacnianie postaw opartych na szacunku, empatii i odpowiedzialności. 3. „Razem twórczo i bezpiecznie - alternatywne formy spędzania czasu wolnego przez wychowanków placówek opiekuńczo – wychowawczych” - program skierowany był do dzieci i młodzieży z zakresu uwrażliwienia na problem przemocy, radzenia sobie ze złością, agresją, z negatywnymi emocjami, rozwiązywaniem konfliktów. Program realizowano w ramach Miejskiego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej oraz Ochrony Osób Doznających Przemocy Domowej w Chełmie na lata 2022 – 2025. Program rozpoczęto od przeprowadzenia diagnozy pozwalającej na określenie zasobów, trudności i oczekiwań dzieci i młodzieży tj.: mocne strony, poczucie bezpieczeństwa, częstotliwość doświadczania przemocy, problemy emocjonalne i behawioralne, sposoby radzenia sobie ze złością czy preferencje dotyczące spędzania wolnego czasu. Dzięki temu możliwe było dopasowanie metod i treści zajęć do faktycznych potrzeb uczestników. Na zakończenie programu zorganizowano wyjazd wychowanków trzech			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			placówek opiekuńczo – wychowawczych do Wioski Św. Mikołaja w Bałtowie.			
		ChCPDiR Nr 2	W ramach realizacji zadania w ChCPDiR Nr 2 w 2025 roku prowadzono szeroko zakrojone działania profilaktyczne, realizowane zarówno w formie pracy indywidualnej, jak i grupowej. Oddziaływania te koncentrowały się na podnoszeniu poziomu wiedzy oraz świadomości dzieci i młodzieży w zakresie wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka. Szczególną uwagę poświęcano zagrożeniom i konsekwencjom wynikającym z używania alkoholu, palenia papierosów oraz sięgania po inne substancje psychoaktywne, kształtując jednocześnie postawy sprzyjające dokonywaniu odpowiedzialnych wyborów i zachowań prozdrowotnych. Zajęcia miały charakter edukacyjno - warsztatowy i obejmowały m.in. dyskusje, analizę sytuacji problemowych, elementy treningu umiejętności społecznych oraz wzmacnianie postaw asertywnych. Wychowankowie uczyli się rozpoznawania sytuacji ryzykownych, radzenia sobie z presją rówieśniczą oraz rozwijali umiejętność odmawiania w sposób akceptowalny społecznie. Ponadto ze starszymi wychowankami prowadzono poradnictwo	- zwiększenie świadomości wychowanków oraz zmiany w ich postawach, - wzrost wiedzy wychowanków na temat zachowań ryzykownych oraz ich konsekwencji, - rozwinięcie istotnych kompetencji życiowych, takich jak radzenie sobie ze stresem, budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, - wzmocnienie postaw prospołecznych, - rozwój umiejętności krytycznego i świadomego korzystania	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	19 202 3 V-XII.2025

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			psychologiczno - pedagogiczne dotyczące rozwoju psychoseksualnego. Placówka współpracowała z instytucjami wspierającymi rozwój i zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, w tym z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, poradniami zdrowia psychicznego oraz Ośrodkiem Profilaktyki, Diagnozy i Terapii Zdrowia Psychicznego w Chełmie. W ramach zadania realizowano również następujące programy profilaktyczne: 1. „Kreatywni i aktywni” – program profilaktyczno -wychowawczy z zakresu polityki społecznej – Miejskiego Programu Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii w Chełmie na rok 2025 realizowany w ramach edukacji zdrowotnej i profilaktyka uzależnień. Program prowadzony był w formie zajęć rekreacyjno – sportowych i kulturalno - artystycznych. W ramach obchodów Dnia Dziecka odbył się Piknik Rodzinny „Razem w ruchu” dla wychowanków ChCPDiR, ChCPDiR Nr 2, Domu Małych Dzieci oraz ich rodzin. W ramach pikniku zostały zorganizowane zawody sportowe z nagrodami, konkursy oraz zabawy integracyjne z udziałem przedstawicieli władz miasta. W drugim etapie programu prowadzono zajęcia rekreacyjno – sportowe oraz plastyczne w ramach ukazywania	z informacji dostępnych w Internecie oraz większą ostrożność w zakresie zagrożeń związanych z mediami cyfrowymi, - ograniczenie ryzyka uzależnień behawioralnych poprzez promowanie alternatywnych, konstruktywnych form spędzania czasu oraz wzmacnianie aktywności sprzyjających rozwojowi i osiągnięciu sukcesów		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Cykl zajęć został zakończony wystawą prac dzieci w ramach konkursu plastycznego pn.: „Bombka choinkowa” i spotkaniem z przedstawicielami władz miasta, którzy wręczyli wychowankom nagrody za udział w konkursie. Celem programu było m.in.: propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego umożliwiających zaspokojenie potrzeby aktywności, rywalizacji i osiągnięć, jak również wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez osiąganie sukcesów, pokonywanie wyzwań i zdobywanie nowych umiejętności w bezpiecznym środowisku. 2. „Stop agresji, stop przemocy”- program miał charakter wczesnej profilaktyki i był skierowany do dzieci oraz młodzieży wymagających wsparcia w zakresie kształtowania prawidłowych postaw społecznych oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami. Głównym celem programu było przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym poprzez rozwijanie umiejętności społecznych, emocjonalnych oraz wzmacnianie postaw opartych na szacunku, empatii i odpowiedzialności. Istotnym założeniem było również zwiększenie świadomości uczestników na temat różnych form przemocy, ich konsekwencji oraz sposobów reagowania w sytuacjach			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			zagrożenia. W trakcie zajęć warsztatowych uczestnicy uczyli się rozpoznawania i nazywania emocji, kontrolowania impulsów oraz konstruktywnego radzenia sobie ze złością i napięciem. 3. „Razem twórczo i bezpiecznie - alternatywne formy spędzania czasu wolnego przez wychowanków placówek opiekuńczo – wychowawczych” - program skierowany był do dzieci i młodzieży z zakresu uwrażliwienia na problem przemocy, radzenia sobie ze złością, agresją, z negatywnymi emocjami, rozwiązywaniem konfliktów. Program realizowano w ramach Miejskiego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej oraz Ochrony Osób Doznających Przemocy Domowej w Chełmie na lata 2022 – 2025. Program rozpoczęto od przeprowadzenia diagnozy pozwalającej na określenie zasobów, trudności i oczekiwań dzieci i młodzieży tj.: mocne strony, poczucie bezpieczeństwa, częstotliwość doświadczania przemocy, problemy emocjonalne i behawioralne, sposoby radzenia sobie ze złością czy preferencje dotyczące spędzania wolnego czasu. Dzięki temu możliwe było dopasowanie metod i treści zajęć do faktycznych potrzeb uczestników. Na podstawie wyników diagnozy zrealizowano cykl warsztatów profilaktycznych.			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			Na zakończenie programu zorganizowano wyjazd wychowanków trzech placówek opiekuńczo – wychowawczych do Wioski Św. Mikołaja w Bałtowie.			
5	Praca z rodziną pod kątem powrotu dzieci do rodziny naturalnej	DMD	W 2025 roku kontynuowano systematyczną pracę z rodziną i opiekunami prawnymi wychowanków, ukierunkowaną na zwiększanie kompetencji opiekuńczo - wychowawczych, a także wzmacnianie więzi emocjonalnych dziecka z rodziną. Działania miały charakter ciągły i były realizowane we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (MOPR, SR). Realizowane działania obejmowały m.in.: - stałą współpracę z opiekunami prawnymi oraz bieżącą wymianę informacji o funkcjonowaniu, postępach i trudnościach wychowanków, - włączanie rodziców/opiekunów w sprawy edukacyjne i wychowawcze dziecka (kontakty ze szkołą, współdziałanie z placówką), - motywowanie rodzin do utrzymywania regularnych, konstruktywnych kontaktów z dziećmi, - udział rodzin i opiekunów w działaniach o charakterze integracyjnym (m.in. wydarzenia okolicznościowe i inicjatywy wspólnotowe), - przekazywanie wskazówek wychowawczych i wzmacnianie postaw odpowiedzialności	- poprawa komunikacji i współpracy w obszarze placówka - rodzina, - wzrost zaangażowania rodziców/opiekunów w sprawy edukacyjne i wychowawcze dzieci, - utrzymanie ciągłości oddziaływań wychowawczych w środowisku dziecka, - stopniowe wzmacnianie czynników sprzyjających przywracaniu rodzinom właściwej funkcji i stabilizacji	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	18 praca ciągła 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			rodzicielskiej.			
		ChCPDiR	W 2025 roku w ChCPDiR prowadzona była systematyczna praca ze środowiskiem rodzinnym dziecka. W celu lepszego poznania funkcjonowania rodziny placówka współpracowała z ośrodkami pomocy społecznej oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Placówka współpracowała również z sądem rodzinnym w kierunku uregulowania sytuacji prawnej dziecka oraz z organizatorem pieczy zastępczej i ośrodkiem adopcyjnym, celem umieszczenia dziecka w zastępczym środowisku rodzinnym. Centrum stwarzało możliwości powrotu dziecka do rodziny naturalnej poprzez prowadzenie z rodzicami systematycznej pracy: - psychologicznej - pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych, - terapeutycznej - pod kątem udzielania wsparcia w kryzysach życiowych, - socjalnej – pomoc w rozwiązywaniu problemów administracyjno – urzędowych, - współpracę z instytucjami wspierającymi rodzinę w celu osiągnięcia przez nią pełnej aktywności społecznej i zawodowej m.in. CIS i PUP w Chełmie. Placówka zapewniała również warunki sprzyjające utrzymywaniu osobistych kontaktów z rodziną	- pedagogizacja rodziców poprzez kształtowanie i rozwijanie świadomości wychowawczej rodziców, - podtrzymywanie i wzmacnianie więzi pomiędzy dziećmi a rodzicami poprzez włączanie rodziców do aktywnego udziału w życiu dzieci, - podnoszenie odpowiedzialności rodziców za zarządzanie czasem wolnym dziecka, - nawiązanie kontaktów i współpracy z odpowiednimi służbami pomocy	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	20 306 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			naturalną i innymi osobami bliskimi dziecku . Rodzice byli angażowani do współpracy ze szkołą, przedszkolem do udziału w wizytach lekarskich. Rodziny również włączane były w życie placówki poprzez udział w uroczystościach, imprezach okolicznościowych. Ponadto rodzice byli informowani na bieżąco o sytuacji dziecka, postępach i trudnościach, omawiano z rodzicami założenia pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	socjalnej oraz osobami i instytucjami mogącymi wesprzeć i udzielić pomocy rodzinie w jej środowisku		
		ChCPDiR Nr 2	W ChCPDiR Nr 2 prowadzona była systematyczna praca ze środowiskiem rodzinnym dziecka. W celu lepszego poznania funkcjonowania rodziny placówka współpracowała z ośrodkami pomocy społecznej oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. W 2025 roku Centrum Nr 2 stwarzało możliwości powrotu dziecka do rodziny naturalnej poprzez prowadzenie z rodzicami systematycznej pracy: - psychologicznej - pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych, - terapeutycznej - pod kątem udzielania wsparcia w kryzysach życiowych, - socjalnej – pomoc w rozwiązywaniu problemów administracyjno – urzędowych, - współpracę z instytucjami wspierającymi rodzinę w celu osiągnięcia przez nią pełnej aktywności społecznej i zawodowej m.in. CIS i PUP w Chełmie.	- pedagogizacja rodziców , – kształtowanie i rozwijanie świadomości wychowawczej rodziców, - zwiększenie więzi pomiędzy dziećmi a rodzicami poprzez włączanie rodziców do aktywnego udziału w życiu dzieci, - nawiązywanie kontaktów i współpracy z odpowiednimi służbami pomocy socjalnej oraz osobami	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	19 309 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			Placówka zapewniała również warunki sprzyjające utrzymywaniu osobistych kontaktów z rodziną naturalną i innymi osobami bliskimi dziecku poprzez: - umożliwianie dziecku spędzania czasu w domu rodzinnym, szczególnie podczas świąt, ferii i wakacji, - monitorowanie przebiegu urlopowań, - umożliwianie odwiedzin rodziców na terenie Centrum, - motywowanie rodziców do częstszych i regularnych odwiedzin dzieci oraz aktywnego uczestniczenia w ich życiu. Rodzice byli angażowani do współpracy ze szkołą, przedszkolem, do udziału w wizytach lekarskich. Rodziny włączano w życie placówki poprzez udział w np.: uroczystościach, imprezach okolicznościowych. Rodzice byli informowani na bieżąco o sytuacji dziecka, postępach i trudnościach. Z z rodzicami omawiano założenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Dzięki systematycznej pracy z rodziną dziecka w 2025 roku pięciu wychowanków wróciło pod opiekę rodziców, w tym 1 obywatel Ukrainy.	i instytucjami mogącymi wesprzeć i udzielić pomocy rodzinie w jej środowisku		
6	Przygotowanie do procesu usamodzielnienia się	DMD	W ramach przygotowania wychowanków do usamodzielnienia oraz wzmacniania ich zasobów, realizowano działania edukacyjno -	- wzrost samodzielności, zaradności życiowej	liczba dzieci liczba zajęć liczba Indywidualnych	10 96 2

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
	oraz wzmocnienie potencjału usamodzielnianych wychowanków		wychowawcze w oparciu o programy „Wspólnie w dorosłość” oraz „ARS, czyli jak dbać o miłość”. Oddziaływania, prowadzone systematycznie przez cały rok, miały charakter indywidualny i grupowy. Realizowane działania obejmowały m.in.: - diagnozę kompetencji życiowych i społecznych oraz planowanie indywidualnych ścieżek usamodzielnienia, - wsparcie edukacyjne i zawodowe, w tym preorientację zawodową oraz analizę predyspozycji, zainteresowań i możliwości wychowanków, - przygotowanie do wejścia na rynek pracy: redagowanie CV i listu motywacyjnego, rozmowy o wyborze zawodu, - kształtowanie umiejętności praktycznych: planowanie budżetu, gospodarowanie środkami finansowymi, organizacja codziennych obowiązków, prowadzenie gospodarstwa domowego, - trening samodzielności w kontaktach z instytucjami, urzędami i środowiskiem lokalnym, W 2025 roku placówka przeprowadziła proces usamodzielnienia się 1 wychowanki, z 2 wychowankami opracowany został Indywidualny Program Usamodzielnienia.	i odpowiedzialności wychowanków, - lepsze przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy i planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, - rozwój kompetencji niezbędnych do samodzielnego prowadzenia życia codziennego i społecznego, - zwiększenie gotowości do podejmowania ról społecznych i zawodowych po opuszczeniu placówki	Programów Usamodzielnienia	
		ChCPDiR	W ramach przygotowania wychowanków do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa	- wypracowanie u wychowanków	liczba dzieci	20 298

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			w życiu dorosłym prowadzono zajęcia z dziećmi dostosowane do ich wieku i możliwości rozwojowych. Realizowane zadanie miało na celu podniesienie ogólnego rozwoju i poprawy funkcjonowania społecznego każdego wychowanka. Zadanie realizowane było w placówce jak i w miejscach użyteczności publicznej poprzez poznanie i wdrażanie do kulturalnego i akceptowalnego społecznie zachowania. „W dorosłość bez lęku” - program psychoedukacyjny skierowany był do wychowanków przygotowujących się do procesu usamodzielnienia. Program realizowany przez pedagoga, psychologa i pracownika socjalnego. Ponadto w ramach współpracy z Państwową Akademią Nauk Stosowanych w Chełmie studentka pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej przeprowadziła warsztaty pt. „Planowanie własnej przyszłości według uznanej przez siebie hierarchii”. Zajęcia te stanowiły uzupełnienie programu i umożliwiły wychowankom pogłębienie refleksji nad własnymi celami, wartościami oraz kierunkami dalszego rozwoju, a także praktyczne ćwiczenie umiejętności planowania i wyznaczania priorytetów życiowych. Głównym celem programu było wyposażenie młodzieży w niezbędne kompetencje	właściwej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, - nabycie umiejętności pod kątem samodzielnego życia, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, niwelowania strachu i lęku przed samodzielnością, - przełamanie barier związanych z utrudnionym funkcjonowaniem społecznym - nauka konstruktynego określania planów życiowych,	liczba zajęć liczba Indywidualnych Programów Usamodzielnienia	3

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			umożliwiające świadome, odpowiedzialne i bezpieczne wejście w dorosłość. Młodzież zdobywała wiedzę i umiejętności praktyczne dotyczące funkcjonowania w dorosłym życiu, w tym organizacji codziennych obowiązków, zarządzania finansami, poszukiwania pracy oraz budowania stabilnych relacji społecznych. Program obejmował również wsparcie w radzeniu sobie z lękiem i niepewnością związaną z przyszłością, a także rozwijanie umiejętności adaptacyjnych i odporności psychicznej. Ponadto wychowankowie mieli możliwość udziału w programach stypendialnych np. „Lubelska Kuźnia Talentów”, stypendium Prezydenta Miasta Chełm za wybitne osiągnięcia w nauce dzięki, którym otrzymali wsparcie finansowe na naukę i rozwój kompetencji. W 2025 roku przeprowadzono proces usamodzielnienia się 3 wychowanków. Placówka prowadziła i w dalszym ciągu prowadzi przygotowanie do usamodzielnienia się jednego pełnoletniego wychowanków, który w związku z kontynuowaniem nauki pozostaje w placówce.			
		ChCPDiR Nr 2	W ramach przygotowania wychowanków do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu dorosłym prowadzono zajęcia z dziećmi dostosowane do ich wieku i możliwości	- wypracowanie u wychowanków właściwej ścieżki edukacyjnej	liczba dzieci liczba zajęć liczba Indywidualnych Programów	19 306 3

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			rozwojowych. Realizowane zadanie miało na celu podniesienie ogólnego rozwoju i poprawy funkcjonowania społecznego każdego wychowanka. Zadanie realizowane było w placówce jak i w miejscach użyteczności publicznej poprzez poznanie i wdrażanie do kulturalnego i akceptowalnego społecznie zachowania. „W dorosłość bez lęku”- program psychoedukacyjny był skierowany do wychowanków przygotowujących się do procesu usamodzielnienia. Program realizowany przez pedagoga, psychologa i pracownika socjalnego. Ponadto w ramach współpracy z Państwową Akademią Nauk Stosowanych w Chełmie studentka pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej przeprowadziła warsztaty pt. „Planowanie własnej przyszłości według uznanej przez siebie hierarchii”. Głównym celem programu było wyposażenie młodzieży w niezbędne kompetencje umożliwiające świadome, odpowiedzialne i bezpieczne wejście w dorosłość. Młodzież zdobywała wiedzę i umiejętności praktyczne dotyczące funkcjonowania w dorosłym życiu, w tym organizacji codziennych obowiązków, zarządzania finansami, poszukiwania pracy oraz budowania stabilnych relacji społecznych. W 2025 roku	i zawodowej, - nabycie umiejętności pod kątem samodzielnego życia, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, niwelowania strachu i lęku przed samodzielnością, - przełamanie barier związanych z utrudnionym funkcjonowaniem społecznym - nauka konstruktynego określania planów życiowych, - współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanków w procesie usamodzielnienia	Usamodzielnienia	

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			placówka przeprowadziła proces usamodzielnienia się 1 wychowanki, z 2 wychowankami opracowany został Indywidualny Program Usamodzielnienia.			
7	Organizowanie kulturalnych form wypoczynku, rozrywki i wychowania fizycznego oraz spotkań integracyjnych i okolicznościowych dla dzieci i ich rodzin	DMD	W 2025 r. organizowano kulturalne, rekreacyjne i sportowe formy wypoczynku oraz spotkania integracyjne i okolicznościowe dla wychowanków i ich rodzin. Działania realizowano zgodnie z kalendarzem placówki, przy jednoczesnym uwzględnianiu potrzeb rozwojowych i emocjonalnych wychowanków. Realizowane działania obejmowały m.in.: - organizację i współorganizację wydarzeń okolicznościowych: urodziny wychowanków, Nowy Rok, Walentynki, bal karnawałowy, Dzień Kobiet, pożegnanie zimy, Wielkanocne, Dzień Dziecka, Dzień Chłopaka, Wieczór Andrzejkowy, Mikołajki, Boże Narodzenie, Sylwester, - udział w wydarzeniach kulturalnych i sportowych w środowisku lokalnym, - organizację międzyplacówkowych działań integracyjnych z udziałem rodzin i zaproszonych gości (m.in. piknik rodzinny i zawody sportowe „Razem w ruchu” (02.06.2025 r.), wyjazd wychowanków trzech placówek do Wioski Św. Mikołaja w Bałtowie (03.12.2025 r.).	- wzmocnienie integracji wychowanków, zacieśnienie więzi społecznych i rodzinnych, - rozwój kompetencji społeczno - kulturowych, - upowszechnienie aktywnych, bezpiecznych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych, - budowanie poczucia przynależności i wspólnoty poprzez kultywowanie tradycji	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	18 45 2

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
		ChCPDiR	W Centrum wychowankowie placówki uczestniczyli w różnych wydarzeniach kulturalnych, rekreacyjnych, sportowych oraz patriotycznych organizowanych na terenie miasta. Ponadto wychowankowie uczestniczyli również w imprezach organizowanych w placówce i innych wydarzeniach integrujących grupę tj. urodziny, I Komunie Św., wyjścia do kina, na basen, obchody Dnia Dziecka i Św. Mikołaja. W ramach zadania w ChCPDiR realizowane były programy, które stanowiły ważną rolę w strukturalizacji czasu i aktywności podopiecznych: 1. „Ruch jest zdrowy i dla ciała i dla głowy” – program rekreacyjno - sportowy, realizowany w ciągu całego roku. Celem programu było inspirowanie aktywności dziecka oraz nauka gospodarowania czasem wolnym oraz rozwijanie aktywności twórczej dzieci jako alternatywy dla gier komputerowych i Internetu. W ramach zajęć dzieci kształtowały umiejętności współdziałania w grupie. Zorganizowano m.in. naukę jazdy na rowerze i rolkach dla dzieci młodszych, naukę pływania, rozgrywki z zakresu różnych gier sportowych (piłka nożna, siatkowa, tenis stołowy, bilard), gry i zabawy stolikowe, zabawy ruchowe przy muzyce. W ramach realizacji zadania wychowankom	- ukształtowanie właściwych postaw i systemu wartości wychowanków poprzez wzbudzanie motywacji do pożądanых społecznie form spędzania czasu wolnego, - rozwój różnych form zaspokajania potrzeb kulturalnych z uwzględnieniem dostępu do środków masowego przekazu oraz placówek kultury, - nauka planowania i wypełnianie czasu wolnego	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	20 395 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			stwarzano również warunki do zaspakajania i rozwijania indywidualnych uzdolnień i rozwoju zainteresowań poprzez możliwość uczestniczenia w konkursach i olimpiadach szkolnych. Placówka zapewniała także wychowankom możliwość wyjazdu na kolonie lub wycieczki. W 2025 roku wychowankowie uczestniczyli w następujących wyjazdach: - wycieczka do Lublina w ramach zajęć czasu wolnego w okresie ferii zimowych do „Strefa wysokich lotów” w Lublinie, - wycieczka do Lublina, zwiedzanie starówki, zabawy w Aquaparku, - kolonie letnie w Dusznikach - Zdroju organizator MOPR w Chełmie – 2 wychowanków, – kolonie profilaktyczne w DarłóWKu – organizator TPD w Lublinie - 3 dzieci z ChCPDiR i 7 dzieci z ChCPDiR Nr 2 (dofinansowanie 1070 zł na każde dziecko); - kolonie profilaktyczne w DarłóWKu dla dzieci otyłych (1 wychowanka), - kolonie letnie w Zakopanem – 1 wychowanek. Placówka finansowała również wychowankom wyjazdy i wycieczki organizowane w szkołach.			
		ChCPDiR Nr 2	W Centrum Nr 2 wychowankowie placówki uczestniczyli w różnych wydarzeniach kulturalnych,	- ukształtowanie właściwych postaw	liczba dzieci	19 398

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			rekreacyjnych, sportowych i patriotycznych organizowanych na terenie miasta. Ponadto wychowankowie uczestniczyli również w imprezach organizowanych w placówce i innych wydarzeniach integrujących grupę tj. urodziny, I Komunie Św., wyjścia do kina, na basen, obchody Dnia Dziecka i Św. Mikołaja. W ramach zadania w ChCPDiR Nr 2 realizowane były programy, które stanowiły ważną rolę w strukturalizacji czasu i aktywności podopiecznych: 1. „Od zabawy do rekreacji i sportu” - w ramach programu mającym na celu inspirowanie aktywności dziecka oraz nauki gospodarowania czasem wolnym proponowano zajęcia propagujące zdrowy styl życia i aktywność ruchową. Podczas zajęć dzieci kształtowały umiejętności współdziałania w grupie. Zorganizowano m.in. naukę jazdy na rowerze i rolkach dla dzieci młodszych, naukę pływania, rozgrywki z zakresu różnych gier sportowych (piłka nożna, siatkowa, tenis stołowy, bilard), gry i konkursy sportowe. 2. „Moje barwne światy”- kontynuacja programu z zakresu arteterapii. Program był przeznaczony dla dzieci z zaburzeniami w rozwoju psychoruchowym, zaburzeniami zachowania i emocji, niską samooceną, zagrożonych	i systemu wartości wychowanków poprzez wzbudzanie motywacji do pożądanых społecznie form spędzania czasu wolnego, - rozwój różnych form zaspokajania potrzeb kulturalnych z uwzględnieniem dostępu do środków masowego przekazu oraz placówek kultury, - nauka planowania i wypełnianie czasu wolnego, w tym organizowanie spotkań integracyjnych	liczba zajęć liczba programów	2

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			demoralizacją, przejawiających trudności szkolne. Celem programu było rozwijanie zdolności i kreatywności, kształtowanie twórczej osobowości dziecka, umożliwienie samorealizacji i wyrażania siebie przez sztukę, wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanków, uczenie akceptacji siebie. W 2025 roku wychowankowie uczestniczyli w następujących wyjazdach: - kolonie letnie w Dusznikach - Zdroju organizowane przez MOPR w Chełmie – 3 wychowanków, – kolonie profilaktyczne w DarłóWKu – organizator TPD w Lublinie - 7 dzieci z ChCPDiR Nr 2 i 3 dzieci z ChCPDiR. Placówka finansowała również wychowankom wyjazdy i wycieczki organizowane w szkołach.			
8	Organizacja życia społecznego: rozwijanie aktywności społecznej i samodzielności dzieci i młodzieży, wdrażanie wychowanków do współorganizacji	DMD	W ramach organizacji życia społecznego placówki prowadzono działania ukierunkowane na rozwijanie aktywności społecznej i samodzielności wychowanków oraz ich systematyczne wdrażanie do współorganizacji życia codziennego. Działania realizowano przez cały rok w powiązaniu z wewnętrznym kalendarzem imprez i planem pracy domu. Realizowane działania obejmowały m.in.: - angażowanie wychowanków w organizację imprez	- wzrost aktywności społecznej i poczucia sprawczości wychowanków w życiu placówki, - rozwój umiejętności współdziałania, planowania i odpowiedzialnego wykonywania	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	18 praca ciągła 2

[illegible]

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			programu z zakresu edukacji ekologicznej. Celem programu było kształtowanie świadomości ekologicznej, wiedzy i umiejętności związanych z ochroną środowiska wśród dzieci i młodzieży. W ramach programu wdrożono zasady oszczędzania wody i energii, przypomniano zasady segregacji śmieci. Wychowankowie wzięli udział w akcji „Sprzątanie świata”. 2. „Wiem co jem” – program edukacji zdrowotnej. Celem programu było nabycie przez wychowanków praktycznych umiejętności samoobsługowych w zakresie przygotowywania posiłków, a także doskonalenie tych umiejętności poprzez naukę gotowania i pieczenia oraz poznawania zasady prawidłowego odżywiania się, które są niezbędne w życiu. W placówce dbano również o to, aby wychowankowie mieli możliwość radosnego przeżywania wszystkich świąt i ważnych wydarzeń z ich życia. Wszystkie święta i uroczystości odbywały się zgodnie z całorocznym kalendarzem ujętym w ramach programu „Tradycja i kultura w naszym domu”. Do stałych imprez należały: urodziny, pożegnania pełnoletnich wychowanków, Dzień Dziecka, Dzień Edukacji Narodowej, Mikołajki, Wieczera Wigilijna, zabawa Noworoczna, Spotkanie opłatkowe, I Komunia			V-VI.2025

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			Święta z udziałem rodziców i najbliższej rodziny, Chrzstów Św., święcenie pokarmów i Śniadanie Wielkanocne, uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święto wiosny. Placówka umożliwiała także wychowankom kontakty z rówieśnikami poprzez przyjmowanie odwiedzających i odwiedzanie ich w domu za zgodą rodziców koleżanki czy kolegi. Dzieci korzystały z zaproszeń na przyjęcia urodzinowe rówieśników z klasy, czy grupy przedszkolnej.			
		ChCPDiR Nr 2	W ramach realizacji zadania wychowawcy Centrum Nr 2 organizowali różnorodne zajęcia rozwijające zainteresowania poznawcze, społeczne, estetyczne oraz pobudzające dziecko do samodzielności. Zadanie było realizowane w formie zajęć warsztatowych, rozmów indywidualnych, spotkań grupowych z wychowankami mających na celu modelowanie skutecznych zachowań wychowanków oraz podczas wyjść do różnych instytucji pożytku publicznego np. kina, kawiarni, muzeum, spacerów po mieście. W ramach zadania w ChCPDiR Nr 2 realizowano m.in. program: 1. „Kucharz doskonały” - program edukacyjny z zakresu zdrowego odżywiania. Celem programu było nabycie przez wychowanków praktycznych	- wzmocnienie postaw prospołecznych, - nabycie umiejętności współżycia w grupie - praktyka zachowań wyrażających wzajemną życzliwość i szacunek	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	19 324 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			umiejętności samoobsługowych w zakresie przygotowywania posiłków, a także doskonalenie tych umiejętności poprzez naukę gotowania i pieczenia oraz poznawania zasady prawidłowego odżywiania się, które są niezbędne w życiu. W placówce dbano również o to, aby wychowankowie mieli możliwość radosnego przeżywania wszystkich świąt i ważnych wydarzeń z ich życia. Wszystkie święta i uroczystości odbywają się zgodnie z całorocznym kalendarzem ujętym w ramach programu „Tradycja i kultura w naszym domu”. Do stałych imprez należały: urodziny, pożegnania pełnoletnich wychowanków, Dzień Dziecka, Dzień Edukacji Narodowej, Mikołajki, Wieczera Wigilijna, zabawa Noworoczna, Spotkanie opłatkowe, I Komunia Święta z udziałem rodziców i najbliższej rodziny, Chrzty Św., święcenie pokarmów i Śniadanie Wielkanocne, uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święto wiosny. Placówka umożliwiała także wychowankom kontakty z rówieśnikami poprzez przyjmowanie odwiedzających i odwiedzanie ich w domu za zgodą rodziców koleżanki czy kolegi. Dzieci korzystały z zaproszeń na przyjęcia urodzinowe rówieśników z klasy, czy grupy przedszkolnej.			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
9	Kształtowanie odpowiednich postaw obywatelskich i patriotycznych	DMD	W ramach kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych realizowano działania, obejmujące zarówno edukację prawną, jak i wzmacnianie odpowiedzialności społecznej, szacunku dla norm oraz tradycji. Realizowane działania obejmowały m.in.: - zapoznavanie wychowanków z podstawowymi aktami chroniącymi dziecko i rodzinę (Deklaracja Praw Człowieka, Deklaracja Praw Dziecka, Standardy Ochrony Małoletnich), - utrwalanie zasad przestrzegania praw i obowiązków w codziennym funkcjonowaniu w grupie wychowawczej, - rozwijanie świadomości prawa do prywatności, ochrony danych osobowych oraz zasad ostrożności w kontaktach internetowych, - przekazywanie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc w sytuacjach trudnych i kryzysowych, - udział w działaniach związanych z pamięcią i tradycją (m.in. wizyta przy pomniku św. Jana Pawła II, rozmowy o znaczeniu Święta Zmarłych).	- wzrost świadomości prawnej i obywatelskiej wychowanków, - rozwój odpowiedzialnych postaw społecznych oraz częstsze respektowanie norm współżycia, - zwiększenie kompetencji w zakresie bezpiecznego funkcjonowania społecznego i cyfrowego, - wzmocnienie szacunku dla tradycji, wartości wspólnotowych i dziedzictwa kulturowego	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	17 45 2
		ChCPDiR	W 2025 roku w celu ugruntowania poczucia tożsamości narodowej oraz rozwijania wiedzy i zainteresowań kulturą własnego miasta, regionu i kraju organizowano różnorodne zajęcia z dziećmi	- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, - wzbudzanie	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	9 142 1

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			i młodzieżą. Najmłodszy wychowankowie poznali barwy narodowe, godło i hymn Polski. W placówce obchodzono święta narodowe tj.: Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości. Podczas ww. świąt wychowawcy organizowali dzieciom zajęcia grupowe, quizy, prezentacje multimedialne, filmy. Ponadto Wychowankowie uczestniczyli w uroczystościach organizowanych na terenie miasta Chełm.	u wychowanków uczuć patriotycznych, - wzmocnienie szacunku do symboli narodowych, historii, tradycji		
		ChCPDiR nr 2	W celu ugruntowania poczucia tożsamości narodowej oraz rozwijania wiedzy i zainteresowań kulturą własnego miasta, regionu i kraju organizowano różnorodne zajęcia z dziećmi i młodzieżą. Najmłodszy wychowankowie poznali barwy narodowe, godło i hymn Polski. W placówce obchodzono święta narodowe tj.: Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja, Narodowe Święto Niepodległości poprzez uczestniczenie w uroczystościach organizowanych na terenie miasta Chełm.	- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, - wzbudzenie u wychowanków uczuć patriotycznych, - wzmocnienie szacunku do symboli narodowych, historii, tradycji	liczba dzieci liczba zajęć liczba programów	19 139 1
10.	Doskonalenie zawodowe pracowników: udział w konferencjach i szkoleniach, organizowanie	DMD	W 2025 r. kadra placówki realizowała doskonalenie zawodowe poprzez udział w konferencjach i szkoleniach, systematyczne samokształcenie, konsultacje merytoryczne, wymianę doświadczeń oraz bieżącą analizę skuteczności podejmowanych oddziaływań wychowawczo - terapeutycznych.	- podniesienie kompetencji merytorycznych i praktycznych kadry, - wzrost spójności oddziaływań	liczba pracowników podnoszących kwalifikacje, liczba szkoleń	6 12

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
	spotkań w celu wymiany doświadczeń i materiałów		Realizowane działania obejmowały m.in.: - wymianę materiałów i dobrych praktyk w zespole wychowawców i specjalistów, - korzystanie z bieżących konsultacji dotyczących pracy z dziećmi i młodzieżą, - analizę potrzeb wychowanków oraz modyfikowanie metod pracy adekwatnie do zmieniających się trudności, - udział w szkoleniach, kursach i konferencjach: 1. „Zastosowanie AAC u dziecka z autyzmem” – Centrum Rozwoju Personalnego, Wrocław; 2. „Nasze dzieci – akceptacja różnorodności – autyzm, ADHD, zaburzenia lękowe, zagrożenia cywilizacyjne”, 3. „Bezpieczne dzieciństwo, świadoma młodość, zdrowa dorosłość – profilaktyka uzależnień w praktyce”.– ZWiPPP nr 2 w Chełmie, 4. „Jak w praktyce pracować z osobą, która doznała przemocy?”, Szkoła Psychoterapii "Dialog"; 5. „Jak w praktyce pracować z rodziną, w której dziecko się samookalecza?”, Szkoła Psychoterapii "Dialog", 6. „Prowadzenie psychoterapii grupowej młodzieży”, Szkoła Psychoterapii "Dialog", 7. Prawo dla psychoterapeutów: najnowsze przepisy prawa i zmiany jakie zachodzą w 2025 roku”, Szkoła Psychoterapii "Dialog",	wychowawczych, terapeutycznych i profilaktycznych, - poprawa jakości diagnozy potrzeb i trafności podejmowanych interwencji, - skuteczniejsza koordynacja pracy zespołu na rzecz kompleksowego wsparcia wychowanków		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			8. „Agresja w perspektywie poznawczo – behawioralnej”, Szkoła Psychoterapii „Dialog”, 9. „Planowanie bezpieczeństwa klientów o skłonnościach samobójczych”, Szkoła Psychoterapii „Dialog”, 10. „Arteterapia jako efektywna metoda w przypadkach spektrum autyzmu, PTSD, pacjentów onkologicznych”, Szkoła Psychoterapii „Dialog”, Udział w szkoleniach wewnętrznych o tematyce: 1. „Wytyczne i wskazówki do przygotowania oraz adaptacji narzędzi diagnostycznych i procesu diagnostycznego dla dzieci i młodzieży z afazją dziecięcą”. 2. „Wirtualny challenge – zagrożenie ukryte w sieci”.			
		ChCPDiR	W roku sprawozdawczym pracownicy Centrum podnosili swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w następujących szkoleniach i konferencjach: - Konferencja naukowa „NASZE DZIECI: Akceptacja różnorodności. Autyzm, ADHD, zaburzenia lękowe, zagrożenia cywilizacyjne” – organizatorzy Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna AXON w Chełmie, NZOZ AXON Poradnia dla osób z autyzmem dziecięcym w Białymstoku, Podlaski Ośrodek Doskonalenia	- wzrost kompetencji i umiejętności, - stałe wzbogacanie form pracy z dzieckiem	liczba pracowników podnoszących kwalifikacje, liczba szkoleń	8 7

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			Nauczycieli w Białymstoku – 3 os., – Konferencja pn.: „Światowy Dzień Trzeźwości – org. przez OPOU i CIS w Chełmie – 2 os., – „Kurs rachunkowości budżetowej dla JST i ich jednostek organizacyjnych niemających osobowości prawnej” - szkolenie księgowej w ramach kształcenia ustawicznego pracowników i pracodawców z KFS finansowania ze środków Krajowego Funduszu Szkoleniowego, - Konferencja „FAS w pieczy zastępczej” – organizowana przez MOPR – 1 os., - Miejska Konferencja „Bezpieczne dzieciństwo, świadoma młodość, zdrowa dorosłość – profilaktyka uzależnień w praktyce” org. Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej nr 2 w Chełmie – 1 os., - Konferencja pt.: „Razem przeciw przemocy – lokalna odpowiedzialność, wspólna siła” organizowana przez MOPR w Chełmie – 3 os., - Szkolenie z Pierwszej pomocy przedmedycznej - organizowane przez Czerwony Krzyż w Chełmie – 4 os. Ponadto ChCPDiR w Chełmie zostało zakwalifikowane do udziału w projekcie „Funkcjonowanie i Rozwój Regionalnego Centrum Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży			

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			przy Szpitalu Neuropsychiatrycznym im. Prof. Mieczysława Kaczyńskiego w Lublinie” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Działania 8.6 Usługi zdrowotne Priorytet VIII Zwiększanie spójności społecznej programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027. w ramach Zespołu Koordynacji Międzyinstytucjonalnej. Udział w projekcie bierze dwóch pracowników placówki: psycholog i pedagog. (Wykłady, szkolenia i treningi interpersonalne). W ocenianym okresie, podobnie jak w latach ubiegłych placówka umożliwiała pracownikom doskonalenie organizacji oraz metod pracy dydaktyczno - wychowawczej. Kadra placówki systematycznie podnosiła umiejętności zawodowe poprzez udział w dostępnych formach kształcenia i doskonalenia. Pracownicy podczas cotygodniowych zebrań mieli możliwość wymiany doświadczeń, omawiano występujące trudności i wspólnie poszukiwano rozwiązań. Ponadto podczas spotkań dzielono się sukcesami wychowawczymi i osiągnięciami wychowanków.			
		ChCPDiR nr 2	W roku sprawozdawczym pracownicy Centrum Nr 2 podnosili swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w następujących szkoleniach	- wzrost kompetencji i umiejętności,	liczba pracowników podnoszących kwalifikacje,	5 7

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			i konferencjach: – Konferencja pn.: „Światowy Dzień Trzeźwości – org. przez OPOU i CIS w Chełmie – 1 os., - Szkolenie z Pierwszej pomocy przedmedycznej - organizowane przez Czerwony Krzyż w Chełmie – 2 os., - Szkolenie doskonalące „Cyberbezpieczeństwo ! Poznaj skuteczne metody ochrony uczniów przed zagrożeniami w sieci” – NODN w Toruniu. – 1 os., - Szkolenie „Depresja u nastolatków. Zachowania samobójcze. Czynniki chroniące w zachowaniach problemowych młodzieży”. – 1 os., - Studia Podyplomowe „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością wzrokową” – „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową” - WSKZ we Wrocławiu, - 1os., - Kurs „Trening Umiejętności Społecznych (TUS) – GOKA Szkolenia w Rokitnicy Nowej. – 1 os., W ocenianym okresie, podobnie jak w latach ubiegłych placówka umożliwiała pracownikom doskonalenie organizacji oraz metod pracy dydaktyczno - wychowawczej. Kadra placówki systematycznie podnosiła umiejętności zawodowe poprzez udział w dostępnych formach kształcenia i doskonalenia. Dodatkowo	- stałe wzbogacanie form pracy z dzieckiem	liczba szkoleń	

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			pracownicy podczas cotygodniowych zebrań mieli możliwość wymiany doświadczeń, omawiano występujące trudności i wspólnie poszukiwano rozwiązań. Ponadto podczas spotkań dzielono się sukcesami wychowawczymi i osiągnięciami wychowanków, co pozytywnie wpływa na motywację pracowników do podejmowania dalszych wyzwań.			
Rozdział III. Opis podejmowanych działań przez UM Chełm Departament Spraw Obywatelskich						
1	Koordinacja działań promujących rodzinną pieczę zastępczą przy współpracy innych powiatów	UM CHEŁM DSO	W okresie sprawozdawczym zostały zrealizowane następujące działania: 1. Zawieranie porozumień pomiędzy powiatami dotyczące umieszczania dzieci w rodzinach zastępczych lub palcówkach opiekuńczo – wychowawczych.	- rozwój rodzinnej pieczy zastępczej	liczba podjętych działań	3 zawarte porozumienia zawarte pomiędzy Miastem Chełm a Powiatem Chełmskim dotyczące umieszczenia 3 dzieci w rodzinach zastępczych 36 804,39 zł , 2 zawarte porozumienia pomiędzy

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			2. Wymiana informacji i koordynacja działań poprzez stałą współpracę z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Chełmie oraz innymi instytucjami zaangażowanymi w działania na rzecz pieczy zastępczej (m.in. Zespół Kuratorów Sądowych, ROPS w Lublinie, LUW w Lublinie): a) regularne spotkania robocze, b) konsultacje międzyinstytucjonalne, c) przekazywanie informacji o sytuacji dzieci i rodzin, d) prowadzenie Centralnego Rejestru Pieczy Zastępczej			Miastem Chełm a Powiatem Włodawskim dotyczące umieszczenia 2 dzieci w placówce opiek. - wych. 37 406,61 zł 15 spotkań, roboczych, 3 konsultacje praca ciągła, monitoring CRPZ (bieżące wprowadzanie danych)

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
2	Zaangażowanie w tematykę rodzicielstwa zastępczego poprzez udział w akcjach promocyjnych oraz szkoleniach	UM CHEŁM DSO	W okresie sprawozdawczym Departament Spraw Obywatelskich Urzędu Miasta Chełm uczestniczył w spotkaniach, konferencjach na temat rodzicielstwa zastępczego organizowanych m.in. przez ROPS w Lublinie, MOPR w Chełmie. Pracownicy DSO pogłębiali swoją wiedzę w ww. zakresie poprzez udział w szkoleniach online, webinarach organizowanych przez MRPiPS oraz LUW w Lublinie. 1. „Tymczasowy pobyt dziecka w pieczy zastępczej. Zmiany zastępczego środowiska wychowawczego i ich wpływ na kształtowanie rozwoju i osobowości człowieka” – seminarium, 2. „Konferencja FAS w pieczy zastępczej”, 3. „Responsywny opiekun zastępczy – szansą dla dziecka w pieczy zastępczej”, 4. Konferencja „Bezpieczne dzieciństwo, świadoma młodość, zdrowa dorosłość - profilaktyka w praktyce”, 5. Konferencja „Integracja rodzin”, 6. „Razem przeciwko przemocy - lokalna odpowiedzialność wspólna siła”.	- szerzenie działań promocyjnych mających na celu rozwój rodzinnej pieczy zastępczej, - pogłębianie merytorycznej wiedzy na temat rodzicielstwa	liczba podjętych działań	29 akcji promocyjnych we współpracy z MOPR, uczestnictwo w wydarzeniach miejskich, 6 szkoleń/konferencji
3.	Finansowanie zadań w ramach programów z zakresu polityki społecznej dla	UM CHEŁM DSO	W związku z Zarządzeniem Nr 382 Prezydenta Miasta Chełm z dnia 20 stycznia 2025 roku w sprawie zasad finansowania zadań w ramach programów z zakresu polityki społecznej dla miejskich jednostek organizacyjnych w 2025 roku	- promocja zdrowego i trzeźwego stylu życia wśród wychowanków placówek opiekuńczo -	liczba podjętych działań	8

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
	miejskich jednostek organizacyjnych		(MJO) zostały przyznane środki finansowe na następującej zadania: I. Zadania wynikające z Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii w Chemie: 1) „Wdrożenie i upowszechnianie standardów oraz terapii FAS/FASD przy Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie w Chełmie w okresie od kwietnia 2025 roku do grudnia 2025 roku”. Zadanie zrealizowane przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie - 22 400,00 zł. 2) „Warsztaty wiosenno – Świąteczne dla dzieci i rodziców/opiekunów Świetlicy Środowiskowej”. Zadanie zrealizowane przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie - 3 000,00 zł. 3) „Kreatywni i aktywni” – program profilaktyczno – wychowawczy. Zadanie zrealizowane przez Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie - 7 200,00 zł. 4) „Kreatywni i aktywni” – program profilaktyczno – wychowawczy. Zadanie zrealizowane przez Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie - 6 900,00 zł. 5) „Moja pasja – moja siła”. Program dotyczący koncepcji wykorzystania wolnego czasu poprzez działania kulturalno – artystyczne i rekreacyjno –	wychowawczych		

Lp	Zadanie	Podmiot odpowiedzialny za realizację	Opis realizacji zadania	Efekty	Wskaźniki	Wartość wskaźnika w 2025 roku
			sportowe. Zadanie zrealizowane przez Dom Małych Dzieci w Chełmie - 5 700,00 zł. II. Zadania wynikające z Programu Promocji i Ochrony Zdrowia Psychicznego w Mieście Chełm: 1) „Weź sobie wsparcie” – razem dla zdrowia psychicznego w Chełmie. Zadanie zrealizowane przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie - 8 200,00 zł. III. Zadania wynikające z Miejskiego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej oraz Ochrony Osób Doznających Przemocy Domowej w Chełmie na lata 2022 – 2025. 1) „Warsztaty profilaktyczno – edukacyjne z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej z uwzględnieniem zjawiska bullyingu oraz cyber bullyingu. Edycja II”. Zadanie zrealizowane przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie - 2 200,00 zł. 2) „Razem twórczo i bezpiecznie – alternatywne formy spędzania czasu wolnego dla wychowanków placówek opiekuńczo – wychowawczych”. Zadanie zrealizowane przez Dom Małych Dzieci w Chełmie - 15 000,00 zł.			

Wnioski:

W roku 2025 na terenie miasta Chełm podjęto szereg działań na rzecz dziecka i rodziny. Jednym z nich było tworzenie systemu wsparcia dla rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych poprzez zintegrowane i spójne działanie (poradnictwo specjalistyczne, interwencja kryzysowa, działania opiekuńczo – wychowawcze oraz edukacyjne wobec dzieci). Systematyczne działania Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Chełmie przyniosły efekt w postaci utworzenia 11 nowych rodzin zastępczych. W 2025 roku 13 dzieci zostało umieszczonych w pieczy zastępczej. Z tego w placówkach opiekuńczo – wychowawczych umieszczono 6 dzieci, natomiast w rodzinach zastępczych umieszczono 7 dzieci. W okresie sprawozdawczym (w rodzinach objętych asystentem rodziny) do dwóch rodzin biologicznych powróciło 4 dzieci: 1 z rodziny zastępczej spokrewnionej, a 3 z instytucjonalnej pieczy zastępczej. Natomiast 6 dzieci z 4 rodzin zastępczych powróciło pod opiekę rodziców biologicznych (5 dzieci do matki biologicznej i 1 dziecko do ojca biologicznego).

Nadzorem kuratora zostało objętych 9 rodzin. Ponadto w okresie sprawozdawczym w procesie usamodzielnienia uczestniczyło 25 pełnoletnich wychowanków pieczy zastępczej (9 usamodzielnionych) w tym: 16 wychowanków z rodzin zastępczych (4 usamodzielnionych) i 9 wychowanków placówek opiekuńczo – wychowawczych (5 usamodzielnionych).

Podobnie jak w poprzednich okresach sprawozdawczych podobnie jak w poprzednich okresach sprawozdawczych zachodzi potrzeba pozyskiwania kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej. W związku z powyższym nadal należy podejmować działania zmierzające do podnoszenia kwalifikacji asystentów rodziny i koordynatorów pieczy zastępczej poprzez udział w szkoleniach oraz konferencjach. Istotne jest również rozwijanie wsparcia psychologicznego i emocjonalnego, które pomoże rodzinom lepiej radzić sobie z trudnościami wychowawczymi. Kluczowe znaczenie ma wzmocnienie współpracy z organizacjami i instytucjami wspierającymi rodziny oraz rozwój programów dla nowych opiekunów. Ponadto należy podnosić poziom świadomości społecznej na temat rodzicielstwa zastępczego poprzez działania informacyjne i edukacyjne.

W 2025 roku Dom Małych Dzieci w Chełmie realizował założenia Programu Wspierania Rodziny i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm na lata 2023 – 2025, koncentrując swoje działania na zapewnieniu dzieciom całodobowej opieki, bezpieczeństwa oraz warunków sprzyjających ich wszechstronnemu rozwojowi. Podejmowane oddziaływania obejmowały: zabezpieczenie podstawowych potrzeb bytowych i opiekuńczych wychowanków, jak również organizowanie specjalistycznego wsparcia, dostosowanego do indywidualnych potrzeb wychowanków. Proces opiekuńczo - wychowawczy opierał się na bieżącej obserwacji funkcjonowania dzieci, analizie ich trudności i zasobów, a także na formułowaniu oraz realizacji adekwatnych planów pomocy. W zależności od potrzeb wychowanków organizowano i koordynowano wsparcie o charakterze psychologicznym, terapeutycznym, rewalidacyjnym oraz medycznym, mające na celu nie tylko łagodzenie skutków wcześniejszych doświadczeń zaniedbania lub przemocy, ale również wspieranie ich rozwoju, wzmacnianie kompetencji społecznych oraz poprawę codziennego funkcjonowania. W 2025 roku szczególnego znaczenia nabrała praca z dziećmi o złożonych potrzebach opiekuńczych, wychowawczych, emocjonalnych i rozwojowych, które wymagały wzmocnionych oddziaływań specjalistycznych oraz stałego, wieloaspektowego wsparcia.

Równolegle prowadzona była praca z rodziną biologiczną dziecka, ukierunkowana na podtrzymywanie kontaktu, wzmacnianie więzi oraz wspieranie rodziców w podejmowaniu działań zmierzających do poprawy ich sytuacji opiekuńczo - wychowawczej. Celem było stworzenie warunków

umożliwiających powrót dziecka do środowiska rodzinnego po ustaniu przyczyn umieszczenia go w pieczy zastępczej. Współpraca z Sądem Rejonowym w Chełmie oraz Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Chełmie obejmowała wymianę informacji, koordynację oddziaływań pomocowych, konsultowanie kierunków pracy z dzieckiem i rodziną oraz podejmowanie wspólnych działań służących zabezpieczeniu potrzeb wychowanków.

W przypadkach przedłużającego się pobytu dzieci w DMD, placówka czynnie uczestniczyła w działaniach zmierzających do uregulowania sytuacji prawnej wychowanków oraz poszukiwania innych form opieki, w szczególności rodzinnej pieczy zastępczej. Proces ten wymagał zarówno współpracy z właściwymi instytucjami, jak i odpowiedniego przygotowania dziecka do ewentualnej zmiany środowiska, z uwzględnieniem jego możliwości adaptacyjnych, potrzeb emocjonalnych oraz dotychczasowych doświadczeń. Podejmowane działania miały na celu zapewnienie każdemu dziecku możliwie najkorzystniejszych warunków dalszego rozwoju i wychowania.

Rok 2025 potwierdził skuteczność podejmowanych w środowisku lokalnym działań profilaktycznych na rzecz dziecka i rodziny. Odnotowany w stosunku do roku poprzedniego spadek liczby przyjęć dzieci do placówki świadczy o efektywności pracy instytucji pomocowych, ukierunkowanej na wzmacnianie wydolności opiekuńczo - wychowawczej rodzin biologicznych (11 dzieci przyjętych do placówki w 2024 roku, 8 dzieci przyjętych do placówki w 2025 roku). Tendencja ta wskazuje, że podejmowane w 2025 roku oddziaływania pozwalały na zapobieganie eskalacji kryzysu rodzinnego do poziomu wymagającego umieszczenia dziecka w pieczy zastępczej.

Jednocześnie w minionym roku zauważalny był spadek liczby wychowanków DMD kierowanych do rodzinnej pieczy zastępczej. Zjawisko to stanowi konsekwencję utrzymującego się deficytu rodzin zastępczych w regionie. W placówce w 2025 roku przebywały dzieci z problemami zdrowotnymi/niepełnosprawnościami, zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi. Niedostępność rodzin chętnych do sprawowania opieki nad dziećmi z większymi trudnościami rozwojowymi, emocjonalnymi czy wychowawczymi sprawia, że w wielu przypadkach całodobowa placówka opiekuńczo - wychowawcza pozostaje jedyną możliwą formą zabezpieczenia dzieci pozbawionych opieki rodzicielskiej. Sytuacja ta wymaga od kadry wysokich kompetencji, elastyczności organizacyjnej oraz stałej współpracy z podmiotami systemu pomocy społecznej, ochrony zdrowia i edukacji.

Wnioski z realizacji zadań w 2025 roku wskazują zatem na dwojaką tendencję. Z jednej strony spadek liczby przyjętych do placówki dzieci należy ocenić jako efekt skutecznych działań profilaktycznych i pomocowych podejmowanych wobec rodzin. Z drugiej strony, mimo wdrażanych przez DMD procedur, żaden z wychowanków nie został przeniesiony do rodzinnej pieczy zastępczej. Sytuacja ta ujawnia utrzymujące się problemy systemowe związane z niedoborem rodzin zastępczych, w szczególności gotowych do opieki nad dziećmi z trudnościami i specjalnymi potrzebami. Z uwagi na niejednoznaczną sytuację prawną dzieci – ograniczenie (a nie pozbawienie) władzy rodzicielskiej – w minionym roku żaden z wychowanków DMD nie został objęty przysposobieniem. Oznacza to, instytucjonalna piecza zastępcza nadal odgrywa kluczową rolę w systemie wsparcia dziecka i rodziny. Podejmowane w 2025 roku działania potwierdzają, że placówka pozostaje istotnym ogniwem systemu wsparcia dziecka i rodziny, łączącym zabezpieczenie bieżących potrzeb wychowanków z oddziaływaniami ukierunkowanymi na ich rozwój, poprawę funkcjonowania oraz poszukiwanie trwałych, optymalnych rozwiązań opiekuńczych.

Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie oraz Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie w 2025 roku kontynuowało realizację zadań zgodnie z założeniami Programu Wspierania Rodziny i Rozwoju Pieczy Zastępczej Miasta Chełm na lata 2023 - 2025.

Działania podejmowane przez pracowników placówek opiekuńczo - wychowawczych koncentrowały się w głównej mierze na pracy z rodzinami biologicznymi poprzez wzmacnianie prawidłowych postaw wychowawczych oraz rozwijanie pożądaných kompetencji rodzicielskich, celem umożliwienia powrotu wychowanków do domu rodzinnego. Rodzicom biologicznym udzielano licznej wsparcia o charakterze emocjonalnym oraz informacyjnym, które w dalszej perspektywie miało na celu pokonywanie występujących trudności w rodzinie. Równolegle prowadzony był zindywidualizowany oddziaływanie opiekuńczo - wychowawcze oparte na fundamencie akceptacji, bezpieczeństwa, tolerancji i zrozumienia. Podejmowane działania względem podopiecznych Chełmskiego Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Chełmie oraz Chełmskiego Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie Nr 2 w Chełmie uwzględniały zaspokajanie podstawowych potrzeb oraz pozwalały minimalizować szkody wynikające z traumatycznych doświadczeń. Obserwacja dzieci oraz przeprowadzenie wszechstronnej diagnozy dała możliwość udzielania właściwej pomocy psychologicznej - pedagogicznej oraz dostosowania metod i środków celem zapewnienia stabilnego środowiska wychowawczego pozwalającego na wszechstronny rozwój dzieci. Codzienna praca z podopiecznymi w placówce skupiała się na rozwijaniu potrzebnych umiejętności życiowych oraz poprawie funkcjonowania społeczno - emocjonalnego. Działania te pozwoliły wychowankom właściwie przygotować się do procesu usamodzielnienia się z placówek oraz rozpoczęcia dorosłego życia.

Reasumując należy stwierdzić, że tylko holistyczna współpraca pomiędzy jednostkami organizacyjnymi Urzędu Miasta Chełm oraz innymi instytucjami mającymi wpływ na dobrostan dziecka wymagającego wsparcia i opieki może przynieść realne efekty zmierzające do prawidłowego funkcjonowania społecznego.